

**Отдел образования администрации
Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя
Советского Союза Н.М.Фролова» Ржаксинского муниципального округа
Тамбовской области**

Рассмотрено на заседании
Методического педагогического совета
Протокол от 25.06.2024г. №1

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ржаксинская СОШ
№1 им. Н.М. Фролова»
А.В. Леонов
Приказ от 01.07.2024 г. №166



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

"Наша малая Родина- Тамбовский край"

Стартовый уровень

**Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор - составитель: Иванова Светлана Евгеньевна,
Педагог дополнительного образования.**

Ржакса

2024-2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.М.Фролова»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина- Тамбовский край»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Иванова Светлана Евгеньевна- педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года)</p>

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы -Устав МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области.кументы</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественно-научная
4.4. Уровень освоения программы	стартовый
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7-10 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Данная программа имеет естественно-научную направленность. Она обеспечивает привлечение детей к активной деятельности по изучению истории родного края, географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений. Программа предполагает организацию исследовательского поиска интересных фактов истории семьи, социального окружения, города, природы родного края.

Новизна.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Актуальность.

В «Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников» сформулирована высшая цель образования – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны...»

Разработанная программа предоставляет возможность знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края и города Тамбова, воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Есть удачная английская пословица: “Права она или не права, но это моя страна!” Для воспитания человека, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли. Только знание, понимание и переживание событий в своей семье, в биографии родной земли, в историческом прошлом Родины, способно создать у человека настоящее чувство гражданственности.

Фундамент гражданского поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сенситивным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и гражданственности, патриотизма.

Педагогическая целесообразность.

Важной ступенью развития гражданина России является осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, края. Через семью, школу, городскую и природную среду, через социальное окружение конкретным содержанием наполняются такие понятия, как «моя семья и род», «мой дом», «родная земля», «малая Родина», «Отечество». Основной педагогической единицей деятельности является социальная практика, представляющая собой общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у детей социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Одним из способов фиксирования, оценивания и накопления результатов деятельности ребёнка в ходе реализации программы должно стать портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения заданий в рамках программы. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика. Технология портфолио предоставляет широкие возможности для рефлексии, делает процесс развития обучающегося открытым, объективным и корректируемым.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ является то, что в рамках этого курса дети учатся осваивать азы краеведческого исследования.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические упражнения, самостоятельная работа. Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-10 лет. Обучающиеся этого возраста способны усваивать разнообразную информацию об истории родного края.

Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Моя малая Родина-Тамбовский край» принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Объем и срок освоения программы

Количество занятий в год – 72 часа. Режим занятий – 2 часа в неделю по 40 минут. Возможны не только групповые, но и подгрупповые занятия, а также индивидуальные занятия с одарёнными детьми. Место проведения занятий не только учебный кабинет, но и музей, библиотека, а также на природе.

Формы и режим занятий.

Программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет и рассчитана на 1 год обучения (72 часа)

Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 40 минут

Нормы наполнения группы – 10-12 детей.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

Реализация данной программы может быть организована в процессе внеурочной работы в рамках дополнительного образования детей.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	10-12	1	1x2 (40мин)	2	72

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

Формы проведения занятий:

- беседы,
- игры,
- творческие встречи
- экскурсии.

Структура занятия

включает следующие структурные элементы:

1. Введение. Включение в учебную деятельность.
2. Актуализация знаний.
3. Работа по теме занятия.
4. Инструктаж вводный – проводится перед началом практической работы.
5. Практическая работа
6. Физкультминутка
7. Подведение итогов и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлекссию, коллективный анализ в целом и оценку работы каждого ребенка.
8. Приведение в порядок рабочего места.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование знаний об истории, природе, культуре родного края, способствующих развитию социальной активности детей, воспитанию потребности сохранения культурной самобытности города.

образовательные:

- формирование и развитие посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- обучение умению осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- формирование умений строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- формирование навыков составления тезисов, различных видов планов;
- формирование умения определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

развивающие:

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие деятельности учащихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края, стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению;

воспитывающие:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план первого года обучения

№ П / П	Наименование темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, устный опрос
1	Наша малая родина	6	3	3	Творческие задания, устный опрос,наблюдение

2	Животные нашего края	15	8	7	Творческие задания, устный опрос,наблюдение
3	Растения родного края	15	8	7	Устный опрос, наблюдение, творческие задания, выставка работ
4	Памятники природы Тамбовского края	6	3	3	Устный опрос, наблюдение, творческие задания
5	Заповедник «Воронинский»	3	2	1	Устный опрос, наблюдение, выставка рисунков
6	Поэты Тамбовщины	5	3	2	Устный опрос, творческое задание
7	Писатели Тамбовщины	5	3	2	Устный опрос, творческое задание(выставка рисунков)
8	Памятники истории нашего края	4	2	2	Устный опрос
9	Памятники культуры нашего края	4	2	2	Устный опрос, творческая работа
10	Экскурсии, знакомство с природой края, памятниками истории и культуры	8	2	6	Творческие задания, выставка работ, устный опрос, промежуточный контроль(тестирование , собеседование, контрольное упражнение)
	Итого	72	37	35	

Содержание учебного плана:

Введение.

Вводная беседа о содержании изучаемого курса

Раздел 1 Наша малая родина - Тамбовский край

Теория:

- 1.1-1.2 Главный город нашего края.
- 2.4 Главная площадь Тамбова.

Практика:

- 2.3 Рассматривание иллюстраций
- 2.5-2.6 Работа с картой области.

Раздел 2 Животные нашего края

Теория:

- 3.1 Птицы наших лесов.
- 2.3 Хищники наших лесов.
- 2.5 Кто живёт в реке?
- 2.7 Кто живёт в поле?
- 2.9 Кто живёт на лугу?
- 2.11 Насекомые вокруг нас.
- 2.13 Красная книга Тамбовской области.
- 2.15 КВН «Животные нашего края»

Практика:

- 2.2 Разучивание скороговорок о птицах.
- 2.4 Оформление альбома.
- 2.6 Конкурс рисунков.
- 2.8 Оформление книжки-малышки.
- 2.10 Инсценирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»
- 2.12 Рассматривание иллюстраций
- 2.14 Оформление альбома.
- 2.16 Изготовление аппликации с изображением животного.

Раздел 3 Растения родного края

Теория:

- 3.1 Травянистые растения
- 3.3 Лекарственные травы.
- 3.5 Цветочные растения.
- 3.7 Кустарники наших лесов
- 3.9 Лиственные растения.
- 3.11 Хвойные деревья.
- 3.13 Красная книга Тамбовской области
- 3.15 КВН «Растения родного края».

Практика:

- 3.2 Рассматривание праметных картинок.
- 3.4 Оформление книжки-малышки.
- 3.6 Посев цветов.
- 3.8 Инсценирование сказки-не сказки Н. Сладкова «Рябина и снегирь».
- 3.10 Составление загадок о деревьях.
- 3.12 Изготовление аппликации из хвойных иголок.
- 3.14 Оформление альбома.
- 3.16 Конкурс.

Раздел 4 Памятники природы Тамбовского края.

Теория:

- 4.1 Охрана водоёмов.
- 4.3 Охрана лесов
- 4.5 Охрана животных.

Практика:

- 4.2 Работа с картой Тамбовской области.
- 4.4 Рассматривание иллюстраций.
- 4. 6 Инсценирование сказок.

Раздел 5 Заповедник «Воронинский»

Теория:

- 5.1 Кто живёт в заповеднике
- 5.3 Красная книга Тамбовской области.

Практика:

- 5.2 Конкурс рисунков.

Раздел 6 Поэты Тамбовщины

Теория:

- 6.1 -6.2 Тема природы в поэзии
- 6.4 Земляки глазами поэтов.

Практика:

- 6.3 Сочинение стихов
- 6.5 Конкурс рисунков.

Раздел 7 Писатели Тамбовщины.

Теория:

- 7.1 Трудовые подвиги тамбовчан.
- 7.3-7.4 «Всё для фронта, всё для победы»

Практика:

- 7.2 Составление рассказов
- 7.5 Рассматривание иллюстраций.

Раздел 8 Памятники истории нашего края.

Теория:

- 8.1 Областной краеведческий музей.
- 8.3 Памятники героям ВОВ.

Практика:

8.2 Рассматривание иллюстраций

8.4 Чтение книг.

Раздел 9 Памятники культуры нашего края.

Теория:

9.1 Дом-музей С. Рахманинова

9.3 Областная картинная галерея

Практика:

9.2 «Изображение» музыки

9.4 Рассматривание репродукций картин

Раздел 10 Экскурсии, знакомство с природой края, памятниками истории и культуры

Теория:

10.1 Правила поведения в лесу.

10.3 Правила поведения у водоемов

Практика:

10.2 Составление схемы реки и пруда

10.4 Сбор природного материала для аппликаций.

10.5 Сбор лекарственных растений

10.6 Посев цветов.

10.7 Краеведческий музей р.п. Ржакса

10.8 Итоговое занятие. Выставка поделок из природного материала

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Знать:

основные даты и события в истории Тамбовского края

- фамилии известных деятелей культуры и науки, героев ВОВ.
- Делать выводы на основе изученного материала
- Различать старые и новые названия населённых пунктов
- историю происхождения своего посёлка
- достопримечательности муниципального округа и области;
- растения и животных, обитающих в нашей местности;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

Уметь:

-Делать выводы на основе изученного материала

-Различать старые и новые названия населённых пунктов

называть своих ближайших родственников

- выполнять некоторые поручения в своей семье; работать с книгами и иллюстрациями с помощью преподавателя (родителей)

- вести наблюдения за объектами природы

- делать краткое сообщение по теме

- иллюстрировать рисунком, плакатом, муляжом своё выступление, впечатления от экскурсии, исследование

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Ожидаемые результаты фиксируются через:

- выставку работ воспитанников объединения;
- результативность участия детей в выставках и конкурсах различного уровня.

Также формой фиксации и оценки достижений обучающихся является портфолио.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, общение, творчество.

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, игры/;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты,
- промежуточный – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Наша малая Родина- Тамбовский край»:

-для учащихся первого года обучения начинается 10 сентября и заканчивается 31 мая;

Календарный учебный график проведения занятий по программе «Наша малая Родина- Тамбовский край» разрабатывается с учетом календарного учебного графика школы, утверждаемого на 01 сентября каждого учебного года

Четверть	Даты начала и окончания	Сроки каникул	Число учебных недель по	Число учебных дней по	Количество учебных часов по
-----------------	--------------------------------	----------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------------------

	четверти		программе	программе	программе
1 четверть	01.09.2024- 27.10.2024	28.10.2024 - 05.11.2024 (занятия на каникулах)	9	18	18
2 четверть	06.11.2024- 29.12.2024	30.12.2024 - 14.01.2025	8	16	16
3 четверть	15.01.2025- 22.03.2025	23.03.2025 - 31.03.2025 (занятия на каникулах)	11	22	22
4 четверть	01.04.2025- 24.05.2025	25.05.2025 - 31.08.2025	8	16	16
Итого			36	72	72

Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Форма занятия
			Планируе- мая	Фактическая	
	Вводное занятие	1			Беседа о содержании изучаемого курса
1.1- 1.6	«Наша малая Родина – Тамбовский край»	6			
1.1- 1.2	1. Главный город нашего края.	2			Рассказ с элементами беседы.
1.3	2. Главная площадь Тамбова	1			Рассказ с элементами

					беседы.
1.4	3Рассматривание иллюстраций	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
1.5-1.6	Работа с картой области	2			Комбинированное занятие.
2	«Животные нашего края»	15			
2.1	Птицы наших лесов	1			Комбинированное занятие. Рассказ с элементами беседы.
2.2	Хищники наших лесов.	1			Рассказ с элементами беседы.
2.3	Кто живёт в реке?	1			Рассказ с элементами беседы.
2.4	Кто живёт в	1			Рассказ с

	поле?				элементами беседы.
2.5	Кто живёт на лугу.	1			Рассказ с элементами беседы.
2.6	Насекомые вокруг нас.	1			Комбинированное занятие.
2.7	Красная книга Тамбовской области.	1			Комбинированное занятие.
2.8	КВН «Животные нашего края»	1			Комбинированное занятие.
2.9	Разучивание скороговорок о птицах	1			Комбинированное занятие.
2.10	Оформление альбома	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
2.11	Конкурс рисунков	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с

					последующей практической работой.
2.12	Оформление книжки-малышки	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
2.13	Инсценирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
2.14	Рассматривание иллюстраций	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
2.15	Изготовление аппликации с изготовлением животного	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
3	«Растения родного края»	15			
3.1	Травянистые растения	1			Рассказ с элементами беседы.

					Теоретические сведения с последующей практической работой.
3.2	Лекарственные травы	1			Рассказ элементами беседы. с
3.3	Цветочные растения.	1			Рассказ элементами беседы. с
3.4	Кустарники наших лесов.	1			Рассказ элементами беседы. с
3.5	Лиственные растения.	1			Рассказ элементами беседы. с
3.6	Хвойные деревья	1			Рассказ элементами беседы. с
3.7	Красная книга Тамбовской области	1			Рассказ элементами беседы. с
3.8	КВН «Растения родного края»	1			Рассказ элементами беседы. с
3.9	Рассматривание предметных картинок	1			Рассказ элементами беседы. с
3.10	Оформление книжки-малышки	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
3.11	Посев цветов	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с

					последующей практической работой.
3.12	Инсценирование сказки Н. Сладкова «Рябина и снегирь»	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
3.13	Составление загадок о деревьях	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
3.14	Изготовление аппликации из хвойных иголок	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
3.15	Конкурс на лучший рисунок.	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
4	«Памятники природы Тамбовского края»	6			
4.1	Охрана водоёмов	1			Рассказ с

					элементами беседы.
4.2	Охрана лесов	1			Рассказ с элементами беседы.
4.3	Охрана животных	1			Рассказ с элементами беседы.
4.4	Работа с картой Тамбовской области	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
4.5	Рассматривание иллюстраций	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
4.6	Инсценирование сказок	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
5	Заповедник «Воронинский»	3			
5.1	Кто живёт в заповеднике	1			Рассказ с элементами беседы.
5.2	Красная книга Тамбовской области	1			Рассказ с элементами беседы.
5.3	Конкурс	1			Рассказ с

	рисунков.				элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
6	«Поэты Тамбовщины»	5			
6.1- 6.2	Тема природы в поэзии.	2			Рассказ с элементами беседы.
6.3	Земляки глазами поэтов.	1			Рассказ с элементами беседы.
6.4	Сочинение стихов.	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
6.5	Конкурс рисунков.	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
7	«Писатели Тамбовщины»	5			Рассказ с элементами беседы.
7.1	Трудовые подвиги Тамбовчан	1			Рассказ с элементами беседы.
7.2- 7.3	«Всё для фронта , всё для победы»	2			Рассказ с элементами беседы.
7.4	Составление	1			Рассказ с

	рассказов				элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
7.5	Рассматривание иллюстраций	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
8	«Памятники нашего края»	4			Рассказ с элементами беседы.
8.1	Областной краеведческий музей	1			Рассказ с элементами беседы.
8.2	Памятники героям ВОВ	1			Рассказ с элементами беседы.
8.3	Рассматривание иллюстраций	1			Рассказ с элементами беседы.
8.4	Чтение книг.	1			Рассказ с элементами беседы.
9	«Памятники нашей культуры»	4			
9.1	Дом- музей С. Рахманинова	1			Рассказ с элементами беседы.
9.2	Областная картинная галерея.	1			Рассказ с элементами беседы.
9.3	«Изображение» музыки	1			Рассказ с элементами беседы.

9.4	Рассматривание репродукции картин.	1			Рассказ с элементами беседы.
10	«Экскурсии, знакомство с природой края, памятниками истории и культуры»	8			
10.1	Правила поведения в лесу.	1			Рассказ с элементами беседы.
10.2	Правила поведения у водоёма.	1			Рассказ с элементами беседы.
10.3	Составление схемы реки и пруда.	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
10.4	Сбор природного материала.	1			Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.
10.5	Сбор лекарственных растений.	1			Рассказ с элементами беседы.
10.6	Посев цветов.	1			Рассказ с элементами беседы.
10.7	Краеведческий музей р.п. Ржакса.	1			экскурсия
10.8	Итоговое занятие. Выставка поделок из природного	1			Тестирование и выполнение итоговой работы.

	материала.				
	всего	72			

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей);

-Госпожнадзора.

2. Оборудование

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 10 шт., шкафы – 3 шт.;

-инструменты и приспособления

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение

Формы организации учебной деятельности:

- Индивидуальная;
- Индивидуально – групповая;
- Групповая или в парах;
- Фронтальная;
- Экскурсия;
- Конкурс;
- Выставка

Основной вид занятия – теоретический

Используются следующие методы обучения:

- Словесный;
- Наглядный;
- Проблемный;
- Частично-поисковый.

Педагогические приемы:

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия)
- Организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование)
- Стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, оценка, взаимооценка)
- Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в процессе образования;
- Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать

для себя направление и степень сложности выполнения задания.

Дидактическое и техническое оснащение занятий.

Альбомные листы, цветной картон, клей, цветные карандаши, природный материал, ножницы, муляжи фруктов и овощей, карта Тамбовской области, Красная книга Тамбовской области, коллекции образцов «Полезные ископаемых», художественная литература.

Диагностические материалы:

-Для оценки предметных результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают: тестирование, краеведческие викторины, КВН, выполнение проектной работы, конкурс рисунков.

-диагностика «определение психологического климата группы»;

- диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);

-анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

Методические разработки:

- методические рекомендации по теме «Край мой, Тамбовский»

- методические рекомендации по теме «Животные и растения нашего края»

- методическая разработка «Памятники природы Тамбовского края»

- методическая разработка «Заповедники Тамбовского края»

- методическая разработка «Поэты и писатели Тамбовщины».

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Моя малая Родина -Тамбовский край» должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;

- текущий— проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, игры/;

- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты,

- промежуточный – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения;
- материал анкетирования и тестирования;
- готовая работа;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- участие учащихся в конкурсах и олимпиадах на муниципальном и региональном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах конкурсов изобразительного творчества учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- творческие работы, созданные учащимися за время освоения образовательной программы;
- выполнение учащимися проектной работы

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Моя малая Родина- Тамбовский край» используются:

Тестирование:

- тест «Правила поведения в природе»
- тест «Что такое родина»
- тест «История родного края»
- Методика «Бережное отношение к природе».
- Методика «Определения правильного ответа».
- Методика решения ситуационных задач.
- методика изучения продуктов деятельности воспитанников.
- Методика определения правильного ответа.

При оценке качества реализации программы применяются следующие критерии:

- технические навыки;
- средства выразительности (цвет, форма, композиция и др.);
- наличие замысла;
- проявление самостоятельности;

-оригинальность.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала .

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы организации учебной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально – групповая
- Групповая (в парах)
- Фронтальная
- Экскурсия
- Конкурс
- Выставка

Основной вид занятий –теоретический

Используются следующие методы обучения:

- словесный
- наглядный
- поисковый
- практический
- игровой
- наблюдение

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Моя малая Родина –Тамбовский край» основано на следующих **принципах**:

связи теории с практикой;

последовательности, систематичности;

доступности при необходимой степени трудности;

наглядности, разнообразия методов;

активности обучающихся;

прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании объективности, научности;

с опытом творческой деятельности.

Методическое обеспечение программы

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Введение	Беседа о содержании изучаемого курса	словесный, рассказ методы устного фронтального контроля	Инструкция по ТБ Правила поведения обучающихся на занятии	Наблюдение, устный опрос
2.	«Наша малая родина- Тамбовский край»				
1.1-1.6	1. Главный город нашего края. 2. Главная площадь Тамбова 3.Рассматривание иллюстраций 4 Работа с картой области	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный, беседа по теме	Компьютер, гимн Тамбова Презентация о Тамбове Открытки о Тамбове Карта Тамбовской области	Творческие задания, устный опрос, наблюдение
2	«Животные нашего края»				
2.1-2.16	1. Птицы наших лесов. 2. Хищник и наших лесов. 3. Кто живёт в реке? 4. Кто живёт в поле? 5. Кто живёт на лугу.	Комбинированное занятие Комбинированное занятие	словесный, наглядный, практический, беседа по теме словесный, наглядный, практический, беседа по теме	наглядно-иллюстрационный материал, фрагмент фильма «Жизнь в лесу» презентация «Обитатели рек» Предметные картинки Презентация «Обитатели луга» Книга В. А.	Творческое задание, устный опрос, наблюдение Творческое задание, устный опрос, наблюдение

	<p>6.Насекомые вокруг нас. 7.Красная книга Тамбовской области. 8.КВН «Животные нашего края» 9.Разучивание скороговорок о птицах 10.Оформление альбома 11.Конкурс рисунков 12.Оформление книжки-малышки 13.Инсценирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей» 14.Рассматривание иллюстраций 15.Изготовление аппликации с изготовлением животного</p>			<p>Астафьева «У озера» Таблица с изображением животных. Фонограмма записи голосов птиц Компьютер Таблица с изображением насекомых Работа над басней И. Крылова «Стрекоза и Муравей» Таблицы Компьютер</p>	
--	---	--	--	---	--

3. «Растения родного края»					
3.1	Травянистые растения	Рассказ, беседа,	Словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	Устный опрос, наблюдение
3.2	Лекарственные травы	рассказ-беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	
3.3	Цветочные растения	рассказ-беседа		наглядно-иллюстрационный материал	
3.4	Кустарники наших лесов.	рассказ-беседа		наглядно-иллюстрационный материал	
3.5	Лиственные растения.	рассказ-беседа		Презентация, компьютер	
3.6	Хвойные деревья	рассказ-беседа		наглядно-иллюстрационный материал	
3.7	Красная книга Тамбовской области	рассказ-беседа		Презентация, компьютер, наглядно-иллюстрационный материал	
3.8	КВН «Растения родного края»	игра		кресворд	
3.9	Рассматривание предметных картинок	рассказ-беседа		Предметные картинки	
3.10	Оформление книжки-малышки	рассказ-беседа		Картон, фломастеры, предметные картинки	Творческое задание
3.11	Посев цветов	рассказ-беседа		Презентация. компьютер	Наблюдение
3.12	Инсценирование сказки Н. Сладкова	рассказ-беседа		Работа над сказкой, прослушивание сказки (компьютер)	Творческое задание

	«Рябина и снегирь»				
3.1 3	Составление загадок о деревьях	Творческая работа		Иллюстрации с изображением деревьев	Творческое задание
3.1 4	Изготовление аппликации из хвойных иголок	Практическая работа		Образцы поделок	Выставка работ
3.1 5	Конкурс на лучший рисунок	Практическая работа			
4	«Памятники природы Тамбовского края»				
4.1	Охрана водоёмов	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материа	опрос
4.2	Охрана лесов	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный	опрос
4.3	Охрана животных	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Презентация , компьютер	Устный опрос
4.4	Работа с картой Тамбовской области	Практическая работа	словесный, наглядный	Карта Тамбовской области	Творческая работа
4.5	Рассматривание иллюстраций	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Таблицы с изображением животных	Устный опрос, наблюдение
4.6	Инсценирование сказок	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Чтение произведений Н. Сладкова	Творческая работа
5	Заповедник « Воронинский»				
5.1	Кто живёт в заповеднике	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Предметные картинки	Устный опрос, наблюдение
5.2	Красная книга Тамбовской области	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Красная книга	Устный опрос, наблюдение
5.3	Конкурс рисунков	Практическая работа	Самостоятельная работа	Альбомные листы, цветные карандаши	Выставка рисунков

6	«Поэты Тамбовщины»				
6.1-6.2	Тема природы в поэзии	беседа, групповая работа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, книги	опрос
6.3	Земляки глазами поэтов	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
6.4	Сочинение стихов	беседа	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
6.5	Конкурс рисунков	Практическая работа	Словесный, наглядный	Наглядно – иллюстрационный материал	творческое задание, опрос
7.	«Писатели Тамбовщины»				
7.1	Трудовые подвиги Тамбовчан	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	опрос
7.2 7.3	«Всё для фронта , всё для победы»	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал(фонограммы 8военных песен, презентация)	опрос
7.4	Составление рассказов	Практическая работа	Самостоят. работа		опрос
7.5	Рассматривание иллюстраций	рассказ-беседа		Наглядно-иллюстрационный материал	Творческое задание(выставка рисунков)
8.	«Памятники истории нашего края»				
8.1	Областной краеведческий музей	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	наглядно-иллюстративный материал, презентация компьютер	опрос
8.2	Памятники героям ВОВ	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстративный материал, презентация компьютер	опрос
8.3	Рассматривание иллюстра-	рассказ-беседа	словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	опрос

	ций				
8.4	Чтение книг	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	Книги о войне	опрос
9	«Памятники нашей культуры»				
9.1	Дом- музей С. Рахманинова	рассказ-беседа	словесный	Фонограммы произведений С. Рахманинова	опрос
9.2	Областная картинная галерея	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	Презентация , компьютер	
9.3	«Изображение» музыки	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	Альбомные листы, карандаши	Творческая работа
9.4	Рассматривание репродукций картин	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	Наглядно-иллюстрационный материал	опрос
10	«Экскурсии, знакомство с природой края, памятниками истории и культуры»				
10.1	Правила поведения в лесу	Комбинированное занятие	словесный, наглядный	наглядно-иллюстративный материал, презентация компьютер	Творческие задания. Выставка работ.
10.2	Правила поведения у водоёма	Комбинированное занятие	словесный, наглядный	наглядно-иллюстративный материал, презентация компьютер	Творческие задания. Выставка работ
10.3	Составление схемы реки и пруда	Комбинированное занятие	словесный, наглядный	наглядно-иллюстративный материал, презентация компьютер	Творческие задания. Выставка работ
10.4	Сбор природного материала для аппликаций	Беседа, практическая работа	словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	
10.5	Сбор лекарственных растений	Беседа практическая работа	словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	

10.6	Посев цветов	Беседа практическая работа	словесный, наглядный	Наглядно-иллюстрационный материал	опрос
10.7	Краеведческий музей р.п. Ржакса	экскурсия	словесный, наглядный		опрос
10.8	Итоговое занятие. Выставка поделок из природного материала	Тестирование и выполнение итоговой работы	Творческо-репродуктивный, творческий	Анкеты, тесты. Готовые работы	Промежуточный контроль (тестирование, собеседование, контрольное упражнение) Выставка работ

2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина-Тамбовский край» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

- уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы...
- Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях объединения:
- благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.;
- в конкурсных программах различного уровня

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;

здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах;

социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Календарный план воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа «Культура и обычай		сентябрь

	земли тамбовской», посвященный Дню дружбы народов Тамбовской области	Беседа	
2	Ты осталась в народе живая (рассказ о подвиге З. Космодемьянской и музее в с. О.-Гаи).	Беседа	сентябрь
3	« Край мой любимый » (игра- викторина).	Игра	октябрь
4	Практическое занятие «Время быть здоровым»	Круглый стол	октябрь
5	День народного единства.	Беседа	ноябрь
6	День матери.	Праздничная программа	ноябрь
7	Дом, где раскрываются сердца (экскурсия в районную библиотеку)	экскурсия	декабрь
8	Доброта-дорога к миру	беседа	декабрь
9	Психологический тренинг «Путь к успеху!»	Тренинг	январь
10	Человек трудом велик (знакомство с людьми разных профессий).	беседа	февраль
11	Поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков	конкурс	февраль
12	Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	конкурс.	март
13	Экскурсия в краеведческий музей.	экскурсия	март
14	День труда. Герои мирной жизни	занятие	апрель
15	Окна Победы	конкурс	май
16	Возложение цветов к памятнику Солдата	экскурсия	май

Список использованной литературы.

1. Аленина С.Д. Географическое краеведение . Тамбов. :Юлис,2009
2. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края, Тамбов,1993
3. Дубровин О.И., Петухов Б.Е. Геоэкология Тамбовской области. Тамбов:Юлис,2009
4. Казьмина Е.О., Казьмин О.А. Созвездие Тамбовского края. Тамбов. 2008
5. Кульневич С. В. Воспитательная работа в начальной школе. Творческий центр «Учитель», 2006
6. Кученков В. А. Тамбовские православные храмы. Тамбов 2010
7. Соколов А. С., Соколова Л. А. Экология растений. Тамбов.:Юлис,2011
8. Протасов Л. Г. Страницы истории тамбовского края. Воронеж1999
9. Фионова Л. А. Экология животных. Тамбов, :Юлис,2010
10. Шутова С.В. Экология растений. Тамбов, : Юлис,2010
11. Юрьев В. М., Алленов А. Н. Историческое краеведение. История Тамбовского края. Тамбов: Юлис,2007

Список литературы для педагогов

1. Двухжилова И.В. История Тамбовского края. 2009 г.
2. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. 2006 г.
3. Наш край тамбовский. - Тамбов, 1991
3. И пыль веков от хартии отряхнув...: хрестоматия по истории Тамбовского края.- Тамбов: Издательский центр ТГПИ, 1993.- 388 с.
4. В. Т. Дорожкина Сборник стихотворений «Весь мир проходит сквозь меня». Тамбов. 2001

Список литературы для обучающихся.

1. Бочаров А.И. «Рассказы о зелёном друге». М: Просвещение,1995
2. Васильков И. К. « Путешествие в страну нектара» М: Детская литература,1989
3. Ильичева В. Д. , Михеева А.В. Жизнь животных. Энциклопедия в 7 томах
4. Попова Т. И. «Сказы о земле Тамбовской». Тамбов, 2004
5. Сохранский А. В. «Легенды и предания тамбовского края». Тамбов. Юлис,2008

Список литературы для родителей

1. В.И. Даль Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 1984г.
2. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 1989г.
3. Н.М. Пожарицкая, Путешествие к домашним животным., М., «Детская литература», 1984г
4. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 1981г.
5. Контурные карты Тамбовской области.
6. Красная Книга Тамбовской области.

Список интернет-ресурсов.

1. <http://75.adm-sharya.ru/fotografii/pyamyatniki/10-fotografii-pamyatniki-nashego-goroda.html>
2. <http://75.adm-sharya.ru/literatura/knigi-sharincev/13-knigi-poetov-i-pisateley-goroda-shari.html>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
<http://festival.1september.ru/safety/>
4. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
5. <http://stranamasterov.ru/technics>
6. <http://works.tarefer.ru/64/100407/index.html>
7. <http://www.liveinternet.ru/users/4413045/post189841357/>
8. <http://www.tstu.ru/win/tambov/foto/index.htm>
9. <http://www.tstu.ru/win/tambov/imena/imena.htm>
10. <http://www.tstu.ru/win/tambov/letopis/letopis.htm>

Глоссарий

- **Война** - конфликт между политическими образованиями — государствами, племенами.
- **Город**- — крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством. Имеет развитый комплекс хозяйства и экономики. Является скоплением архитектурных и инженерных сооружений...
- **Герб**-эмблема государства, изображаемая на флагах и монетах и других официальных документах.
- **Гимн** - песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо.
- **Дерево** - многолетнее растение с твердым стволом и ветвями, образующими крону.
- **Животные** - звери, птицы, рыбы ,земноводные, насекомые, пресмыкающиеся.

- **Заповедник** - участок территории , на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс
- **Звери** -это одна из групп животных. Отличительные признаки зверей шерсть, покрывающая тело, и выкармливание детёнышей молоком.
- **Красная Книга** - название списков редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных.
- **Кустарник** - многолетнее древовидное растение, не имеющие во взрослом состоянии главного ствола.
- **Лекарственные растения** - обширная группа растений, органы или части которых являются сырьём для получения средств, используемых в народной, медицинской или ветеринарной практике с лечебными или профилактическими целями.
- **Музей** - учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.
- **Малая Родина** —это место, где ты родился.
- **Рыбы** —живущая в воде и дышащее жабрами позвоночное животное с конечностями в виде плавников, с холодной кровью и кожей, покрытой чешуёю.
- **Насекомое** —маленькое беспозвоночное членистоногое животное.
- **Поэт**- стихотворец, писатель, создающий произведения в стихах. Автор стихотворных, поэтических произведений.
- **Писатель** (реже, литератор) — человек, который занимается созданием словесных произведений, предназначенных так или иначе для общественного потребления (а не только для непосредственного адресата).
- **Памятник** - объект (как правило, сооружение), поддерживающий воспоминания о чём-либо.
- **Хвоя**- узкий , в виде иглы лист у некоторых пород деревьев.
- **Хищник** - животное (ряд растений), ловящее и поедающее других животных . Хищники служат своеобразными регуляторами и санитарами.

Приложение 1

Анкета «Знаю ли я свою малую Родину?»

Инструкция: выберите один или несколько ответов.

1. Знаете ли Вы историю жизни Ваших родственников (Ф.И.О., род деятельности, место жительства)?

- Знаю все о своих родителях
- Знаю все о своих родителях и бабушках-дедушках
- Знаю о своих родителях, бабушках-дедушках, прабабушках-прадедушках
- Затрудняюсь ответить
- Владею информацией частично

2. Являетесь ли Вы коренным тамбовчанином (3 и более поколения Вашей семьи проживали в Тамбовской области)?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Знаете ли Вы знаменитых земляков?

- Не знаю
- Знаю (укажите) _____

4. Знаете ли Вы историю своего края (области)?

- Особенности речи
- Традиции праздников
- Особенности местного костюма
- Легенды, сказки, предания
- Другое _____

5. Хотели бы Вы свои пополнить знания?

- О своих родных
- Об истории области и села
- Другое _____

Приложение 2.

Примерные вопросы для игры «Хорошо ли я знаю историю своего края?»

Раздел «Люди»:

Вопрос 1.

Этот человек родился 1 марта 1799 года в имении Селиверстово, близ села Мезинец на берегу реки Лесной Воронеж. Известен как композитор – основоположник русской оперы. (Алексей Николаевич Верстовский)

Вопрос 2.

Поэт, родившийся в 1937 году в селе Спасском. В своём творчестве прославляет невероятную красоту деревень и самоотверженность крестьянского труда (Павел Николаевич Матюхин).

Вопрос 3.

Крепостной художник, запечатлевший церковь и окрестности села Спасское (Григорий Васильевич Сорока (Васильев))

Раздел «Символика»:

Вопрос 1. Как выглядит Герб Тамбовской области? Какие элементы он в себя включает?

Вопрос 2. Опишите флаг Тамбовской области.

Вопрос 3. Кто является автором гимна Тамбовской области? ()

Раздел «География»:

Вопрос 1.

С какими областями граничит Тамбовская область?

(Рязанская, Пензенская, Липецкая, Воронежская, Саратовская).

Вопрос 2.

Численность населения Тамбовской области (численность населения Тамбовской области составляет 1 млн. 145 тыс. человек, из них горожан 658 тыс. человек).

Вопрос 3.

Какой климат преобладает на территории Тамбовской области?

(умеренно континентальный климатический пояс)

Раздел «Интересный факт»:

Вопрос 1.

Как называется самое глубокое озеро в Тамбовской области и где оно находится?
(Святовское озеро, его глубина 12 – 13 метров, у Тамбова)

Вопрос 2.

Породы рыб, которые водятся в Тамбовской области (лещ, щука, линь, окунь, карась, карп, плотва, сом, краснопёрка)

Вопрос 3.

Как называется единственный заповедник в Тамбовской области, на какой реке и в каких муниципального округах он расположен?

(Воронинский заповедник, на реке Ворона, в Кирсановском и Инжавинском муниципального округах)

Тест «Географическое положение Тамбовской области»

1. **Тамбовская область расположена в центре:**

- a) Мещерской низменности
- b) Приволжской возвышенности
- c) Окско-Донской низменности
- d) Среднерусской возвышенности

2. **Тамбовская область граничит с областями:**

- a) Рязанской, Воронежской, Пензенской, Ульяновской, Курской
- b) Рязанской, Волгоградской, Пензенской, Ульяновской, Липецкой
- c) Саратовской, Воронежской, Пензенской, Курской, Липецкой
- d) Саратовской, Воронежской, Пензенской, Липецкой, Рязанской

3. **Тамбовская область была образована в:**

- a) 1636 году
- b) 1917 году
- c) 1945 году
- d) 1937 году

4. **Тамбовская область расположена в природной зоне:**

- a) Степей
- b) Широколиственных лесов
- c) Полупустынь
- d) Лесостепей

5. **Охраняемые животные Тамбовской области, занесенные в Красную книгу:**

- a) Дрофа, выхухоль, гигантская вечерница
- b) Выхухоль, заяц-беляк, лисица
- c) Заяц-русак, белка, ондатра
- d) Ондатра, волк, лесная куница

6. **Крупные реки Тамбовской области:**

- a) Кариан, Волга, Дон
- b) Ока, Матыра, Цна
- c) Цна, Ворона, Воронеж

d) Лесной Воронеж, Польной Воронеж, Иловой

7. **Тамбовская область находится в климатическом поясе:**

a) Арктическом

b) Умеренном

c) Тропическом

d) Субтропическом

8. **Первомайский район расположен на:**

a) Северо-западе области

b) Северо-востоке области

c) Западе области

d) Юго-востоке области

9. **Город-наукоград:**

a) Тамбов

b) Кирсанов

c) Мичуринск

d) Рассказово

