Отдел образования администрации
Ржаксинского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова»
р.п. Ржакса Ржаксинского района Тамбовской области

Рассмотрено на заседании

Методического

педагогического совета

Протокол № 3 от 21.04.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ржаксинская
СОШ № 1 им.Н.М.Фролова»
А.В Леонов
Приказ № 127 от 21.04.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг нас» (стартовый уровень)

Возраст обучающихся:7 – 9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: О. В Бугрова
педагог дополнительного образования

р.п Ржакса 2023 год

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» Ржаксинского района Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Мир вокруг нас» (стартовый уровень)
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Бугрова Ольга Викторовна педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; -Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г.

	№808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.; Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2санитарно – идемиологически требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» -Устав МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» Ржаксинского района Тамбовской области.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучный
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа
4.6. Возраст учащихся	7-9 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты	

Возраст обучающихся:7 – 9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: О. В Бугрова
педагог дополнительного образования

р.п Ржакса 2021год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

С каждым днем становится все яснее, что за многие блага, доставленные с цивилизацией, человек расплачивается слишком дорогой ценой - разрушением природной среды. Основной особенностью данной программы является то, что в ней начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Важное место в программе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды животных и растений). Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития современного экологического мышления.

Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Чередование теоретических и практических занятий, экскурсии, беседы, игры, загадки, кроссворды - все это позволит сделать занятия интересными, увлекательными для обучающихся.

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная .

По форме организации: групповая.

Уровень освоения программы: стартовый уровень.

<u>Новизна программы</u>

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что в ней углублены географические и экологические знания, с опорой на практическую и исследовательскую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.Новизна данной программы опирается на понимание приоритетности того, что общегеографические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе.

<u>Актуальность программы</u>

Актуальность программы опирается на необходимостьпредвидеть последствия влияния человека на природу. Знание закономерностей развития природы поможет бережнее относиться к окружающему миру, а экологическое образование детей – одна из важнейших задач современного общества, условие его дальнейшего выживания.

<u>Педагогическая целесообразность</u>

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями детей данного возраста 7-9 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Рассмотрение вопросов географии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества.

Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и **навыков самостоятельной исследовательской деятельности**учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 9 лет.

Дети данного возраста способны на ознакомительном уровне выполнять предлагаемые задания.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся

Количество учащихся в группе–10- 12 человек.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность обучения по данной программе 1 год; количество часов – 72.

Формы и режим занятий

Режим занятий: занятия кружка проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает теоретическая часть. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета.

Формы занятий: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;

- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам,
количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	9	2	1х1 (40 мин)	2	72

Структура занятия
включает следующие структурные элементы:

1. Введение в художественно- творческое пространство.
2. Инструктаж вводный – проводится перед началом практической работы.
3. Практическая работа
4. Физкультминутка
5. Подведение итогов и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ в целом и оценку работы каждого ребенка.
6. Приведение в порядок рабочего места

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личности ребенка через расширение представления об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование общей экологической культуры.
Задачи:
Образовательные:
- формирование системных знаний об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями учащихся;
- формирование навыков и умения применять на практике полученные знания;
- формирование представления о краеведческой работе.
Развивающие:
- развитие у воспитанников эстетических чувств и умения любоваться красотой и изяществом природы;
- формирование и развитие у детей навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышение общего интеллектуального уровня подростков;
- развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,
- развитие навыков общения в коллективе и с коллективом,

- формирование потребностей в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- воспитание чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- формирование потребности в общении с природой.

Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	**1**	**1**		устный опрос
1	**Раздел 1. Накопление знаний о Земле.**	**15**	**9**	**3**	
2	Земля, какая она ? Представление о Земле	1	1		устный опрос
3	Глобус – модель земного шара	1	1		устный опрос
4 -5	Земля и лист бумаги .Как Земля уместилась на листе бумаги?	2	1	1	определение расстояния по карте и плану
6 -7	Русские исследователи	2	2		обсуждение собранного материала
8 -9	Знаменитые путешественники и участники научно-исследовательских экспедиций	2	1	1	обсуждение собранного материала
10	Загадочные движения земной коры	1	1		устный опрос
11-12	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле	2	2		устный опрос
13 – 14	Редкие метеорологические явления	1	1		устный опрос
15 – 17	Реки на земле.	3	2	1	Устный опрос Тест
	Раздел 2. Тайны дикой	**19**	**6**	**4**	

	природы				
18 – 20	Растения главные обитатели земли .	3	2	1	Дискуссии
21-22	Культурные растения	2	1	1	дискуссии
23 – 24	Животные жители земли	2	1	1	Дискуссии
25 – 26	Ддикие животные	2	1	1	Дискуссии
27	Хищники и природа	1	1		Викторина
28,29,30	Мои зелёные друзья.	3	2	1	Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»
31-32	Земля - загадка	2	2		Викторина
33 – 34	Красная книга.	2	1	1	Дискуссия
35 – 36	Зимние фантазии.	2	1	1	Фотовыставка
	Раздел 3. Мы в ответе за тех, кого приручили	**9**	**2**	**3**	
37 – 38	Домашние питомцы. Все ли животные живущие рядом с человеком – домашние ?	2	2		Викторина
39 – 40	Собака — друг человека	2		2	П.р «Наблюдение за поведением собак на улице и дома»
41 – 44	Мы в ответе за тех, кого приручили	4	2	2	Творческий проект «Права и обязанности хозяев домашних животных»
	Раздел 4. Дом, в котором мы живём	**22**	**12**	**10**	
45 – 46	«Вода – это жизнь»	2	1	1	устный журнал
47 – 48	Птицы – наши друзья!	2	1	1	КВН
49 – 50	Мы в ответе за Землю, на которой живем! Берегите Землю	2	2		устный опрос
51-54	Моё отношение к природе Что я могу изменить ?	4	2	2	отчёт об экскурсии

55 – 58	Исчезающие виды на территории Ржаксинского района	4	2	2	Практическая работа
59 – 62	Пути решения экологических проблем	4	2	2	экологический рейд «Чистый край»
63 – 67	Редкие растения нашего края	4	2	2	Устный опрос, Практическая работа
68 – 70	**Итоговое занятие.**	**3**	**2**	1	подведение итогов
71 – 72					

Содержание программы

1. Вводное занятие (1ч).
Цели, задачи и методы работы на занятиях. Сущность и характер занимательного материала по географии.
Раздел 1. Накопление знаний о Земле.
Тема №1. Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.(2ч)
Теория. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.
Тема №2. ***Как Земля уместилась на листе бумаги?(2ч)***
Теория. План и карта. Масштаб. Условные знаки.
Практика. Определение расстояния по топографической карте и плану местности
Тема №3. Русские исследователи (2ч)
Теория. Вклад в развитие знаний о Земле русского купца и путешественника Афанасия Никитина (? – 1475). Путешествие в Индию, описание жизни в средневековой Индии.
Практика. Составление аннотации, какого – либо из источников географической информации об истории путешествий А. Никитина
Тема №4. Знаменитые путешественники и участники научно исследовательских экспедиций **(2 ч.)**

Теория. Значение географических исследований для расширения знаний о земле. Значение исследований Рауля Амундсена, примеры наиболее интересных эпизодов из истории его путешествий.

Практика. Сбор таких описаний о приключениях и наблюдениях других выдающихся путешественников. Обсуждение собранного материала.

Тема №5. Загадочные движения земной коры.*(1ч)*

Теория. «Вздохи Земли ». «Город уходит в Землю».

Тема №6. Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле ***(2ч)***

Теория. Мороз -88*.Самые жаркие места на Земле. Самые жаркие и самые холодные места в России. Ветры Антарктиды.

Тема №7. Редкие метеорологические явления.(1ч)

Теория. «Соленые облака». Сколько может выпасть снега за один год. Удивительный дождь. Цветной град.

Тема №8. Реки на земле (3ч)

Теория. Реки, которые иногда текут вспять. Реки нарушители границ. Реки, текущие не с гор, а в горы. Водопад, низвергающийся против течения реки.

Викторина на тему «О любопытных явлениях в жизни рек».

Раздел 2. Тайны дикой природы.

Тема №1. *Растения главные обитатели земли. (3ч)*

Теория. Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения нашей области под охраной.

Практика. Сбор описаний о «Сонных» деревьях. «Колбасном» дереве.

О цветах – поджигателях. Медовой траве.

Тема №2 Культурные растения 2 часа

Жизнь культурных растений . Культурные растения нашей местности . Посадка и высевание культурных растений. Практическая работа . Проращивание культурных растений

Тема №3. *Животные жители земли . (2ч).*

Теория. Видовое многообразие и значение животных в природе. Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей области.

Практика. Сбор информации«Диковинки животного мира».

Тема №4 Животные жители земли 2 ч

Животные. Значение животных

Тема №5. *Хищники и природа (1ч).*

Теория. Один организм поедает другой, значит, он хищник? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?

Тема №6. *Мои зелёные друзья.(3ч.)*

Теория. Многообразие и значение растений в природе и для человека. **Практика**. Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»

Тема №7.*Земля - загадка (2ч).*

Теория. Живые организмы-рекордсмены. Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Тема №6. ***Красная книга (2ч).***

Теория. "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги. Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных.

Тема №7. ***Зимние фантазии.(2ч)***

Практика. Фотографирование зимних явлений.

Раздел 3. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Тема №1. ***Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище? (2ч)***

Теория. Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Тема №2. ***Собака — друг человека (2ч.)***

Теория. Основы практической кинологии — науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки.. Литература о собаках.

Практика. Наблюдение за поведением собак на улице и дома.

Тема №3. ***Мы в ответе за тех, кого приручили (4 ч.)***

Теория. Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своём увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных.

Практика. Творческий проект «Права и обязанности хозяев домашних животных»

Раздел 4. Дом, в котором мы живём.

Тема №1. ***«Вода – источник жизни» (2ч)***

Теория. Происхождение воды. Соленая и пресная вода. Круговорот воды. Загрязнение воды.

Тема №2. ***Птицы – это жизнь! (2ч)***

Теория. Разнообразие птиц на Земле. Птицы нашей местности.

Тема №3. ***Мы в ответе за Землю, на которой живем! Берегите землю (2ч)***

Добыча полезных ископаемых на суше и шельфе. Нефть и воды океана. Истребление лесных массивов.

Тема №4. ***Мое отношение к природе. Что я могу изменить?(4 ч.)***

Теория. Загрязнение улиц, лесополос, водоёма бытовыми отходами.

Практика. Экскурсия

Тема №5. ***Исчезающие виды на территории Ржаксинского района 4 часа***

Практика. Экологический рейд «Чистый край», исчезающие виды

Тема 6 Пути решения экологических проблем 4 часа

Корм для птиц. Решение экологических задач , работа с комнатными цветами.

Практика. Экологический рейд «Чистый край», исчезающие виды.

Редкие растения нашего края 4 часа
Растения Экскурсия
Итоговое занятие. (3ч)
Подведение итогов.
1.4. Планируемые результаты.
личностные результаты:
будет сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
будут знать основные принципы и правила отношения к живой природе;
будут сформированы познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
будут сформированы личностные представления о ценностях природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ; навыки экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.
Метапредметные результаты.
Регулятивные УУД:
будут уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
Познавательные УУД:
научаться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
будут уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Коммуникативные УУД:
получат навыки самостоятельной организации учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
будут уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Предметные результаты:
будут знать/понимать:
основные составляющие природы, взаимосвязь живой и неживой природы;
взаимосвязь животных и растений друг с другом, с окружающей средой;
характеристику отношений между организмами: хищник – жертва, паразит - хозяин; конкуренция и соперничество; дружеские отношения; правила поведения в природе; структуру Красной Книги, представителей живой природы, занесенных в Красную книгу своего края; правила и особенности содержания и разведения домашних животных ; основные экологические проблемы родного края и пути их решения.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график проведения занятий по программе «Мир вокруг нас » разрабатывается с учетом календарного учебного графика школы, утверждаемого на 01 сентября каждого учебного года

Четверть	**Даты начала и окончания четверти**	**Сроки каникул**	**Число учебных недель по программе**	**Число учебных дней по программе**	**Количество учебных часов по программе**
1 четверть	01.09.2023-27.10.2023	28.10.2023-05.11.2023 (занятия на каникулах)	9	18	18
2 четверть	06.11.2023-29.12.2023	30.12.2023-14.01.2024	8	16	16
3 четверть	15.01.2024-22.03.2024	23.03.2024-31.03.2024 (занятия на каникулах)	11	22	22
4 четверть	01.04.2024-24.05.2024	25.05.2024-31.08.2024	8	16	16
Итого			36	72	72

№	месяц	число	Время проведения заняти	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

			й					
1				беседа, инструктаж по ТБ	1	**Вводное занятие**	учебный класс	устный опрос
2				Устный журнал	1	Земля, какая она ? Представление о Земле	учебный класс	определение расстояния по карте и плану
3				Рассказ	1	Глобус – модель земного шара	учебный класс	обсуждение собранного материала
4 -5				Беседа , викторина	2	Земля и лист бумаги .Как Земля уместилась на листе бумаги?	учебный класс	устный опрос
6 -7				Беседа	2	Русские исследователи	учебный класс	устный опрос
8 -9				Презентация	2	Знаменитые путешественники и участники научно-исследовательских экспедиций	учебный класс	устный опрос
10				Устный журнал	1	Загадочные движения земной коры	учебный класс	тест
11- 12				Рассказ	2	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле	учебный класс природный участок	дискуссии
13 – 14				Беседа , викторина	2	Редкие метеорологические явления	учебный класс природный участо	дискуссии

							к	
15 – 17				Беседа	2	Реки на земле.	учебный класс	викторина
	Раздел 2. Тайны дикой природы							
18 – 20				Устный журнал	3	Растения главные обитатели земли .	учебный класс	викторина
21-22				Рассказ	2	Культурные растения	учебный класс	дискуссия
23 – 24				Беседа , викторина	2	Животные жители земли	школьный сад	фотовыставка
25 – 26				Беседа	2	Дикие животные	учебный класс	викторина
27				Презентация	1	Хищники и природа	дом, сельская улица	результат практической работы «Наблюдение за поведением собак на улице и дома»
28,29,30				Устный журнал	3	Мои зелёные друзья.	учебный класс	творческий проект «Права и обязанности хозяев домашних животных»
31- 32				Рассказ	2	Земля - загадка	учебный класс	устный опрос
33 – 34				Беседа , викторина	2	Красная книга.	учебный класс	результат игры
35 – 36				Беседа	2	Зимние фантазии.	учебный класс	устный опрос
Раздел 3. Мы в ответе за тех, кого приручили								
37 – 38				Устный журнал	2	Домашние питомцы. Все ли животные	окрестности посёлк	экологический рейд «Чистый

						живущие рядом с человеком – домашние ?	а	край»
39 – 40				Рассказ	2	Собака — друг человека	учебный класс	подведение итогов
41 – 44				Беседа , викторина	4	Мы в ответе за тех, кого приручили		
Раздел 4. Дом, в котором мы живём								
45 – 46				Презентация	2	«Вода – это жизнь»	учебный класс природный участок	дискуссии
47 – 48				Устный журнал	2	Птицы – наши друзья!	учебный класс природный участок	дискуссии
49 – 50				Рассказ	2	Мы в ответе за Землю, на которой живем! Берегите Землю	учебный класс	викторина
51- 54				Беседа , викторина	4	Моё отношение к природе Что я могу изменить ?	учебный класс природный участок	дискуссии
55 – 58				Беседа	4	Исчезающие виды на территории Ржаксинского района	учебный класс природный участок	дискуссии
59 – 62				Презентация	4	Пути решения экологических проблем	учебный класс	викторина

63 – 67				Устный журнал	5	Редкие растения нашего края	учебный класс природный участок	дискуссии
68 – 70				Рассказ	3	Экскурсия по родному краю	Населённый пункт	дискуссии
71 – 72				Беседа, викторина	2	**Итоговое занятие.**	учебный класс	викторина

Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы

<u>Материально-техническое обеспечение программы</u>

1. Технические средства обучения.

Имеется возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

2. Учебно – практическое оборудование:

- географические карты;
- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
-материалы: тетради, бумага писчая. Объекты натуральные: набор муляжей; гербарии растений; полезные ископаемые. - -демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

3. Оборудование класса

- классная доска
- ученические столы двухместные с комплектом стульев
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

<u>Методическое обеспечение.</u>

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.
Практическая работа необходима при отработке навыков и умений при проведении эксперимента или исследования.
Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.
Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (викторины, конкурсы, презентации и прочее).
4. Дискуссии
5.Круглый стол

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.
Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.
Промежуточный контроль**:** коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских и творческих работ.

2.5. Методические материалы

№	Название темы	Форма проведения	Методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	беседа, инструктаж по ТБ.	словесный	инструкции	устный опрос
2	Земля , какая она .представление о земле	рассказ, беседа	словесный	древние карты Индии и Вавилона, атласы	устный опрос
3 – 4	Земля и лист бумагиКак Земля уместилась на листе бумаги?	рассказ, работа с картой и планом	словесный, практический	план и карта	определение расстояния по карте и плану
5 - 6	Русские исследователи	рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	словесный, поисковый	компьютер, интернет, книги	обсуждение собранного материала
7 - 8	Знаменитые путешественники и участники научно – исследовательски	рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору	словесный, поисковый	компьютер, интернет, книги	обсуждение собранного материала

	х экспедиций	материалов			
9	Загадочные движения земной коры	рассказ, беседа,	словесный	компьютер, интернет, книги	устный опрос
10-11	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле	рассказ, беседа.	словесный	компьютер, интернет, книги	устный опрос
12-13	Редкие метеорологические явления	рассказ, беседа.	словесный	компьютер, интернет, книги	устный опрос
14-16	Реки на земле.	рассказ, беседа.	словесный	компьютер, интернет, книги	тест
17-19	Растения – главные обитатели земли	рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	словесный, поисковый, наглядный	гербарии, таблицы, краеведческая литература, компьютер, интернет	дискуссии
20-21	Культурные растения	рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	словесный, поисковый, наглядный	таблицы, плакаты, картинки, краеведческая литература, компьютер, интернет	дискуссии
22-23	Животные жители земли .	рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	словесный, поисковый, наглядный	таблицы, плакаты, картинки, краеведческая литература, компьютер, интернет	дискуссии
24-25	Дикие животные				

26	Хищники и природа	просмотр фильма, обсуждение	словесный, наглядный	диск, компьютер	викторина
27-29	Мои зелёные друзья.	презентация	творческий	таблицы, плакаты, картинки, компьютер	Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»
30-31	Земля - загадка	рассказ, беседа.	словесный	картинки	викторина
32-33	Красная книга.	сообщения учащихся	словесный	карта заповедников, картинки редких животных и растений	дискуссия
34-35	Зимние фантазии.	фотографирование	творческий	фотоаппарат	фотовыставка
36-37	Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?	рассказ, беседа, викторина	словесный, наглядный	таблицы, плакаты, картинки, компьютер	викторина
38-39	Собака – друг человека	наблюдение	практический	дневник наблюдения	результат практической работы «Наблюдение за поведением собак на улице и дома»
40-43	Мы в ответе за тех, кого приручили	представление проекта	творческое проектирование	компьютер, проектор, экран	творческий проект «Права и обязанности хозяев

					домашних животных»
44-45	Вода – это жизнь	устный журнал	словесный	географическая карта, плакаты	устный опрос
46-47	Птицы – наши друзья!	КВН	творческий	плакаты, картинки и муляжи	результат игры
48-49	Мы в ответе за Землю, на которой живем!	рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	практический	компьютер, краеведческая литература	устный опрос
50-53	Моё отношение к природе. Что я могу изменить	рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	практический	компьютер, краеведческая литература	устный опрос
54-57	Исчезающие виды на территории Ржаксинского района	экскурсия	наглядный	дневник наблюдения	отчёт об экскурсии
58–61	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	рейд	исследовательский	дневник наблюдения	экологический рейд «Чистый край»
62-65	Редкие растения нашего края	рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	практический	компьютер, краеведческая литература	устный опрос

67-69	Экскурсии по родному краю	рейд	исследовательский	дневник наблюдения	экологический рейд «Чистый край»
70-72	**Итоговое занятие.**	беседа	словесный	плакаты, картинки	подведение итогов

2.6. Список литературы

Список литературы для руководителя кружка

1.Баргин К.В. «Азбука туризма», М., Просвещение 2007.
2.Бороздинов Н.М. « Географические кружки в школе», «Просвещение», М.,2004.
3.Владышевский Д.В. «Экология и мы», К., Соло, 2006.
4.Горышина Т.К. «Экология растений», М., 2007.
5.Гладкий Ю.Н. «Дайте планете шанс!» Москва «Просвещение»2000 г.
6.Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийве-рова. — М., 1995.
7.Е.В. Спирина, М.Н.Карпова. Программа внеурочной деятельности «Исследователи природы» для учащихся 5 классов. Методические рекомендации.- Ульяновск:УИПКПРО,2014,33с.
8.Круковер В. Всё о собаках— М., 1999
9.Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
10.Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
11.Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
12.Смирнов А.В. Мир растений. – М.:Дрофа, 2003.
13. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря.- Н.Новгород, Экоцентр «Дронт», 2005.
14. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Литература, рекомендованная школьникам для чтения

1. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, I997
2 Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
3 Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994 .Журнал "Муравейник ".
4. Старк К. Собаки и щенки — М., 1999.
5. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / — М., 2001.

6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999

Интернет-ресурсы

1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm
2. http://www.wwf.ru
3. http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm
4. http://www.forest.ru
5. http://www.kunzm.ru
6. http://www.ecosystema.ru

2.7. Глоссарий

Вода в атмосфере: водяной пар, капельки воды, кристаллики льда.
Воды суши: реки, озера, болота (0,02%), ледники, подземные воды.
29% поверхности Земли – суша, 71% - вода.
География – наука о Земле.
«Естество» - природа.
Естественные науки – науки о природе.
Естествоиспытатели – учёные, изучающие природу.
Земная кора – твердая верхняя оболочка Земли.
Источники (родники или ключи) – место выхода подземных вод.
Классификация – распределение объектов по какому-либо признаку на группы.
Климат – многолетний режим погоды (холодный, умеренный, жаркий, сухой, влажный).
Погода – состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте и в данный момент.
Подземные воды (2%) – воды верхней часть земной коры.
Физическая география – наука о природе земной поверхности.
Экология – наука о взаимодействии живых организмов между собой и окружающей их средой.
Явление – изменение или действие в природе.

Приложение. Оценочный материал.

Викторина.Домашние питомцы.

Цель и задачи: Развивать у учащихся интерес к животным и желание оказывать им посильную помощь, формировать ответственность за одомашненных зверей и птиц; закрепить понятия: «домашние», «декоративные», «прирученные», «дрессированные» и «дикие»; воспитать чувство любви к природе, стремление к сохранению гармонии и красоты.

Оборудование: фотографии, рисунки животных, карточки с вопросами

Методы: беседа, викторина.

Участники делятся на команды. Вопросы задаются командам поочередно.

1.Чем отличаются дикие животные от домашних? Домашние хорошо размножаются в неволе, имеют разнообразную окраску.
2.Сколько лошадиных сил может быть у автомобиля? (От 60 до 300).
3. Что называется руном? (Состриженная пластом овечья шерсть).
4.Что такое отара? (Стадо овец)
5. Почему собака бегает с высунутым языком? (Язык служит собаке терморегулятором, когда ей жарко, язык помогает ей охладится).
6. Собаку, какой породы в Китае могли иметь только императоры? (Пекинес)
7. Собаки какой породы могут служить в службе спасения людей в снежных завалах? (Сенбернар)
8. Как определить температуру тела собаки без градусника? (Если нос у собаки мокрый и холодный – температура нормальная, если сухой и горячий – повышенная).
9. Сколько пальцев на передних и задних лапах кошки? (5 и 4).
10. Какие органы чувств у кошки наиболее развиты? (Слух и зрение).
11. Какое животное было одомашнено первым? Почему? (Собака.Она помогала человеку охотится.)
12. Почему морская свинка так называется? (Привезённая из Южной Америки, она получила название заморской. Её мясо по вкусу напоминало мясо поросёнка и звуки она издавала похожие на поросячий визг, поэтому – свинка. Со временем приставка «за» отпала, получилась морская свинка).

Один из трёх правильный.

1. Почему куры глотают мелкие камешки?
   - голода;
   - они случайно попадают вместе с пищей;
   - *специально.*
2. Одевается ли кролик зимой в белую шубку?
   - да;
   - не полностью;
   - *нет.*
3. Какое животное было одомашнено первым?
   - кошка;
   - *собака;*
   - лошадь.
4. Кто такие тяжеловозы?
   - верблюды;
   - *лошади;*
   - собаки.
5. Какую траву нельзя давать домашним животным?
   - свежескошенную;
   - сухую;
   - *с городских газонов.*
6.Кто такой мул?
   - гибрид кобылицы и осла;
   - *гибрид жеребца и ослицы*;
   - гибрид домашней коровы с диким быком.

7. Что такое пàнты?

- *молодые рога оленя;*
- часть упряжи;
- лосиные рога.

8.В каком городе построен памятник собаке?

- в Москве;
- в Токио;
- *в Санкт-Петербурге*

9.В какой стране кошка считалась священным животным?

- *в Древнем Египте;*
- в Древней Греции;
- в Китае.

13. Дружат ли кошки с собакой?

- да;
- *иногда*;
- нет.

14. Почему кошка часто умывается?

- так как она грязная;
- от нечего делать;
- *она избавляется от посторонних запахов.*

15. Почему кошка ходит бесшумно?

- она очень лёгкая;
- у неё широкие пушистые лапы;
- *у неё втягиваются когти*

13.Умеет ли плавать морская свинка?

- умеет, на то она и морская;
- совсем не плавает;
- *плавает, но плохо.*

14.Зачем кошке усы?

- для красоты;
- в качестве органа обоняния;
- *для осязания.*

15. Почему некоторые собаки и кошки с удовольствием поедают траву?

- она им нравится по вкусу;
- *с её помощью они лечатся;*
- от голода.

16.Чем занимаются кинологи?

- снимают кино;
- фотографируют животных;
- *собаками*.

17.Втягиваются ли у собак когти?

- да, хорошо;
- втягиваются, но плохо;
- *нет*

18.Летают ли домашние куры?

- да, хорошо;
- *летают, но редко и плохо;*
- не летают.

19.Сколько век на глазу у кошки?

- одно;
- два;
- *три.*

20. Кто сторожит стада овец в Австралии?

- собака динго;
- *страус эму;*
- кенгуру.

1. В чём сходство животных с растениями?
_____
_____
_____

2. Перечисли группы животных_____
_____
_____

3. Дополни предложения. О какой группе животных идёт речь?

- Тело покрыто кожей с сухими чешуйками или панцирем - _____
- Тело покрыто чешуёй и слизью - _____
- У них 6 ног, тело поделено на 3 части - _____
- Тело покрыто шерстью - _____
- Тело покрыто перьями - _____
- Тело покрыто влажной голой кожей - _____

4. На какие группы делятся все животные по СПОСОБУ ПИТАНИЯ

_____
_____
_____

5. Как ещё называют группу животных ЗВЕРИ? Почему

6. Чем отличаются домашние животные от диких?_____
_____
_____
__

1. Соедини стрелками:

Пчела	Земноводные
Тритон	Пресмыкающиеся
Журавль	Насекомые
Черепаха	Звери
Сельдь	Птицы
Олень	Рыбы

2. Прочитай названия животных. В каждой группе зачеркни лишнее. Дополни каждую группу примером.

Сорока, гусь, кузнечик, ворона, _____

Щука, карась, окунь, жаба, _____

Муравей, уж, пчела, божья коровка, _____

3. Напиши, к какой группе животных относятся признаки:

1) Четыре ноги. Нет хвоста.

Кожа гладкая .....

2) Шесть ног. Три части тела.

Пара усиков. .....

3) Четыре ноги. Есть хвост.

Тело покрыто сухими чешуйками. .....

4) Две ноги. Два крыла.

Тело покрыто перьями. .....

4. Хищниками называют животных, которые питаются...

а) растениями б) грибами в) другими животными

Вопросы викторины. Тайны дикой природы.

- Какое дикое животное очень похоже на собаку? (*Волк*)
- Пингвин – птица или нет? (*птица*)
- У какого дерева ствол белый? (*берёза*)
- Какая птица подкладывает яйца в чужие гнёзда? (*кукушка*)
- Кто бежит, выставляя вперёд задние ноги? (*заяц*)

◆ Какое самое большое животное, обитающее в море? (кит)

Самое массивное и самое крупное животное на нашей планете синий кит. Его вес достигает 136 тонн, длина 33 метра. За один раз он может набрать в пасть тонну воды. На спине у него могут уместиться 30 слонов.

◆ Где у кузнечика ухо? (*на ноге*)

◆ Какой вред деревьям приносит сбор сока? (*дерево без сока зачахнет, погибнет*)

◆ Животное, которое строит дом на реке. (*бобр*)

◆ Кто в году четыре раза переодевается? (*Земля*)

◆ Какой грызун является самым мелким? (*карликовая мышь*)

Самым мелким грызуном является карликовая мышь. Длина туловища составляет всего 3 см, а длина хвоста 7 см.

◆ Сколько ног у паука? (8)

◆ Какое самое высокое животное на Земле? (*жираф*)

Самое высокое животное на Земле – жираф. Есть жирафы, которые достигают в высоту 5 м 80 см

◆ Что случается с пчелой, после того, как она ужалит? (*Она умирает*)

Викторина. Мир полон хищников.

1. ВОПРОСЫ:

1. Это животное пробегает 100 м за 24 сек.
2. Это животное самое сильное, оно поднимает грузы в 4 раза больше его веса.
3. Его скорость движения 109 км/ч.
4. Это животное передвигается со скоростью 2,5 м/мин.
5. Это самое большое наземное животное.
6. Скорость движения этого животного 1,5 м/ч.
7. Это животное совершает прыжки, в 130 раз превышающие его рост.
8. Скорость движения этого животного 80 км/ч.
9. Самая большая рыба.
10. Самая маленькая птица.
11. Это животное прыгает в 35 раз выше собственного роста.
12. Самая большая птица.
13. Это животное отличный снайпер.
14. Это король спринта.

Ответы:

1. Сольпуга бегает со скоростью 100 м за 24 сек.
2. Муравей поднимает грузы в 4 раза превышающие собственный вес, тяжелоатлет поднимает вес, превышающий его собственный в 2,5 раза.
3. Парусник движется со скоростью 109 км/ч.
4. Ленивец движется со скоростью 2, 5 м/мин.
5. Слон самое большое наземное животное (4м, вес 7 т).
6. Морской конёк передвигается под водой со скоростью 1,5 м/ч.
7. Блоха размером 1, 5 мм в длину совершает прыжки на высоту 20 см, что в 130 раз превышает её рост.
8. Газель Томпсона мчится по саванне со скоростью 80 км/ч.
9. Китовая акула самая большая рыба (18 м).

10. Колибри самая маленькая птица.
11. Кузнечик прыгает в 35 раз выше собственного роста, как если бы атлет прыгнул с помоста на высоту 15-этажного дома.
12. Страус самая большая птица.
13. Брызгун - рекорд метания, он сбивает летающих насекомых струёй воды на расстояние 1,5 м.
14. Гепард -король спринта, его скорость достигает 110 км/ч.

Интеллектуальный тест «Знатоки рек».

1. Как называется постоянный водный поток значительных размеров с естественным течением по руслу?

А) море;
Б) озеро;
В) ручей;
Г) река.

2. Какой раздел науки занимается изучением рек?

А) гидрология;
Б) потамология;
В) лимнология;
Г) рековедение.

3. Когда отмечается Международный день рек?

А) 14 марта;
Б) 1 мая;
В) 5 июня;
Г) 25 октября.

4. Как называется место зарождения реки?

А) исток;
Б) приток;
В) устье;
Г) ручей.

5. Как называется место (участок) впадения реки в море, озеро или слияние с другой рекой?

А) речной бассейн;
Б) приток;
В) исток;
Г) устье.

6. Как называется река, впадающая в другую реку?

А) дельта;
Б) устье;
В) приток;
Г) исток.

7. Какая самая длинная река в мире?
А) Нил;
Б) Волга;
В) Обь;
Г) Амазонка.
8. Какая самая короткая река в мире, имеющая длину всего 36 метров?
А) Дунай;
Б) река Д;
В) Дон;
Г) Амазонка.

9. У какой удивительной реки один берег находится в Европе, а другой – в Азии?
А) Волга;
Б) Тобол;
В) Урал;
Г) Днепр.
10. Какая самая длинная река в России?
А) Обь;
Б) Енисей;
В) Лена;
Г) Амур.
11. Какая река считается самой чистой рекой нашей планеты?
А) Рейн;
Б) Одра;
В) Дон;
Г) Иртыш.
2. Какие реки, считающиеся одной из загадок природы, протекают в Гренландии?
А) голубые реки;
Б) синие реки;
В) зеленые реки;
Г) желтые реки.

13. Какая страна считается самым водным государством в мире?
А) Италия;
Б) Россия;
В) Финляндия;
Г) Казахстан.
14. В какой стране протекает самая грязная река в мире - Королевская река?
А) Австралия;
Б) Германия;
В) Англия;
Г) Индия.
15. Какими водами питаются реки?
А) снеговыми;

Б) дождевыми;
В) грунтовыми;
Г) всеми перечисленными.

КВН "Птицы – наши друзья"

Оборудование: фотографии птиц, рисунки детей с изображением птиц, карточки с заданиями, запись “Голоса птиц”, экран, проектор, презентация.

Цель:
познакомить учащихся с многообразием пернатых;
научить выделять сходства и различия у птиц;
формировать понятия о происхождении названий некоторых птиц;
расширить кругозор учащихся;
прививать любовь и бережное отношение к родной природе;
воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, навыков сотрудничества.

1. Вступительная часть.

Учитель: Сегодня мы с вами собрались для проведения веселого соревнования – КВНа.
Тема нашего КВНа спрятана в загадке.
Снится ночью пауку
Чудо-юдо на суку:
Длинный клюв и два крыла,
Прилетит – плохи дела.
А кого паук боится?
Угадали? Это … (Птица)

Ежегодно с 1924 года отмечается в нашей стране День птиц. В этот день мы вспоминаем о наших друзьях и помощниках, готовим им новоселье. Сад без птиц – не сад, лес без птиц – не лес! (Слайд №1). **Презентация.**

2. Знакомство с многообразием названий птиц.

Учитель: Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или в парке неподалеку от дома, надо знать.

Птицы везде – над нами, вокруг нас, в дальних странах и рядом. Встретить их можно в лесу, и в поле, и на реке, и в горах, зимой и летом, весной и осенью. (Слайды №2-8)

- Назовите птиц, которых мы можем встретить в наших краях и зимой и летом. Как называется эта группа птиц?
- Перечислите птиц, которые прилетают к нам на лето, а осенью улетают в теплые края? Как называется эта группа птиц? А как вы думаете, почему эти птицы улетают от нас на зиму в теплые края?

Вывешиваются надписи к рисункам: зимующие, перелетные.

Учитель (продолжает рассказ). Шумят, галдят, кричат с утра до вечера. Разговаривают пернатые друг с другом и с нами. Давайте послушаем.

1-й конкурс “Голоса птиц”
(Слайды № 9)

1 – ворон
2- глухарь
3 – ласточка
4 – дрозд-рябинник
5 – кукушка
6 – синица
7 – жаворонок
8 – свиристель
9 – скворец
10 – соловей
11 – ястреб тетеревятник

Разные птицы подают голос по-разному. Из звуков, которые они издают, и образовались названия многих птиц.

- Синь-синь! – посвистывает синица.
- Чи-чи! Чи-чи! – вторит ей чиж.
- Гра-гра! – представляется грач.
- Сквор-сквор! – поют скворцы.
- Ку-ку! Ку-ку! – зовет кукушка.

Птицы дороги нам как часть чудесной природы нашей Родины. Их мелодичные, веселые, звонкие песни, яркое оперение оживляет природу, вселяют в нас бодрость и радость. Без птиц природа мертва.

Несомненно, первые мысли о воздухоплавании, стремлении научиться летать зародились у людей при взгляде на птиц.

Помните, ребята, что нельзя разорять гнезда птиц, стрелять в них из рогаток! Птицы охраняют наши леса, сады, огороды от вредных насекомых, мышей, съедающих около четверти всего урожая, обгрызающих плодовые деревья в саду. Без птиц никогда не было бы хорошего урожая, а без наших птичьих команд – соревнования.

Приветствие

Итак, “Приветствие команд”.

Для команды **“Ласточки”:**

Всем привет, вам, господа!
Прилетели мы сюда,
Весна пришла, и мы тут как тут,
“Ласточками” нас зовут.

Приветствие команды **“Грач”**

Я всех перелетных птиц черней,
Враг личинок, друг полей,
Взад-вперед по пашне вскачь,
А зовусь я птица-грач.

2-й конкурс “Четвертый лишний”

(Слайды № 10-18)

Учитель: Начинаем следующий конкурс, который называется “Четвертый лишний”. Каждая команда получит по 4 карточки с цифрами, которые будут соответствовать названиям

четырех птиц на экране. Три из этих птиц объединены каким-то общим признаком, а одна лишняя. Какая именно, определять вам. Вы должны показать номер лишней птицы.
Три из перечисленных здесь птиц – зимующие, а одна перелетная. Найдите ее. (1 – синица, 2 – снегирь, 3 – дятел, 4 – грач)
Среди указанных здесь птиц одна не выводит птенцов летом. Какая? (1 – соловей, 2 – чайка, 3 – клест, 4 – лебедь)
Три птицы обитают в наших лесах, одна в жарких странах. Укажите ее. (1 – глухарь, 2 – зяблик, 3 – страус, 4 – свиристель)
Одна из этих птиц – не хищная. Какая? (1 – стриж, 2 – гриф, 3 – сокол, 4 – ястреб)
(Жюри оценивает конкурс)

Игра “Прилетели птицы”
Учитель: А сейчас отдохнем и поиграем в игру “Прилетели птицы”. Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопать в ладоши. Начинаем.
Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Мухи и стрижи…*(Дети хлопают)*
Учитель: Что неправильно, почему?
Ученики: Мухи – это насекомые.
Учитель:
Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, макароны… *(Дети хлопают)*
Учитель: Начинаем снова.
Прилетели птицы:
Голуби, куницы… *(Дети хлопают)*
Учитель: Продолжим.
Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Комары, кукушки… *(Дети хлопают)*
Учитель: Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Чибисы, стрижи,
Аисты, кукушки,
Даже совы – сплюшки,
Лебеди, скворцы….
Все вы молодцы!

3-й конкурс “Птичьи профессии”
(Слайды № 19-25)
Учитель: А сможете ли вы узнать птиц по характерному признаку, по их делам?

Капитаны команд получают карточки и зачитывают команде слова из первого и второго столбика. Задача команд соединить названия профессий из первого столбика с названием птицы на карточках.
Птица – плотник - **дятел**
Птица – акробат - **поползень**
Пернатый солист - **соловей**
Ночной охотник - **сова**
Птица – рыболов - **баклан**
Легкомысленная мамаша - **кукушка**
Ответ: (на экране – фото птиц)
Птица – плотник (дятел). Дятлы долбят кору деревьев целыми часами, доставая оттуда насекомых, поэтому и говорят: “Заладил, как дятел”.
Птица – акробат (поползень). Поползень лазает по деревьям вниз головой.
Пернатый солист (соловей). Об этой птице говорят: “В лесном оркестре он первая скрипка – самая трепетная и самая звонкая”.
Ночной хищник (сова). Совы глотают мышей целиком, охотятся ночью.
Птица – рыболов (баклан). Баклан прекрасно ныряет на глубину до 5 м и плавает так быстро под водой, что от него трудно уйти и самой ловкой рыбке.
Легкомысленная мамаша (кукушка).
(Жюри оценивает конкурс)
4-й конкурс “Узнайте птицу”
(Слайды № 27-34)
Нужно определить птицу по картинке. За каждую узнанную птицу по одному баллу. Каждой команде предоставляется по четыре картинки. (Зяблик, горихвостка, бекас, зарянка (малиновка), синица - лазоревка, кукушка, иволга, зеленушка.)
1 стихотворение “Берегите птиц” /Т. Евдошенко/
О птицах много знаем мы
И в то же время мало,
И нужно всем: и вам, и нам,-
Чтоб их побольше стало.
Для этого побережём
Своих друзей пернатых,
Иначе мы к нулю сведём
Певцов наших крылатых.
Съедят деревья и плоды
Личинки насекомых,
И поредеют все сады
Без наших птиц знакомых.
Зимой поставь кормушку им,
Синицам дай ты сала;
Пшено едят все воробьи,
Подсыпь, как станет мало.
Они вознаградят труды,
И зацветут кругом сады.

Среди зелёной той листвы
Их песенку услышим мы.

2 стихотворение.
Даль ясна, и солнце светит,
Голубеет неба шелк
Птицы, птицы, мы вас встретим
Встретим очень хорошо.
Новым всходам – колосится,
Будет славный урожай,
В этом нам помогут птицы,
Много – много птичьих стай.
И не зря порою вешней
Их и в парке, и в саду
С нетерпением скворечники
Замечательные ждут!

Птицы наши пернатые друзья!
Учитель: Так почему же нам нужно беречь птиц? А какую пользу приносят птицы людям?
А кукушка за лето поедает до 270 тысяч крупных гусениц и майских жуков.
Грач, следуя за плугом, способен уничтожить за день 400 червей – вредителей растений.
Семья ласточек за лето уничтожает около миллиона различных вредных насекомых.
Ушастая сова способна съесть за день до 10 полевок, а сова сивуха съедает в год около 1200 грызунов.
Степной орел очень много уничтожает сусликов и мышей. Подсчитано, что одна мышь съедает в год 2-3 кг зерна, а суслик – до 16 кг. Значит, каждая сова, орел спасают тонны хлеба от грызунов.
Учитель: Ну вот, ребята, теперь вы знаете, какую огромную пользу приносят птицы, а наш КВН, посвященный именно этим обитателям планеты Земля, подошел к концу. Слово – жюри. Подведем итоги. Вручение грамот.

Устный журнал «Вода – источник жизни».

Цель. Расширение кругозора учащихся; знаний в области естественных наук; привитие любви к окружающему миру.
Задачи: Обучить умению своевременно откликаться на актуальные вопросы в области охраны природы; получить представления о распределении, использовании и экономном расходовании воды.
Форма: устный журнал.
Принадлежности: физическая карта мира, тематические плакаты, цитаты;
оборудование и реактивы для демонстрации опыта (химический стакан, стеклянная палочка, пипетка; раствор стирального порошка; спиртовой раствор
фенолфталеина); презентация.
Ход занятия.

Все хорошо в природе.
Но вода – красота всей природы!
(С. Т. Аксаков)

I Раздел. Страница « Введение ».

Вступительное слово учителя.

Дорогие, друзья! Мы с вами являемся жителями планеты Земля. Кто мы на ней – хозяева или гости, как вы думаете? (варианты ответов). Жизнь на Земле продолжается миллиарды лет потому, что она протекает в строгом порядке, по своим «правилам». И эти «правила» должен соблюдать человек. А для этого нужно много знать о природе. И такие знания вы получаете на уроках окружающего мира. А сегодня своими «открытиями» в области познания мира с вами пришли поделитьсся пятиклассники, которые расскажут вам о том, сколь важным и полезным веществом является вода, какие проблемы, связанные с потреблением воды, существуют.

II Раздел. Страница «Чудесница – вода».

Выступления учащихся:

1 ученик:

Безбрежная ширь океана
И тихая заводь пруда,
Струя водопада и брызги фонтана,
И все это чудо – вода!

Дорогие, друзья! Сегодня речь пойдет о знакомом и незнакомом нам, известном и загадочном, важном для всех в окружающем мире; о чуде, названье которому – вода!

2 ученик: Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать…Нельзя сказать, что ты необходима, ты – сама жизнь …Ты - самое большое богатство в мире (А. де Сент- Экзюпери)

3 ученик: О воде вы, ребята, уже знаете многое. Вода распространена на нашей планете повсеместно.

В морях, и реках, и в компоте,
В походе, дома, на работе –
Везде ты встретишь вещество
Совсем простое – H2O.
(H2O – так химики обозначают воду)

Страница «Вода на Земле».

4 ученик: Вода образует океаны, моря, озера и другие водоемы, которые занимают 3/4 поверхности земного шара (внимательно посмотрите на карту мира и вспомните названия морей и океанов). Она может существовать в трех состояниях – жидком, твердом и в виде пара. Для поддержания жизни необходима по большей части в жидком состоянии. Вода растворяет многие вещества. Например, минеральные соли в почве. Если бы люди раньше смогли увидеть нашу планету из космоса, то назвали бы ее «Вода».

Страница « Окрашенная вода».

5 ученик: Вода, как мы знаем, бесцветна. Но слои воды морей и океанов имеют голубые и зеленоватые оттенки. В нашей стране на Алтае натуралисты наблюдали Малиновое озеро, вода в котором отливает малиновым цветом (из-за большого количества рачков, обитающих в нем) . Не верите , что бывает такая вода? Убедитесь сами!

Демонстрация опыта:
В стакан с раствором стирального порошка добавляется несколько капель фенолфталеина (наблюдаем малиновое окрашивание).

Страница «Вода в космосе».
6 ученик: Вода есть и в космосе. Первые сведения о внеземной воде были получены итальянцами при исследовании метеорита. Кометы, приближаясь к Солнцу, украшаются пышным шлейфом, в составе которого есть водяной пар. Близ Венеры обнаружены облака. На Марсе – лед. В кольцах Сатурна – снег.

Страница « Вода в живых организмах».

1 ученик: Вода содержится во всех живых организмах. В теле человека, например, на каждый килограмм веса приходится до 800 грамм воды. Вода находится в зеленых растениях – в водорослях больше, в коре деревьев меньше. Почти полностью из воды состоят бактерии. У верблюда жир в горбах при необходимости превращается в воду.

Страница «О воде - творчески!».

2 ученик: Чудеснице-воде посвящают картины, песни, стихи. А вот несколько загадок. Отгадайте !

Приходил-стучал по крышам,
Уходил – никто не слышал. (Дождь)
Пушистая вата плывет куда-то. .
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака)

Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет. (Иней)

Одеяло белое, не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось. (Снег)

3 ученик: А теперь несколько вопросов о воде:
1 Можно ли скользить и бегать по воде?
2 Какую форму имеет вода? (квадрата, круга или..?) (Демонстрация сосудов с водой различной формы).
3 Почему посуду моют горячей водой?

Страница « Наше отношение к воде».
4 ученик: Из всей воды на долю пресной приходится всего 3 % , а остальная вода – соленая. В жизни человека именно пресная вода имеет большое значение. Неслучайно люди селились по берегам водоемов, запасали воду. Так, например, в древнем Египте, сооружали запруды на реке Нил и экономно расходовали воду во время засухи.

5 ученик: В наше время вода по-прежнему имеет большое значение. Она используется в промышленности, сельском хозяйстве. Много воды люди расходуют дома. Давайте определим наше отношение к воде. Рассмотрите содержимое таблицы «Значение воды» и расскажите, где используется вода и куда она поступает после использования; как расходуется вода в вашей семье.
III Раздел. Заключительное слово.
Страница «Экологическая.
6 ученик: Человек не всегда грамотно использует дары природы - загрязняет ее, неэкономно расходует природные богатства. Это может привести к ухудшению жизни всех обитателей планеты Земля. Поэтому мы призываем вас (хором): «Берегите Землю!»

Как яблоко на блюде,
У нас Земля одна.
Не торопитесь, люди,
Все выскрести до дна.
Немудрено добраться
До скрытых тайников,
Разграбить все богатства
У будущих веков.
Мы - общей жизни зерна,
Одной судьбы родня,
Нам пировать позорно
В счет будущего дня.
Поймите это, люди,
Как собственный приказ,
Не то Земли не будет
И каждого из нас.