



к приказу директора

от 28.08.2024 № 205

А.В. Леонов

## ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<b>1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)</b>			
1.	1. Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.) - Задание № 1 «Продолжи узор»; - Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; - Задание № 3 «Шифровка»; - Задание № 4 «Слова»; - Задание № 5 «Нарисуй человека» 2. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; - установление причинно-следственных связей; - вербальное мышление; - интеллектуальные умения-обобщение, классификация; - мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона	1 класс	Сентябрь-октябрь
2.	Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)). Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец	1 класс	октябрь
3.	Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников	1 класс	октябрь

	МЭДИС (Познавательные (осведомленность)) Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.		
4.	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения	1 класс	октябрь
5.	5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника		Ноябрь
6.	Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	1 класс	Ноябрь
7.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные Регулятивные Коммуникативные)	1 класс	ноябрь
Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)			
<b>2. Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников	Родители первоклассников	По запросу ноябрь - май-
2.	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Родители первоклассников	По плану кл. рук.
<b>3. Коррекционно – развивающая работа</b>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.	1 класс	Ноябрь-аперель
<b>4. Аналитическая работа</b>			
I этап Ноябрь по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных			

рисков в дальнейшем обучении
II этап май по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО  
для 5-х классов**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<b><i>Психолого – педагогическая диагностика</i></b>			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Учащиеся 5 класса	I этап Сентябрь – октябрь, II этап Апрель– май
2.	Тест школьной тревожности Филиппа (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Учащиеся 5 класса	Ноябрь
3.	Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение самооценки.	Учащиеся 5 класса	Октябрь –апрель (мониторинг)
4.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	Учащиеся 5 класса	Октябрь
5.	«Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД) Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.	Учащиеся 5 класса	Ноябрь -апрель (мониторинг)
6.	Личностный опросник Кеттелла в	Учащиеся	Ноябрь

	модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)	5 класса	
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	По запросу ноябрь–май
2.	Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»		по плану классного руководителя
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Педагоги, работающие в 5-м классе	сентябрь-май.
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации  (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД)  Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации	Ноябрь - апрель
<b>Аналитическая работа</b>			
	<b>Написание справок, заключений.</b> Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

## **Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса**

**Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>
<b><i>Психолого – педагогическая диагностика</i></b>			
1.	Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	10 класс	октябрь
2.	Методика изучения эмоционального напряжения. (выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)	10 класс	октябрь
3.	Диагностика 9-х классов «готовность к переходу в 10-й класс».	9 класс	февраль
<b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b>			
1.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.	Родители Педагоги 10 класса	Октябрь ноябрь
2.	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	10 класс	В течение года
3.	Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий	10 класс	Сентябрь - ноябрь
4.	Лекции и беседы с родителями	Родители 10 класса	В течение года
<b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b>			
1.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	10 класс	В течение года (по запросу и результатам диагностики)

<b>Аналитическая работа</b>			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

**Сопровождение готовности учащихся 4 класса  
при переходе среднее звено**

**Цель:** профилактика проблем адаптации в среднем звене.

<b>№</b>	<b>мероприятия</b>	<b>участники</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. Психолого – педагогическая диагностика</b> Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (мотивация учебной деятельности)	4 класс	март
2.	Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)	4 класс	март
3.	Методика «Слова»(познавательная сфера)	4 класс	март
4.	Методика «Умение считать в уме» (познавательная сфера)	4 класс	март
5.	Методика «Три оценки» (самооценка, уровень притязаний)	4 класс	март
6.	Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (сформированность учебных действий и умений)	педагог 4 класса	март
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители 4 класса	апрель
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>			
1.	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	апрель
<b>Аналитическая работа</b>			
1.	Обработка полученных данных		
2.	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития		май

**План работы психолога по взаимодействию  
с тревожными обучающимися**

**Цель:** выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1,2, 3, 4 классы	Октябрь - ноябрь
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);	5, 6, 7,8 классы	Октябрь - ноябрь
3.	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»	9 – 11 классы	Октябрь - ноябрь
4.	Повторная диагностика: Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: 1)методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»  2)методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);  3) методика Кондаша «Шкала тревожности»	1, 2, 3, 4 классы  5, 6, 7, 8 классы  9, 10, 11 классы	апрель
<b>2. Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательной деятельности	По запросу сентябрь-май
2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».	Родители	3 четверть
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов	Родители обучающихся	1 четверть
<b>3. Коррекционно – развивающая работа</b>			
1.	Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности)  «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	6-9 классы	ноябрь
2.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 3, 4 классы	ноябрь
<b>4. Аналитическая работа</b>			
I этап Ноябрь по результатам диагностики			
II этап май по результатам диагностики			

**План работы психолога по подготовке к итоговой аттестации**

**Цель:** профилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9, 11 класс	январь
2.	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша»	9, 11 класс	январь
3.	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т.Элерса.	9, 11 классы	январь
4.	Изучение эмоциональной напряженности	9, 11 классы	январь
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
2.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников (по плану кл. рук.)	3 четверть
3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательной деятельности	В течение года
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>			
	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости
<b>Аналитическая работа</b>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

### **План работы психолога с родителями**

**Цель:** обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Диагностика уровня потребности родителей в психолого- педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой;	Родители 1-11 классов	1 четверть



	Методика И. А. Хоменко.		
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу
2.	Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)	Родители 1-11 классов	В течение года по плану классного руководителя
3.	Общешкольное родительское собрание	Родители 1- 11 классов	По плану школы
4.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Родители 5- 11 классов	2 четверть
5.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Родители 5- 11 классов	3 четверть
6.	Беседа «Личный пример родителей»	Родители 5- 11 классов	4 четверть
<b>Аналитическая работа</b>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

### **План работы психолога с детьми «группы риска»**

**Цель** - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	Сентябрь - октябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	В течение года
4.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения.	Дети «группы риска»	Апрель

<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости
4.	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся-дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи».	Дети «группы риска»	1 четверть
7.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
8.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	3 четверть
	Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	Дети «группы риска»	В течение года
	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		по мере необходимости
<b>Аналитическая работа</b>			
	Заключение по результатам диагностики		
	Заполнение карты личности детей «группы риска»		

### **План работы психолога**

**по профилактике здорового образа жизни**

**Цель** - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Анкетирование «Компьютер и Я»	2-11 классы	1 четверть
2.	Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам»	5 – 11 классы	2 четверть
3.	Анкетирование «Ребенок и ПАВ»	Родители 5-11 классов	3 четверть
4.	Анкета «Отношение к наркотикам»	9 – 11 классы	4 четверть
5.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	7-11 классы	4 четверть
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Консультация «Воспитание будущих родителей» Для мальчиков Для девочек	9 – 11 классы	1 четверть
2.	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	5-11 классы	2 четверть
3.	Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»	9 класс	3 четверть
4.	Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»	5, 6, 8 классы	
5.	Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ: «Быть ответственным, значит...», «Не допустить беды», «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг»	5-11 классы	В течение года
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>			
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
<b>Аналитическая работа</b>			
	Заключение по результатам диагностики		

**План работы психолога с обучающимися с ОВЗ**

**Цель-** формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	Мониторинг воспитанности Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе.	Учащиеся со статусом ОВЗ 8, 3 классы	Сентябрь, январь, май
2.	Мониторинг развития Уровень развития учебно-организационных, учебно-информационных, санитарно- гигиенических навыков, школьной мотивации	Учащиеся со статусом ОВЗ 8, 3 классы	Сентябрь, январь, май
3.	Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников». Уровень развития жизненных компетенций	Учащиеся со статусом ОВЗ 8, 3 классы	Сентябрь, январь, май
4.	Социометрия. Цветовой тест М.Люшера	Учащиеся со статусом ОВЗ 8, 3 классы	Сентябрь, январь, май
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Беседа «Доброе отношение к окружающим» воспитание нравственных качеств личности.	Учащиеся со статусом ОВЗ 8 класса	Октябрь
2.	Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»; правильное осознание своего поведения.	Учащиеся со статусом ОВЗ 8 класса	Ноябрь
3.	Беседа «Полезные и вредные привычки»; профилактика вредных привычек.	Учащиеся со статусом ОВЗ 8 класса	Февраль
4.	Беседа «Правила хорошего тона»; воспитание нравственных качеств личности.	Учащиеся со статусом ОВЗ 8 класса	Апрель
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>			
	Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания	Учащиеся со статусом ОВЗ 8, 3 класса	В течение года
<b>Аналитическая работа</b>			
	Заключение по результатам диагностики	Учащиеся со статусом ОВЗ 8, 3 класса	

## План работы психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников

**Цель** - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
<b>Психолого – педагогическая диагностика</b>			
1.	«Опросник детской депрессии» (по Марии Ковак)	Учащиеся 6-11 классы	Октябрь
2.	Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б.Шнейдер)	Учащиеся 6-11 классы	Октябрь
3.	«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».	Учащиеся 6-11 классы	Ноябрь
4.	Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	Учащиеся 6-11 классы	Декабрь
5.	Проективная методика «Незаконченные предложения»	Учащиеся 6-11 классы	Январь
6.	Методика «Шкала безнадёжности»	Учащиеся 6-11 классы	Февраль
7.	Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).	Учащиеся 6-11 классы	Февраль
8.	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.	Учащиеся 6-11 классы	Март
9.	Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	Учащиеся 13-18 лет	Апрель
10.	Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»	Учащиеся 6-11 классы	Май
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»	Уч. 6-11 кл.	В течение года
2.	Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.	Уч. 8-11 кл.	Ноябрь
3.	Тренинг «Мы выбираем жизнь»	Уч. 8-11 кл.	Февраль
4.	Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида	Родители 1-11 классов	По плану школы.
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>			
1.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости	Учащиеся 6-11 классы	
2.	Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости	Учащиеся 6-11 классы	
<b>Аналитическая работа</b>			
1.	Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.	Учащиеся 13-18 лет	Сентябрь
2.	Заключение по результатам диагностик		