

**Отдел образования администрации
Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова»
р.п. Ржакса Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области**

Рассмотрено на заседании

Методического педагогического

Протокол от 25.06.2024г. №1



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ржаксинская СОШ
№1 им. Н.М. Фролова»

А.В. Леонов

Приказ от 01.07.2024 г. №166

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Светофор»
(стартовый уровень)**

Возраст детей: 11 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Бугров Александр Юрьевич
педагог дополнительного образования

р.п.Ржакса
2024 г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Светофор» (стартовый уровень)
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Бугров Александр Юрьевич педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>---Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Приказ Министерства образования и</p>

	<p>науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы -Устав МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области.</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа
4.6. Возраст учащихся	11-12 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты	

Блок №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

Кружок по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма «Светофор» направлен не только на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, но и обучению управлению велосипедом и приобретению знаний о первой медицинской помощи. В данной программе создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

По форме организации: групповая.

Уровень освоения программы: стартовый уровень.

Новизна программы

Новизна данной программы общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что в ней углублены знания о транспорте, о движении, о правилах дорожного движения.

Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге новизна данной программы опирается на понимание приоритетности того, что знания правил дорожного движения необходимы каждому человеку.

Актуальность программы

Уровень детского дорожно – транспортного травматизма на территории Тамбовской области продолжает оставаться высоким. Актуальность и значимость данной проблемы для нашей школы очевидна, наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетними детьми подчеркивается тревожными статистическими данными. В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте..новизна. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями детей данного возраста 11 – 12 лет, интерес к автомобилям, к транспорту; желание освоить движение на велосипеде. Знакомство и закрепление правил дорожного движения – это повод привлечь внимание школьников к проблемам общества.

Несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет. Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью является использование в образовательном процессе психолого-педагогических техник (тренинги, **ролевые** игры и др.), способствующих формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге с учетом возрастных особенностей обучающихся и изменений внесенных в Правила дорожного движения. Кроме того, в процессе обучения широко используются электронные компоненты, включающие в себя комплекс интерактивных учебных модулей.

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности. Предусматриваются практические упражнения, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная работа.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Светофор»

рассчитана на работу учащимися в возрасте 11 - 12 лет . Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Светофор» принимаются учащиеся, проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Формы и режим занятий: обучение по программе«Светофор» стартового уровня проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся

Количество учащихся 12 - 15 человек

Объем и срок освоения программы

Продолжительность обучения по данной программе 1 год; количество часов 72 .

Формы и режим занятий

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Практические занятия проводятся на площадке

Формы занятий : групповые, индивидуальные и коллективные

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, Групповые формы применяются при проведении практических работ . Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- художественное творчество;

Реализация данной программы может быть организована в процессе внеурочной работы в рамках дополнительного образования детей.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	11	2	40 мин	2	72

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов и велосипедистов;
- формирование оптимального для школьного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению правил безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные :

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения;
- воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД и безопасности дорожного движения;
- сплочение детского коллектива через совместные творческие дела.

Развивающие :

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие умения предвидеть скрытые опасности на дороге;
- развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
	Вводное занятие. Входной контроль	2	2		Устный опрос
1	Раздел «Путешествие в прошлое»	4	4		
1.1	История Правил дорожного движения	1	1		Устный опрос
1.2	История Правил дорожного движения	1	1		Дискуссия
1.3	История Правил дорожного движения	1	1		Дискуссия
1.4	История появления автомобиля	1	1		Дискуссия
2	ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ? Раздел «Дорога и ее элементы»	6	4	2	
2.1	Понятие «дорога», элементы дороги	1	2	1	Устный опрос
2.2	Понятие «дорога», элементы дороги	1			Дискуссии
2.3	Дорога с одно- и двусторонним движением	1	1		Дискуссии
2.4	Перекресток	1	1		Викторина
2.5	Перекресток	1			Устный опрос
2.6	Обобщающее занятие	1		1	Зачет
3	Раздел «Участники	5	5		

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
	дорожного движения»				
3.1	Участники дорожного движения Экскурсия по поселку	1	1		Устный опрос
3.2	Мы – пешеходы	1	1		Устный опрос
3.3	Мы – пешеходы	1	1		Устный опрос
3.4	Мы – пассажиры	1	1		Устный опрос
3.5	Мы - пассажиры	1	1		Дискуссия
4	Раздел «Транспорт нашего города»	6	4	2	
4.1	Типы и виды транспортных средств	1	1	1	Устный опрос
4.2	Типы и виды транспортных средств	1	1		Устный опрос
4.3	Транспортные средства оперативных служб	1	1		Устный опрос
4.4	Транспортные средства оперативных служб	1	1		Устный опрос
4.5	Железнодорожный транспорт	1	1		Устный опрос Тест
4.6	Железнодорожный транспорт	1	1		Дискуссии
5.	ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ Раздел «Регулирование дорожного движения»	10	5	5	
5.1	Светофор	1	1	1	дискуссии
5.2	Светофор	1	1	1	Дискуссии

<i>№ п п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации/ контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Тео рия</i>	<i>Прак тика</i>	
5.3	Регулирование дорожного движения	1	1	1	Дискуссии
5.4	Регулирование дорожного движения	1	1	1	Викторина
5.5	Дорожные знаки	1	1	1	Практическая работа
5.6	Дорожные знаки	1	1	1	Викторина
6.	Регулирование дорожного движения Раздел «Мы – юные велосипедисты»	9	4	5	
6.1	Устройство велосипеда	1	1	1	Фотовыставка
6.2	Устройство велосипеда	1	1	1	Дискуссия
6.3	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	1	1	1	Дискуссия
6.4	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	1	1		Дискуссия
6.4	Вождение велосипеда	1		1	Езда на велосипеде
6.5	Вождение велосипеда	1		1	Езда на велосипеде. Практическая работа
7	Раздел « Первая медицинская помощь»	5	3	2	
7.1	Индивидуальная мед. Аптечка	1	1		Практическая работа
7.2	Индивидуальная мед. Аптечка	1		1	устный опрос
7.3	Угрожающие жизни состояния при механическом	1	1		Устный опрос

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации/контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
	повреждении				
7.4	Психические реакции при аварии	1	1		Практическая работа
7.5	Особенности оказания помощи	1		1	Практическая работа
8	Раздел « Вождение велосипеда»	16	3	14	
8.1	Вождение велосипеда	1			Устный опрос
8.2	Вождение велосипеда	1		1	Езда на велосипеде. Практическая работа
8.3	Вождение велосипеда	1		1	Езда на велосипеде. Практическая работа
8.4	Вождение велосипеда	1		1	Езда на велосипеде. Практическая работа
8.5	Вождение велосипеда	1		1	Езда на велосипеде. Практическая работа
8.6	Вождение велосипеда	1		1	Езда на велосипеде. Практическая работа
8.7	Организация и подготовка соревнований	1	1		Практическая работа
8.8	Организация и подготовка соревнований	1		1	Устный опрос. Практическая работа
8.9	Организация и подготовка соревнований	1		1	Устный опрос Практическая работа
9	Организация и подготовка соревнований	1		1	Устный опрос. Практическая работа
9.1	Соревнования по фигурному вождению	1		1	Практическая работа
9.2	Соревнования по фигурному вождению	1		1	Устный опрос. Практическая работа

<i>№ п п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации/ контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Тео рия</i>	<i>Прак тика</i>	
9.3	Вождение велосипеда	1		1	Устный опрос. Практическая работа
9.4	Вождение велосипеда	1		1	Практическая работа
9.4	Вождение велосипеда	1		1	Практическая работа
9.5	Вождение велосипеда	1		1	Зачет
10		8	4	5	
10.1	Организация викторины по ПДД	1	1		Устный опрос
10.2	Организация викторины по ПДД	1	1		Устный опрос
10.3	Викторина по ПДД	1	1		Устный опрос
10.4	Викторина по ПДД	1	1		Тест
10.5	Фигурное вождение велосипеда	1		1	Устный опрос. Практическая работа
10.6	Фигурное вождение велосипеда	1		1	Устный опрос. Практическая работа
10.7	Фигурное вождение велосипеда	1		1	Практическая работа
10.8	Фигурное вождение велосипеда	1		1	Устный опрос. Практическая работа
9	Итоговое занятие	2		2	Зачет

Содержание учебного плана на 1 год обучения

Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу. 91ч0

Практика. Диагностика уровня осведомленности учащихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности практических навыков применения правил дорожного движения.

РАЗДЕЛ 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»

Тема 1.1. «История создания юидовского движения»

Теория. История создания отрядов ЮИД, их цель и задачи, символика и атрибуты. Основные направления деятельности.

Тема 1.2. «История Правил дорожного движения»

Теория. Требования, предъявляемые к движению транспорта и пешеходов. Правила дорожного движения – единый нормативный акт, устанавливающий порядок движения на всей территории страны. Из истории Правил дорожного движения: «дорожные» акты на Руси; правила движения в г.Москве (1812 г.). Выполнение Правил дорожного движения, взаимное уважение пешеходов и водителей являются залогом безопасного движения по улицам и дорогам. Обязанности участников дорожного движения – знать и соблюдать требования Правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения, не причинять ущерба.

Тема 1.3. «Кто придумал колесо и построил дорогу»

Теория. Первые средства передвижения. Тягловые животные. Роль грузов в появлении колеса. Роль колеса в появлении дорог. Первые мощные дороги. Понятие «коломенская верста». История появления тротуаров. Роль дорог в

развитии транспорта. Как появилось право- и левостороннее движение История возникновения и особенности право- и левостороннего движения. Страны с право- и левосторонним движением. Отличие транспорта, опасности для пешехода, приехавшего из стран с другим типом движения. Дороги в России.

Тема 1.4. «История появления автомобиля»

Теория. История создания первых автомобилей и их изобретатели. Из истории создания отечественных автомобилей. Первый рейс. Паровые, электрические и бензиновые автомобили. Развитие автомобильного парка города. Транспорт города сегодня: численность, структура (автомобили, автобусы, троллейбусы). Автомобилизация и безопасность дорожного движения. Эволюция автомобилей. Дорожное движение в городе (объем пассажирских перевозок, количество маршрутов общественного транспорта и их протяженность, транзитный транспорт). Значение и роль автомобильного транспорта.

РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»

Тема 2.1. «Понятие «дорога», элементы дороги»

Теория. Элементы дороги. Назначение тротуара. Особенности городских и загородных дорог. Автомагистраль и особенности движения по ней транспорта. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Виды дорожной разметки (горизонтальная разметка – линии, стрелки, надписи и другие обозначения на проезжей части; вертикальная разметка – сочетание черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог). Линии горизонтальной разметки информирующие пешеходов. Разделительная полоса и линия, разделяющая транспортные потоки противоположных направлений: отличие и назначение. Установка и назначение дорожного ограждения. Места безопасного перехода проезжей части. Меры предосторожности при остановке пешехода на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Обозначение остановок общественного транспорта. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. Правила безопасного передвижения по тротуару в составе группы.

Практика. Самостоятельная работа учащихся с электронной энциклопедией по ПДД. Практическое занятие на автоплощадке школы по закреплению у учащихся знаний основных элементов дороги. Тренировочное упражнение по отработке навыков безопасного поведения при остановке пешехода на разделительной линии разметки на середине проезжей части. Разбор дорожно-транспортных ситуаций.

Тема 2.2. «Дорога с одно- и двусторонним движением»

Теория. Дорога с одно- и двусторонним движением. Направление движения. Расположение грузовых автомобилей, автобусов, легковых автомобилей, мотоциклов, мопедов и велосипедов на проезжей части. Приближение транспорта к пешеходному переходу на дорогах с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (разделение полос одного и противоположного направления движения транспорта, разметка в зоне пешеходных переходов). Правила безопасного перехода дорог с одно- и двусторонним движением.

Тема 2.3. «Перекресток»

Теория. Виды перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние. Границы перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Правила безопасного перехода на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Тренировочное упражнение на автоплощадке школы (макете микромуниципального округа) по отработке навыков перехода перекрестка.

Тема 2.4. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций.

Примерные вопросы:

1. Как обозначаются на проезжей части места, разрешенные для перехода?
2. Как называется сплошная белая линия, нанесенная посередине дороги? Что она обозначает?
3. Где разрешается переходить проезжую часть?
4. Как перейти дорогу с двусторонним движением?
5. Как перейти дорогу с односторонним движением?
6. Почему перекресток считается одним из самых опасных мест на дороге?

Практика. Творческая работа учащихся в группах – создание макета микромуниципального округа школы с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 3.1. «Участники дорожного движения»

Теория. Кого называют участниками дорожного движения, в чем их различия. Взаимоотношения и взаимозависимость участников дорожного движения. Ответственность участников движения за безопасность. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Культура поведения на дороге и

вне ее. Взаимное уважение участников движения – важный элемент транспортной культуры и дорожной безопасности. Соблюдение правил дорожной безопасности – неотъемлемая черта культурного человека. Признаки культуры (вежливость, дисциплинированность, предупредительность, бережливость, отзывчивость). Маленькие дети и престарелые пешеходы – специфические участники дорожного движения, особенности их поведения на улице. Внимание к действиям маленьких детей на улице и оказание им помощи.

Тема 3.2. «Мы – пешеходы»

Теория. Обязанности участников дорожного движения – знать и соблюдать требования правил, не создавать опасности или помех для дорожного движения. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Опасность перехода проезжей части дороги рядом со стоящим транспортом или иным препятствием, ограничивающим обзор дороги. Пересечение проезжей части под прямым углом (наилучшая обзорность с обеих сторон и сокращается расстояние). Действия пешеходов, не успевших закончить переход всей проезжей части (необходимо пропустить транспорт, ожидая на разделительной полосе возможности дальнейшего безопасного движения, а при их отсутствии – на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений). Движение пешеходных групп и колон.

Практика. Разбор ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Проведение имитационной игры на автоплощадке школы по отработке и закреплению навыков и умений выбора места и последовательности действий при переходе проезжей части дороги.

Тема 3.3. «Мы – пассажиры»

Теория. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Остановка общественного транспорта – зона повышенного внимания. Возможные последствия спешки при посадке, посадки в переполненный салон и движения с незакрытой дверью. Правила поведения в салоне общественного транспорта. Правила поведения для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе из транспорта. Правила безопасного перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая, опасные ситуации, возникающие при этом.

Практика. Проведение тренинга по отработке правил поведения в автобусе, а также отработка и закрепление навыков и умений безопасного перехода дороги после выхода из общественного транспорта. Разбор дорожно-транспортных ситуаций, мини-экскурсия на остановку, расположенную рядом со школой. Наблюдение за участниками дорожного движения и выделение из них «образцовых» и «нарушителей».

Тема 3.4. «Труд водителя»

Теория. ПДД для водителей. Кого называют водителем; место водителя в транспорте; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств (световые, звуковые, рукой). Дорожные ситуации глазами водителя. Особенности управления автомобилями. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу. Требования, предъявляемые к водителю. Техническое состояние транспортного средства. Особенности управления автомобилем. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Тема 3.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Почему опасно задерживаться при выходе из транспорта?
2. Что является важным при переходе проезжей части?
3. В чем заключается культура поведения человека на дороге?
4. Для чего водители транспортных средств подают сигналы?
5. Что запрещается делать при пользовании общественным транспортом?
6. Как нужно вести себя на тротуаре?

Практика. Групповая творческая работа обучающихся по разработке, подготовке и созданию «Памятки юного пешехода». Разбор дорожно-транспортных ситуаций. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами – дорога, транспорт, движение и т.д. Подготовка и проведение викторины по ПДД для пешеходов и пассажиров для обучающихся начальной школы.

РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НАШЕГО ГОРОДА»

Тема 4.1. «Типы и виды транспортных средств»

Теория. Виды наземного транспорта. Типы автомобилей (легковые, грузовые, специальные). Легковые автомобили, правила посадки, размещения и выхода из них. Активная и пассивная безопасность в автомобиле (ремни безопасности и адаптеры к ним, детские удерживающие устройства, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила безопасного поведения в легковом автомобиле. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Сигналы, подаваемые водителем.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций. Осознание опасности транспортных средств для людей, актуализация потребности в безопасности на дороге. Тренировка по использованию ремней безопасности и адаптеров к ним.

Тема 4.2. «Транспортные средства оперативных служб»

Теория. Транспорт с нанесенными на нем специальными цветографическими схемами; виды и его назначение; особенности движения. Правила поведения пешеходов при проезде транспортных средств с включенными спецсигналами.

Тема 4.3. «Железнодорожный транспорт»

Теория. История развития железнодорожного транспорта, его виды. Правила безопасного перехода через железнодорожные пути и поведения вблизи них. Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд, его обозначение. Знаки-помощники, обеспечивающие безопасность вблизи железнодорожных переездов. Разбор дорожно-транспортных ситуаций.

РАЗДЕЛ 5. «ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»

Тема 5.1. «Дорожно-транспортное происшествие и правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте»

Теория. Определение, виды и статистика дорожно-транспортных происшествий. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Предвидение неправильных действий водителей и компенсирующие действия пешеходов, обеспечивающие их безопасность. Наиболее аварийное время суток и время года. Ответственность за нарушение ПДД. Правила поведения в легковом автомобиле и при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Наиболее опасные места в легковом и грузовом автомобиле. Разбор конкретных ДТП (наезд, опрокидывание, столкновение и т.д.)

Тема 5.2. «Правила безопасного перехода проезжей части дороги»

Теория. Где и как переходить проезжую часть дороги. Обозначение подземных, надземных и наземных регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Последовательность действий при переходе проезжей части на различных видах пешеходных переходов. Правила выбора места для перехода, когда поблизости нет обозначенного пешеходного перехода. Понятие перекрестка дороги с круговым движением. Типы перекрестков. Нерегулируемый перекресток – где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Правила безопасного перехода перекрестков. Особенности перехода дороги на перекрестке (внимание автомобилям, поворачивающим направо и пересекающим при этом

пешеходный переход). Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила движения пешеходов в городе. Правила безопасного поведения при движении в организованной группе (не выходить из колонны, не нарушать ее порядка, выполнять указания сопровождающих взрослых и др.). Особенности движение транспорта на загородной дороге. Правила безопасного поведения пешеходов и перехода проезжей части дороги вне населенных пунктов.

Практика. Тренировочные упражнения по отработке навыков безопасного перехода проезжей части дороги. Работа по карточкам – определение типичных ошибок пешеходов при переходе проезжей части. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекса интерактивных электронных плакатов, тренировочное упражнение (на авторазметке школы) по отработке алгоритма действий безопасного перехода перекрестков и перехода различных видов дорог на основе осознанного применения Правил дорожного движения. Самостоятельная работа с электронной энциклопедией по ПДД.

Тема 5.3. «Какие опасности подстерегают нас на дороге»

Теория. Опасные дорожные ситуации, связанные с ограниченным обзором; с неожиданным выходом на проезжую часть; с ошибочным прогнозом; с отвлечением внимания; с пустынной улицей; с испугом. Дорожные ловушки. «Мертвая зона». Предметы, ограничивающие обзор дороги. Как избежать дорожных ловушек. Основные опасности на дороге, наиболее опасные участки. Габариты автомобиля и степень его опасности. Транспортное средство, остановившееся первым у пешеходного перехода для пропуска пешеходов, может скрывать за собой другое движущееся транспортное средство. Определение безопасного расстояния. Переход дороги вблизи от объектов, мешающих обзору. Разбор конкретных дорожных ситуаций.

Тема 5.4. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»

Теория. Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Понятие «тормозной путь» автомобиля. Расчет остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Почему опасно внезапное появление пешехода на проезжей части.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций. Решение задач на расчет остановочного и тормозного пути.

РАЗДЕЛ 6. «РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Тема 6.1. «Светофор»

Теория. Транспортный и пешеходный светофоры. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Отличие транспортного светофора от пешеходного, значение их сигналов и действия пешеходов. Светофор с мигающим желтым сигналом. Переход проезжей части в соответствии с сигналами транспортного и пешеходного светофоров. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Отработка алгоритма действий при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

Тема 6.2. «Регулировщик дорожного движения»

Теория. Немного истории: первые регулировщики. Обязанности инспектора дорожно-патрульной службы (выявление нарушителей среди водителей и пешеходов и пресечение нарушений в соответствии с действующим законодательством). Предупреждение, штраф, ограничение прав, административный арест. Средства для регулирования дорожного движения (жезл и свисток). Сигналы регулировщика и действия пешеходов по этим сигналам. Подчинение сигналам регулировщика – обязанность каждого участника дорожного движения.

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Тренировочное упражнение по отработке навыков выполнения сигналов регулировщика и правил перехода проезжей части по этим сигналам. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

Тема 6.3. «Дорожные знаки»

Теория. История появления дорожных знаков. Значение и роль дорожных знаков для пешеходов и водителей (помогают организовывать и регулировать движение потоков транспорта и пешеходов, облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения). Зона действия, места установки и расположения групп дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Решение дорожно-транспортных ситуаций по отработке навыков пользоваться дорожными знаками и умения различать их по группам, считывать с них информацию и использовать ее в процессе дорожного движения.

Тема 6.4. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Какие бывают виды светофоров и каково их назначение?
2. Необходимость нахождения регулировщика на проезжей части дороги?
3. Покажите жест регулировщика, который соответствует красному (зеленому) сигналу светофора.
4. Какова роль дорожных знаков в организации дорожного движения?
5. Какие группы дорожных знаков вы знаете?

Практика. Индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (коллаж на тему «Дорожные знаки на дороге»). Подготовка и проведение мини-программы для воспитанников детского сада «Путешествие в страну дорожных знаков».

Тема 6.5. «Контрольное занятие»

Практика. Тестовая диагностика уровня знаний и практического усвоения материала обучающимися с использованием билетов электронного экзаменатора по темам раздела.

РАЗДЕЛ 7. «Первая медицинская помощь.»

Тема

Теория. Характеристика транспортных средств, приспособления, предохраняющие от травм при ДТП. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Повреждения, характерные для лобового столкновения, удара в бок, резкого торможения, опрокидывания. Повреждения при ударе о рулевое колесо. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Достоверные и вероятные признаки перелома, черепно-мозговой травмы, повреждения позвоночника, таза.

Тема 7.1. Индивидуальная медицинская аптечка

Теория. Содержание реанимационных мероприятий при оказании первой медицинской помощи и критерии ее эффективности. Шок и его виды (травматический, ожоговый, аллергический). Клинические проявления шока. Комплекс противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи. Острая дыхательная недостаточность: причины, клинические признаки, способы снижения степени дыхательной недостаточности при оказании первой медицинской помощи. Асфиксия. Синдром утраты сознания. Кома. Причины. Способы профилактики асфиксии при утрате сознания.

Тема 7.3 Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи

Теория. Психотические и невротические расстройства, их характеристики. Аффективно-шоковые реакции, психомоторные возбуждения, истерические психозы, психогенный ступор. Особенности оказания медицинской помощи.

Тема 7.4 Особенности оказания помощи

Теория. Виды кровотечений. Признаки артериального, венозного кровотечения. Приемы временной остановки наружного кровотечения.

Практика. Тренировочное упражнение по отработке навыков остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерии; наложение жгута-закрутки и резинового жгута; максимальное сгибание конечности; тампонирование раны, наложение давящей повязки).

Тема 4.5. Транспортная иммобилизация

Теория. Общие принципы транспортной иммобилизации. Иммобилизация подручными средствами (импровизированные шины). Наложение бинтовых фиксирующих повязок.

Практика. Тренировочное упражнение по отработке навыков наложения бинтовых фиксирующих повязок и шин.

Тема 4.6. Методы высвобождения пострадавших, их транспортировка

Теория. Приемы открывания заклиненных дверей машины, извлечение пострадавших через разбитое стекло. Особенности извлечения пострадавших с длительно придавленными конечностями. Приемы переноски на импровизированных носилках, волокуше, на руках, на плечах, на спине. Использование попутного транспорта для транспортировки пострадавших.

Тема 4.7. Обработка ран

Теория. Техника туалета ран, дезинфицирования и наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации. Использование подручных средств при наложении повязок.

Практика. Тренировочное упражнение по отработке навыков наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации и использования подручных средств при наложении повязок

Тема 7.1. «Индивидуальная медицинская аптечка»

Теория. Медицинская аптечка . Знание

Практика. Знакомство с основными препаратами аптечки

Тема 7.2 Угрожающие жизни состояния при механическом повреждении.

Теория. Правила техники безопасности в процессе обслуживания при пользовании инструментами и ГСМ. Как разобрать и собрать велосипед. Устранение неисправностей. Техническая аптечка. Специнструменты. Виды и периодичность техобслуживания, технология техобслуживания, оборудование для техобслуживания, предупредительная система техобслуживания. Условия эксплуатации велосипеда.

Практика. Сборка-разборка велосипеда: установка колес, цепи, закрепление ручного тормоза, закрепление крыльев, замена колеса и правильная накачка шин, выявление неисправностей.

Тема 7.3. «Требования, предъявляемые к движению велосипедов»

Теория. Правила езды на велосипеде во дворе (подальше от стоящих автомобилей; при приближении автомобилей и мотоциклов необходимо остановиться и пропустить их, запрещается ездить по проезжей части до 14 лет и тротуарам). Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Сигналы предупреждения, подаваемые велосипедистами. Правила маневрирования на велосипеде: проезд регулируемых перекрестков и нерегулируемых перекрестков, поворот налево, направо, остановка.

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Отработка навыков подачи сигналов предупреждения рукой при движении на велосипеде. Игра-тренинг «Умелый велосипедист» по отработке правил маневрирования на велосипеде. Отработка навыка проезда на велосипеде регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

РАЗДЕЛ 8. «Вождение велосипеда - практикум»

Тема 8.1.»

Тема 7.3. «Требования, предъявляемые к движению велосипедов»

Теория. Правила езды на велосипеде во дворе (подальше от стоящих автомобилей; при приближении автомобилей и мотоциклов необходимо остановиться и пропустить их, запрещается ездить по проезжей части до 14 лет и

тротуарам). Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Сигналы предупреждения, подаваемые велосипедистами. Правила маневрирования на велосипеде: проезд регулируемых перекрестков и нерегулируемых перекрестков, поворот налево, направо, остановка.

Практика. Самостоятельная работа обучающихся с электронной энциклопедией по ПДД. Разбор дорожно-транспортных ситуаций с использованием комплекта интерактивных плакатов. Отработка навыков подачи сигналов предупреждения рукой при движении на велосипеде. Игра-тренинг «Умелый велосипедист» по отработке правил маневрирования на велосипеде. Отработка навыка проезда на велосипеде регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Решение тематических задач в интерактивном режиме.

Тема 11. Итоговое занятие

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Отработка основных этапов формирования психологического механизма безопасности дорожного движения: фиксация внимания, оценка ситуации, активизация долгосрочной памяти; практическое выполнение определенных действий на основе ПДД, выход из ситуации. Подготовка и проведение игры по станциям «Правила дорожные знать каждому положено».

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

будут уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

научатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

будут уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

получат навыки самостоятельной организации учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); будут уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Предметные результаты:

будут знать/понимать:

- историю создания движения ЮИД и службы ГАИ-ГИБДД;
- что такое ДТП, их виды, причины, последствия;
- источники опасности на дороге;
- группы дорожных знаков;
- элементы дороги и их назначение;
- правила перехода проезжей части;
- виды светофоров и значение их сигналов;
- обязанности пешехода, пассажира и велосипедиста;
- устройство велосипеда;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи;

основные формы агитации и пропаганды ПДД

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Четверть	Даты начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Число учебных дней по программе	Количество учебных часов по программе
1 четверть	01.09.2024-27.10.2024	28.10.2024-05.11.2024	9	18	18
2 четверть	06.11.2024-29.12.2024	30.12.2024-14.01.2024	8	16	16
3 четверть	15.01.2025-22.03.2025	23.03.2025-31.03.2025	11	22	22
4 четверть	01.04.2025-24.05.2025	25.05.2025-31.03.2025	8	16	16

Итого			36	72	72
-------	--	--	----	----	----

Календарный учебный график

№	мес яц	чис ло	Время проведе ния занятий	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1				беседа, инструктаж по ТБ.	1	Вводное занятие	учебный класс	устный опрос
2				рассказ, работа с картой и планом	1	История Правил дорожного движения	учебный класс	Устный опрос
3				рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	1	История Правил дорожного движения	учебный класс	обсужден ие собранныг о материала
4				рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	1	История Правил дорожного движения	учебный класс	обсужден ие собранныг о материала
5				рассказ, беседа,	1	История Правил дорожного движения	учебный класс	устный опрос
6				рассказ, беседа.	1	История появления автомобиля	учебный класс	устный опрос
7				рассказ,	1	Понятие	учебный	устный

				беседа.		«дорога», элементы дороги	класс	опрос
8				рассказ, беседа.	1	Понятие «дорога», элементы дороги	учебный класс	Тест
9				рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	1	Понятие «дорога», элементы дороги	учебный класс природн ый участок	Дискусси и
1 0				рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	1	Дорога с одно- и двусторонни м движением	учебный класс природн ый участок	Дискусси и
1 1				просмотр фильма, обсуждение	1	Перекресток	учебный класс	Викторин а
1 2				презентация	1	Перекресток	учебный класс	Дискусси и
1 3				рассказ, беседа.	1	Обобщающее занятие	учебный класс	Викторин а
1 4				сообщения учащихся	1	Участники дорожного движения Экскурсия по поселку	учебный класс	Дискусси я
1 5				фотографиро вание	1	Участники дорожного движения Экскурсия по поселку	Улица в районе школы	Фотовыст авка
1 6				рассказ, беседа, викторина	1	Мы – пешеходы	учебный класс	Викторин а
1 7				наблюдение	1	Мы – пешеходы	улица	результат практичес кой

								работы
1 8				представлени е проекта	1	Мы – пассажиры	учебный класс	творчески й проект
1 9				устный журнал	1	Мы - пассажиры	учебный класс	устный опрос
2 0				КВН	1	Типы и виды транспортны х средств	учебный класс	результат игры
2 1				рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	1	Типы и виды транспортны х средств	учебный класс	устный опрос
2 2				Экскурсия	1	Типы и виды транспортны х средств	окрестн ости посёлка	отчёт об экскурсии
2 3				рейд	1	Транспортны е средства оперативных служб	окрестн ости посёлка	Отчет
2 4				Беседа	1	Транспортны е средства оперативных служб	учебный класс	подведен ие итогов
2 5				рассказ, беседа	1	Железнодоро жный транспорт	учебный класс	устный опрос
2 6				рассказ, работа с картой и планом	1	Железнодоро жный транспорт	учебный класс	устный опрос
2 7				рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	1	Светофор	учебный класс	устный опрос
2 8				рассказ, беседа, работа в библиотеке и	1	Светофор	учебный класс	Тест

				сети интернет по подбору материалов				
29				рассказ, беседа,	1	Светофор	учебный класс природный участок	дискуссии
30				рассказ, беседа.	1	Регулирование дорожного движения	учебный класс природный участок	дискуссии
31				рассказ, беседа.	1	Регулирование дорожного движения	учебный класс	викторина
32				рассказ, беседа.	1	Дорожные знаки	учебный класс	устный опрос
33				рассказ, беседа, работа в библиотеке и сети интернет по подбору материалов	1	Дорожные знаки	учебный класс	устный опрос
34				рассказ, беседа,	1	Устройство велосипеда	учебный класс	устный опрос
35				просмотр фильма, обсуждение	1	Устройство велосипеда	учебный класс	Тест
36				презентация	1	Устройство велосипеда	учебный класс	дискуссии
37				рассказ, беседа.	1	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	учебный класс	дискуссии
38				сообщения учащихся	1	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	учебный класс	викторина
3				фотографиро	1	Вождение	площадк	Езда на

9				вание		велосипеда	а	велосипед е
4 0				рассказ, беседа, викторина	1	Вождение велосипеда	площадк а	Езда на велосипед е
4 1				наблюдение	1	Устройство велосипеда	учебный класс	устный опрос
4 2				представлени е проекта	1	Индивидуаль ная мед. Аптечка	учебный класс	Тест
4 3				устный журнал	1	Индивидуаль ная мед. Аптечка	учебный класс	дискусси и
4 4				КВН	1	Угрожающие жизни состояния при механическо м повреждении	учебный класс	Дискусси и
4 5				рассказ, беседа, работа	1	Психические реакции при аварии	учебный класс	викторин а
4 6					1	Особенности оказания помощи	площадк а	Езда на велосипед е
4 7				Практика	1	Вождение велосипеда	площадк а	Езда на велосипед е
4 8				Практика	1	Вождение велосипеда	площадк а	Езда на велосипед е
4 9				Практика	1	Вождение велосипеда	площадк а	Езда на велосипед е
5 0				Практика	1	Вождение велосипеда	площадк а	Езда на велосипед е
5 1				Практика	1	Вождение велосипеда	площадк а	Езда на велосипед е
5 2				Практика	1	Вождение велосипеда	площадк а	Езда на велосипед е
5 3				Практика	1	Вождение велосипеда	площадк а	Езда на велосипед

								е
5 4			рассказ, беседа	1	Организация и подготовка соревнований	площадк а		Езда на велосипед е
5 5			рассказ, беседа	1	Организация и подготовка соревнований	площадк а		Езда на велосипед е
5 6			рассказ, беседа	1	Организация и подготовка соревнований	площадк а		Езда на велосипед е
5 7			рассказ, беседа,	1	Организация и подготовка соревнований	площадк а		Езда на велосипед е
5 8			практика	1	Соревновани я по фигурному вождению	площадк а		Езда на велосипед е
5 9			практика	1	Соревновани я по фигурному вождению	площадк а		Езда на велосипед е
6 0			практика	1	Вождение велосипеда	площадк а		Езда на велосипед е
6 1			практика	1	Вождение велосипеда	площадк а		Езда на велосипед е
6 2			практика	1	Вождение велосипеда	площадк а		Езда на велосипед е
6 3			практика	1	Вождение велосипеда	площадк а		Езда на велосипед е
6 4			практика	1	Вождение велосипеда	площадк а		Езда на велосипед е
6 5			рассказ, беседа, викторина	1	Организация викторины по ПДД	площадк а		Езда на велосипед е
6 6			наблюдение	1	Организация викторины по ПДД	учебный класс		Тест
6 7			представлени е проекта	1	Викторина по ПДД	учебный класс		дискусси и
6 8			устный журнал	1	Викторина по ПДД	класс		дискусси и

6 9				практика	1	Фигурное вождение велосипеда	площадка	вождение велосипеда
7 0				рассказ, беседа, работа	1	Фигурное вождение велосипеда	площадка	вождение велосипеда
7 1				практика	1	Фигурное вождение велосипеда	площадка	вождение велосипеда
7 2				практика	1	Итоговое занятие	площадка	вождение велосипеда

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 7-10 лет);

-Госпожнадзора.

2. Оборудование

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 10 шт., шкафы – 3 шт.;

-доска магнитная;

-таблицы по тематике занятий

-презентационные и видеоматериалы по тематике разделов.

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала .

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений при проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

■ Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и

успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

2.3. Формы аттестации

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в спортивных конкурсах, участие в конкурсе «Безопасное

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Тестирование.

2. Занятие контроля знаний.

3. Смотр знаний, умений и навыков (викторины, конкурсы, презентации и прочее).

4. Дискуссии

5.Круглый стол

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, , организации и проведении мероприятий.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой

при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы реализации программы:

- гуманизации образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- от простого – к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);
- психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- наглядности (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций);
- дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей).

При реализации программы используется следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, анализ);
- наглядный (демонстрация способа действия);
- практический (выполнение учебных действий);
- эмоциональный
- репродуктивный (воспроизводящий);
- творческий.

При реализации программы используется следующие методы воспитания:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются практические и самостоятельные работы.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются педагогические технологии разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	Вводное занятие	рассказ-беседа	словесный		
	Входной контроль	беседа, блиц-опрос, мини-викторина	словесный, методы устного фронтального контроля	вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс
Раздел 1. «Путешествие в прошлое»					
1.1	История Правил дорожного движения	рассказ-беседа, викторина	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы викторины	опрос
1.2	История правил дорожного движения	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
1.3	История правил дорожного движения	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
1.4	История появления автомобиля	рассказ-беседа, викторина	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания для викторины	опрос
Раздел 2. «Дорога и ее элементы»					
2.1	Понятие «дорога», элементы дороги	рассказ-беседа, тренировочное упражнение, самостоятельная работа	словесный, наглядный, практический, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал, макет микрорайона, ситуационные задачи, CD-диск с энциклопедией по ПДД, компьютер	опрос, тренировочное упражнение
2.2	Понятие	рассказ-	словесный,	наглядно-	опрос,

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	«дорога», элементы дороги	беседа, тренировочное упражнение, самостоятельная работа	наглядный, практический, интерактивный	иллюстрационный материал, макет микромуниципального округа, ситуационные задачи, CD-диск с энциклопедией по ПДД, компьютер	тренировочное упражнение
2.3	Дорога с одно- и двусторонним движением	Беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
2.4	Перекресток	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, макет перекрестка	опрос
2.5	Перекресток	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, макет перекрестка	опрос
2.6	Обобщающее занятие	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, макет перекрестка	опрос
Раздел 3. «Участники дорожного движения»					
3.1	Участники дорожного движения	рассказ-беседа	репродуктивный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
3.2	Мы – пешеходы	рассказ-беседа, имитационная игра	словесный, наглядный, практический, игровой, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал, CD-диск с комплектом электронных плакатов, компьютер	опрос, тренировочное упражнение
3.3	Мы – пешеходы	рассказ-беседа,	словесный, наглядный,	наглядно-иллюстрационный	опрос, тренировоч

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
		имитационная игра	практический, игровой, интерактивный	материал, CD-диск с комплектом электронных плакатов, компьютер	ное упражнение
3.4	Мы – пассажиры	рассказ-беседа, тренинг	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
3.5	Мы - пассажиры	рассказ-беседа	репродуктивный	ситуационные задачи	опрос
Раздел 4. «Транспорт нашего города»					
4.1	Типы и виды транспортных средств	рассказ-беседа	словесный, наглядный, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, CD-диск с энциклопедией по ПДД, компьютер	опрос
4.2	Типы и виды транспортных средств	рассказ-беседа	словесный, наглядный, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, CD-диск с энциклопедией по ПДД, компьютер	опрос
4.3	Транспортные средства оперативных служб	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал ситуационные задачи	опрос
4.4	Транспортные средства оперативных служб	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал ситуационные задачи	опрос
4.5.	Железнодорожный транспорт	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	наглядно-иллюстрационный	опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
			интерактивный	материал, макет ж/д переезда, CD-диск с энциклопедией по ПДД, компьютер	
4.6	Железнодорожный транспорт	рассказ-беседа	словесный, наглядный, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал, макет ж/д переезда, CD-диск с энциклопедией по ПДД, компьютер	опрос
Раздел 5. «Твоя безопасность на дороге»					
5.1.	Светофор	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал	опрос
5.2.	Светофор	рассказ-беседа, тренировочные упражнения	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, интерактивный	ситуационные задачи, схемы, CD-диск с комплектом электронных плакатов и энциклопедией по ПДД, компьютер	опрос, упражнения
5.3.	Регулирование дорожного движения	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
5.4	Регулирование дорожного движения	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
5.5.	Дорожные знаки	рассказ-беседа	словесный, наглядный	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи	опрос
5.6	Дорожные	беседа,	словесный,	подборка вопросов и	опрос,

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
	знаки	групповая творческая работа	наглядный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа	ситуационных заданий, ватман, канцелярские принадлежности	школьная стенгазета по правилам безопасного поведения на дороге

Раздел 6. «Регулирование дорожного движения»

6.1	Устройство велосипеда	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, интерактивный	подбор интерактивных плакатов и с билетами электронного экзаменатора по теме, компьютер	опрос
6.2	Устройство велосипеда	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, интерактивный	подбор интерактивных плакатов и с билетами электронного экзаменатора по теме, компьютер	опрос
6.2	Регулировщик дорожного движения	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал, жезл, свисток, CD-диск с энциклопедией по ПДД, комплектом интерактивных плакатов и с билетами электронного экзаменатора по теме, компьютер	опрос
6.3	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, самостоятельная работа, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал, набор дорожных знаков, ситуационные задачи, CD-диск с	опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
				энциклопедией по ПДД, комплектом интерактивных плакатов и с билетами электронного экзаменатора по теме, компьютер	
6.4	Правила техники обслуживания и ремонта велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, самостоятельная работа, интерактивные	наглядно-иллюстрационный материал, набор дорожных знаков, ситуационные задачи, CD-диск с энциклопедией по ПДД, комплектом интерактивных плакатов и с билетами электронного экзаменатора по теме, компьютер	опрос
6.5	Вожделение велосипеда	Беседа	словесный, самостоятельная работа, работа под руководством педагога	вопросы для обсуждения, ситуационные задачи, жезл, набор дорожных знаков, музыкальные записи, песни и стихи, CD-проигрыватель	опрос, мини-представление «Путешествие в страну дорожных знаков»
6.6	Вожделение велосипеда	Беседа	словесный, самостоятельная работа, работа под руководством педагога	вопросы для обсуждения, ситуационные задачи, жезл, набор дорожных знаков, музыкальные записи, песни и стихи, CD-	опрос, мини-представление «Путешествие в страну дорожных знаков»

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
				проигрыватель	
Раздел 7 «Первая медицинская помощь»					
7.1	Индивидуальная медицинская аптечка	беседа, групповая работа	словесный, наглядный, практический	мед. аптечка	опрос
7.2	Индивидуальная медицинская аптечка	беседа, групповая работа	словесный, наглядный, практический	мед. аптечка	опрос
7.3	Угрожающие жизни состояния при механическом повреждении	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, велосипед	опрос
7.4	Психические реакции при аварии	рассказ-беседа, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический	наглядно-иллюстрационный материал, велосипед	опрос
7.5	Особенности оказания помощи	рассказ-беседа, тренировочное упражнение, тренинг	словесный, наглядный, практический, интерактивный	наглядно-иллюстрационный материал, велосипед, свисток, жезл, CD-диск с энциклопедией по ПДД, комплектом интерактивных плакатов и с билетами электронного экзаменатора по теме, компьютер	опрос, тренировочное упражнение
Раздел 8. «Вождение велосипеда»					
8.1	Вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный,	подборка ситуационных задач,	опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
			инструктаж		
8.2	Вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
8.3	Вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
8.4	Вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
8.5	Вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
8.6	Вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
8.7	Вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
8.8	Организация и подготовка соревнований	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
8.9	Организация и подготовка соревнований	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
9	Организация и подготовка соревнований	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
9.1	Соревнования по фигурному вождению	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
9.2	Соревнования по фигурному вождению	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
9.3	Вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
9.4	Вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	подборка ситуационных задач,	опрос
9.5	Вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задачи	опрос
9.6	Вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задач,	опрос
10	Практикум				
10.1	Организация викторины по ПДД	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задач,	опрос
10.2	Организация викторины по ПДД	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задач,	опрос
10.3	Викторина по ПДД	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задач,	опрос
10.4	Викторина по ПДД	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задач,	опрос
10.5	Фигурное вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задач,	опрос
10.6	Фигурное вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задач,	опрос
10.7	Фигурное вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задач,	опрос

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
10.8	Фигурное вождение велосипеда	рассказ-беседа	словесный, наглядный, инструктаж	ситуационные задач,	опрос
11	Итоговое занятие «Правила дорожные знать каждому положено»	игровая конкурсная программа	методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения	стихи, загадки, набор дорожных знаков, макет светофора, жезл, свисток, велосипеды, кегли, надувные шарiki, скакалки, карточки-задания, CD-проигрыватель, музыкальные записи	игра по станциям «Правила дорожные знать каждому положено»

2.6. Воспитательный компонент программы

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни;

здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах;

социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на

этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Календарный план воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	“Правила и безопасность дорожного движения”	Беседа	сентябрь
2	Игра «Давайте дружить на дороге»	Игровое занятие	октябрь
3	Безопасное колесо	Конкурсная программа	октябрь
4	Выставка литературы по правилам дорожного движения	Круглый стол	ноябрь
5	«С любовью к мамам и бабушкам»	Веселые старты	ноябрь
6	“Наш друг светофор”(совместное творчество родителей и детей)	Выставка поделок	декабрь
7	“Что? Где? Когда?”	Интеллектуальная игра	январь
8	Очередность проезда в автогородке на перекрёстке	Игра	февраль-март
9	Водители, пешеходы, автомобили с участием инспекторов ГАИ”	Игра тренинг	апрель
10	Участие в итоговом мероприятии «Дорожная	конкурс	май

азбука”		
»		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
2. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия[Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Максиняева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст] / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
5. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
6. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.
7. Правила дорожного движения РФ 2017г.

Для педагога

8. 1. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении. – М.: Учприбор, 2009.
9. 2. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций. – М.: Учприбор, 2009.
- 10.3. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию УМК «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Учприбор, 2009.
- 11.4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе: Метод. пос. для организаторов внешкольной работы, руководителям отрядов ЮИД, театральных кружков и пр. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
- 12.5. Григорян Н.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. Методические рекомендации по правилам и безопасности дорожного движения: В помощь учителю по проведению уроков в 5,6,7,8. 9 классах. - СПб: изд. «Лики России», 2008.
- 13.6. Данченко С.П., Форштадт М.Л. Учебные пособия по правилам и безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для 5-9 классов. - СПб: изд. «Лики России», 2007.
- 14.7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дополнительного образования. В рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» - М.: Изд. дом Третий Рим, 2006.
- 15.8. Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении. – М., 1991.

- 16.9. Форштадт М.Л. Методическое пособие по Правилам дорожного движения. - СПб: изд. «Лики России», 2007.
- 17.10. Форштат М. Опасная тенденция: Детский дорожно-транспортный травматизм: вчера и сегодня // Основы безопасности жизни. – 2006. – Март.
- 18.11. Электронные компоненты УМК «Безопасность на дорогах» по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ на DVD-диске.
- 19.12. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Теория безопасности. - М.: изд. «Мир», 2005.
Для обучающихся:
- 20.1. Безопасность на дорогах: рабочая тетрадь для учащихся 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2009.
- 21.2. Билеты для решения задач по ПДД (с комментариями).
- 22.3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. - М.: изд. «АСТ», 2005.
- 23.4. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. Учебное пособие. - М.: изд. «АСТ Астрель», 2004.
- 24.5. Данченко С.П., Форштадт М.Л. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность» для 5-9 классов. - СПб: изд. «Лики России», 2007.
- 25.6. Правила дорожного движения РФ (с комментариями).
- 26.7. Первая помощь в экстремальных ситуациях. Практическое пособие. / Сост. С.В. Петров, В.Г. Бубнов. - М.: изд. «НЦ ЭНАС», 2004.
- 27.8. Форштат М.Л., Эопова А.В., Добровольская А.П., Новиков А.В. Пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения). - С.-Петербург, 2002.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –

<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

Глоссарий

А

Автобус – это автомобиль, вмещающий более 8 человек и предназначенный для перевозки пассажиров.

Историческая справка – первый автобус изготовил в 1801 году Р. Тревитик в Англии.

Автомобиль – это механическое транспортное средство, используемое для перевозки по дорогам людей или грузов.

Историческая справка – первый автомобиль появился 29 января 1886г. в Германии. Изобретателем считается К. Бенц.

Велосипед – это колёсное транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека через ножные педали.

ЗАПОМНИ! Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе **14 лет**.

Историческая справка – первый велосипед изобрёл в 1817г. К. Дрейз в

Англии, назвал «самокат».

Водитель - это лицо, управляющее
каким-либо техническим средством.

Д

Дорога – это обустроенная или
приспособленная и используемая
для движения технического средства
полоса земли либо поверхность
искусственного сооружения.

Дорожное движение – это
совокупность общественных отношений,
возникающих в процессе перемещения
людей и грузов с помощью технических
средств или без таковых в пределах
дороги.

Дорожные знаки – это техническое
средство безопасности дорожного
движения, графический рисунок,
устанавливаемый у дороги для сообщения
определенной информации участникам
дорожного движения.

Историческая справка – первые дорожные знаки появились в 1903г.

на улицах Парижа.

Дорожная разметка - это

маркировка на покрытии автомобильных дорог, служащая для сообщения определённой информации участникам дорожного движения.

Историческая справка – дорожная разметка появилась в начале XX века на асфальтовых и бетонных дорогах. Изобретателем считается Эдвард Н. Хайнц (1911г., штат Мичиган).

Дорожно-транспортное

происшествие (ДТП) – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства (ТС) и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены ТС, либо причинён материальный ущерб.

Историческая справка – первое ДТП с участием автомобиля было зарегистрировано 17 августа 1896г. в Лондоне.

Маршрутное ТС – это

транспортное средство общего пользования, предназначенный для

перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту.

Мопед – это такое средство передвижения, представляющее собой двух- или трёхколёсный транспорт с двигателем, развивающий скорость до 50 км/ч.

ЗАПОМНИ! Управлять мопедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 16 лет.

Мотоцикл – это двухколёсное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него.

Историческая справка – первый мотоцикл построен немецкими инженерами Т. Даймлером и В. Майбахом в 1885г.

О

Обочина – это элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне

с ней, отличающийся типом
покрытия или выделен с помощью
разметки.

П

Пассажир – это лицо, кроме
водителя, находящееся в
техническом средстве (ТС), а также
лицо, которое входит в ТС или
выходит из ТС.

Перекрёсток – это пересечение
дорог или полос движения
на одном уровне.

Пешеход – это участник
дорожного движения, находящийся
вне транспортного средства

Препятствие – объект
на полосе движения,
не позволяющий продолжить
движение по этой полосе.

Проезжая часть – это элемент
дороги, предназначенный для
движения безрельсовых
транспортных средств (автобус,
троллейбус, автомобиль и т. д.)

Р

Регулировщик – лицо, наделённое

в установленном порядке полномочиями

по регулированию дорожного движения

при помощи сигналов, установленных

правилами дорожного движения (ПДД).

Историческая справка – первый в мире регулировщик появился

в Берлине 21 декабря 1902г.

Регулирование дорожного

движения –это управление потоком

движения транспорта и пешеходов.

С

Светофор – это оптическое

устройство, несущее световую

информацию.

Историческая справка – первый светофор был установлен 10 декабря 1868г.

в Лондоне возле здания Британского парламента.

Т

Транспортное средство (ТС) –

это устройство, предназначенное для

перевозки по дорогам людей, грузов или

оборудования, установленного образца

Трамвай – это вид уличного и частично уличного рельсового общественного транспорта для перевозки пассажиров по заданному маршруту.

Историческая справка – первый электрический трамвай появился в 1881г. в Германии.

Тротуар – это каменная, асфальтовая или деревянная пешеходная дорожка, приподнятая над проезжей частью и обрамленная бордюром.

Участник дорожного движения - это лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира технического средства (ТС).

Вариант контрольных вопросов

- Сколько правил пешехода в правилах дорожного движения Российской Федерации
- Почему выбраны именно красный, жёлтый и зелёный цвета светофора?
- Каким словом можно запретить движение?

- Каким словом можно разрешить движение?
- Каким словом можно предупредить о смене сигнала светофора?
- Как должен себя вести пешеход, если красный свет светофора застал его на проезжей части?
- Чем отличается красный треугольник с пешеходом от синего?
- Сколько цветов используется в дорожных знаках?
- Можно ли обходить автобус сзади, если дорога многорядная?
- К какой группе знаков относятся знаки со стрелками
- Является ли восьмиместный личный автомобиль общественным транспортом?
- Назови дорожные слова на букву «П» (10 слов)
- Каким словом можно объединить автобус, трамвай, троллейбус
- Как называется место пересечения более трёх дорог?
- Даёт ли знак с нарисованными на нём детьми преимущество детям?

Конечным результатом обучения по программе 1 года обучения является иллюстрированный альбом (коллекция слайдов) – коллективный продукт, результат совместной работы учащихся, учителя, библиотекаря школы, родителей и сотрудников ГИБДД и Детского Дома творчества. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, выставках и конференциях.

Формирование словарного запаса школьника по дорожной терминологии

Если ребёнок точно может объяснить что-то своими словами – значит, он это знает. Владеть словом - значит усвоить его значение и нормы употребления в речи. Хорошо поставленная словарная работа обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие детей, способствует глубокому усвоению программного материала, служит средством идейного и нравственного воспитания учащихся. На занятиях по данной Программе « дорожная» речь развивается на основе умения учащихся слушать и понимать речь на слух и проговаривать слова, полностью понимая их значение. Учитель использует словесные методы разговора (беседы), пересказа и рассказывания, которые решают следующие задачи:

- научить детей выявлять смысл событий, происходящих в условиях дорожного движения;
- дать представление об отношениях водителей, пешеходов и пассажиров, опираясь на жизненные образцы и образы художественной литературы;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально-положительного отношения к добрым (правильным) поступкам;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения принятых моральных норм (можно – нельзя, хорошо – плохо);
- учить соблюдать правила дорожного движения.
- какой программный материал необходимо давать путем беседы;
- как удержать внимание детей до конца беседы, не дать им уклониться от обсуждаемых вопросов;
- как привлечь всех к активному участию.

Интерес к беседе учитель поддерживает за счет постановки понятных и важных для обучающихся вопросов, связанных с их повседневным опытом;

постоянным поощрением их активности, стремления принять участие в беседе. С этой целью педагог корректирует высказывания детей, помогая адекватно выразить мысль, поддерживает разные суждения, по возможности спорные, требующие аргументов. Беседа обязательно должна иметь связь с реальной жизнью, вопросы должны ставиться так, что бы дети чувствовали их важность.

Темы бесед

- Почему дорожные знаки имеют разную форму?
- Почему дорожные знаки красные и синие?
- Один день из жизни водителя.
- Один день из жизни пешехода.
- Почему пассажир опоздал на работу?
- Какой транспорт самый безопасный?
- Когда на проезжей части не опасно?
- Как сделать безопасным маршрут по городу?
- Кому помогает перекрёсток?
- Кто придумал законы уличного движения?
- Кто придумал светофор?
- Куда идет на знаке пешеход?
- Кто нарушает дорожные правила?
- Кто должен уступить дорогу?
- Кто придумал «зебру»?
- Почему у машины мигалки
- Почему на шинах узоры?
- Почему красный свет запрещает, а зелёный – разрешает?
- Легка ли работа инспектора ДПС?
- Что думает пешеход и водитель?
- Полезны ли деревья, растущие вдоль дороги?
- Может ли автомобиль быть безопасным?
- Нужен ли человеку электрический транспорт?
- Делают ли пешеходы цирковые трюки?
- Есть ли общие знаки для пешехода и водителя?
- Куда надо смотреть при переходе дороги?
- Откуда водитель не ждёт пешехода?
- Имеет ли дорога одежду?
- Зачем придумали правила для пассажиров?
- Что делать, если светофор не работает?
- Проектирую фигурки участников дорожного движения.
- История жезла регулировщика.
- Чем отличается дорожный знак для пешехода от знака для водителя?
- Сколько ошибок делает пешеход?
- Успею ли я перейти дорогу перед движущимся автомобилем?
- Почему водитель превышает скорость, передвигаясь по городу?
- Как образуются дорожные «пробки»
- История возникновения дорожных слов.
- Почему автомобили сталкиваются на широкой дороге?
- Сравнение подземного и надземного пешеходного перехода.
- О чём спрашивают загадки про дорожное движение!

- Чему учат истории про непослушных пешеходов?
- Что говорят поэты о правилах дорожного движения?
- От чего зависит тормозной путь автомобиля?
- Чем отличается правостороннее движение от левостороннего?
- Почему ребёнку нельзя сидеть на переднем сиденье автомобиля?
- Какое место в автомобиле самое опасное?
- Рисую образ нарушителя правил дорожного движения.
- Рисую образ послушного участника дорожного движения

Для обсуждения можно использовать небольшие рассказы и истории следующих авторов: Г. Юрмин, Ю. Клеманов, Ю. Долматовский, Л. Лазарев, Г. Юрмин, В. Берестов, Л. Гальперштейн, С. Баруздин, В. Марамзин, Е. Мар, Елена Аксельрод, Л. Михайлов, А. Соколовский, В. Жулев, А. Шманкевич, Я. Пишумов, Б. Лавренко, О. Бедарев, Н. Носов, А. Дорохов, А. Котов, С. Маршак, В. Ардов.

Учитель так же может использовать на занятиях аудиосборник Л. Рошаля «Дорожные приключения Бимы, Бома и Бама», состоящего из 15 обособленных сказок.

Варианты вопросов и заданий

При проведении экскурсий, наблюдая за транспортными и пешеходными потоками, полезно не просто знакомить ребят с дорожными знаками, а учить их анализу правильного и неправильного поведения, показывать реальные опасности, создаваемые транспортом и пешеходами, объяснять возможные последствия нарушений правил безопасности.

Эффективным приёмом является сбор информации с помощью фотоаппарата, когда дети с увлечением ищут различные сюжеты, связанные с правилами дорожного движения.

Основной задачей развития интеллектуально-творческих способностей ученика начальной школы является работа учителя, направленная на сочетание в деятельности учащихся единства интеллектуальных и творческих способностей, взаимосвязи развития познавательной и личностной сферы, творческого мышления и творческого воображения. Учитель должен чётко объяснить учащемуся критерии выполнения заданий, указать на возможные ошибки, при необходимости дать план действий, алгоритм выполнения и т.д.

Ниже представлен перечень заданий и упражнений, выполняемых учащимся на занятиях по Программе 2 года обучения.

Работа с картинками.

- Расскажи, что ты видишь на картинке
- Найди на картинке опасные места и обведи их карандашом
- Нарисуй путь пешехода стрелками
- Выбери наиболее безопасный путь пешехода
- Как обойти опасное место, нарисуй путь
- Кто на картинке пешеход, водитель, пассажир?
- Выбери на картинке среди различных предметов транспорт

- Найди предметы, не относящиеся к автомобилю
- Поставь знак + рядом с тем участником движения, кто делает правильно.
- Где на рисунке тротуар, проезжая часть, обочина, кювет? Обозначь стрелочками.
- По тротуару идут люди. Кто идёт правильно? (тот, кто придерживается правой стороны)
- Где на картинке транспорт дорожный, воздушный, водный, железнодорожный?
- Найди на картинке человека, который переходит проезжую часть наискосок

Психологические игры и задания

- *Запутавшиеся водители.* Обучающемуся предлагается рисунок с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет у картинки водителя, а концы линий у различных автомобилей. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии. Необходимо фиксировать время, затраченное на весь тест, а также остановки, ошибки.
- *Запомни детали.* Дидактический материал: сюжетная картинка по дорожной ситуации. Обучающимся предлагается рассмотреть картинку и запомнить, что на ней изображено. Затем картинку убирают, закрывают. Дети должны назвать как можно больше деталей изображенных на картинке. Можно задавать вопросы по картинке. Дети должны ответить на все вопросы.
- *Кто не на месте?* Дидактический материал: 5-10 знаков, видов транспорта или изображений участников дорожного движения. Детям предлагается запомнить, какая картинка на каком месте находится. Затем дети закрывают глаза, а учитель меняет местами картинки, после чего обучающиеся должны расставить картинки игрушки по своим местам. Игру можно повторить несколько раз. Можно эту игру проводить с детьми, расставив их в произвольном порядке, а потом перепутать перед обучающимся.
- *Игра в слова:* первый участник называет слово, связанное с дорожной терминологией, следующий участник продолжает цепочку следующим словом, начинающимся на последнюю букву предыдущего слова.
- *Игра на внимание:* Учитель быстро говорит поговорки, дети хором не раздумывая отвечают «Да» или «Нет».
- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (*Нет.*)
- Итак, что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (*Да.*)
- Что хотите - говорите, каждый раз, идя, домой, играем мы на мостовой? (*Нет.*)
- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (*Нет.*)
- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (*Да.*)
- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (*Нет.*)
- Что хотите - говорите, на дороге очень весело играть, мяч в ворота забивать? (*Нет.*)

1. Безопасность пешеходов.

Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека.

Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

2. Знаем ли мы правила дорожного движения.

Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.

3 Проверка знаний Правил дорожного движения.

Повторение материала по Правилам дорожного движения, полученного ранее.

4. Основные понятия и термины ПДД.

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

5. Предупредительные сигналы.

Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

6. Движение учащихся группами и в колонне.

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.

7. Перевозка людей.

Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?

9. Нерегулируемые перекрестки.

Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие дорожные знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.

10. Оборудование автомобилей специальными приборами.

Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные,

Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.

8. Разбор дорожных ситуаций на макете.

На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.

