

## **Положение о технологической карте**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. «Положение о технологической карте урока» (далее - Положение) является локальным актом МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им.Н.М.Фролова»(далее - школа), создает основу для проектирования урока и регулирует представление индивидуальных методов работы учителя в условиях реализации федеральных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования через обобщенно-графическое выражение сценария урока, регламентирует современную форму планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативной базой:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48.1.5);

-приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

1.3. Технологическая карта урока – это вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов, курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

1.4. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1.6. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения и принимается на неопределенный срок.

## 2. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

2.1. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица (*форма таблицы зависит от специфики учебного предмета*), позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

2. 2. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2.3. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.4. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

2.4.1 Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

2.4.2. Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

2.4.3. В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.5. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

2.5.1. Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

2.5.2. Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

2.5.3. Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.6. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

2.6.1. Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

2.6.2. Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

2.6.3. Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

2.6.4. Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

2.6.5. Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

2.6.6. Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами.

### 3. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета. Допустимо наличие технологической карты в электронном варианте.

3.2. Технологическая карта урока является обязательным документальным приложением к уроку, хранится у учителя в течение четверти и предъявляется при запросе администрации или контролирующих организаций.

#### 4. ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

4.1. Технологическая карта отражает деятельностный подход в обучении.

4.2. Возможности технологической карты:

- позволяет тщательно планировать каждый этап деятельности;
- обеспечивает максимально полное отражение последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координирует и синхронизирует действия всех субъектов педагогической деятельности;
- вводит самооценку учащихся на каждом этапе урока.

4.3. Технологическая карта урока позволяет учителю:

- увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс по освоению темы с учетом цели учебного предмета, курса;
- полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций, при тщательном планировании всех этапов урока, приводящих к намеченному результату;
- корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;
- согласовывать действия учителя и ученика;
- организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения.
- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- сформировать у учащихся УУД в процессе изучения темы, раздела, всего учебного курса;
- спроектировать свою деятельность на учебный период и в итоге на уровень обучения;
- спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- выполнить диагностику достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- соотнести результат с целью обучения;
- обеспечить повышения качества образования.

4.4. Технологическая карта позволит администрации школы: контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.