

География 5-9 классы

5 класс

Нормативная база

Рабочая программа курса «География» для учащихся 5 класса разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189);
- учебного плана МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- годового учебного календарного графика МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- основной образовательной программы МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету;
- примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы по географии предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2023 г.

Учебно-методический комплект

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

Цели и задачи

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах

сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Количество часов на изучение дисциплины: 34

Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы

Раздел 4. Оболочки Земли

Раздел 5. Заключение

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические работы:

№1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

№2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

№3. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

№4. Определение направлений и расстояний по плану местности.

№5. Составление описания маршрута по плану местности.

№6. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

№7. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

№8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

№9. Описание горной системы или равнины по физической карте.

№10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Промежуточный контроль: январь-февраль.

Итоговый контроль: май.

6 класс

Нормативная база

Рабочая программа курса «География» для учащихся 6 класса разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189);
- учебного плана МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- годового учебного календарного графика МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- основной образовательной программы МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету;
- примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы по географии предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

Учебно-методический комплект

6. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
7. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
8. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
9. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
10. Атлас 5-6 класс

Целью курса является:

развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в основной школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются **следующие задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи;
- развитие представлений о природе и сложности протекающих в ней процессов;
- представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Количество часов на изучение дисциплины: 34

Основные разделы дисциплины:

Введение

Гидросфера – водная оболочка Земли

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Биосфера – живая оболочка Земли

Географическая оболочка

Заключение

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические работы:

№1. Нанесение на контурную карту частей Мирового океана.

№2. Прокладывание маршрута по карте.

№3. Описание океана и моря по плану.

№4. Описание реки и озера по плану. Описание рек и озёр Тамбовской области.

№5. Построение розы ветров.

№6. Расчёт относительной влажности воздуха.

№7. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.

Промежуточный контроль: январь-февраль.

Итоговый контроль: май.

7 класс

Нормативная база

Рабочая программа курса «География» для учащихся 7-го классов разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

-санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189);

- учебного плана МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;

- годового учебного календарного графика МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;

- основной образовательной программы МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;

- утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету;

- примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы курса География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2020

Учебно-методический комплект

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). М.: Дрофа.2021.

2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). М.: Дрофа.2021.

3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение. М.: Дрофа, 2021. (www.drofa.ru).

Целью курса является:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

При изучении курса решаются **следующие задачи:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Количество часов на изучение дисциплины: 68

Основные разделы дисциплины:

Введение
 Главные особенности природы земли
 Население Земли
 Океаны и материки
 Географическая оболочка – наш дом
 Итоговое повторение

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические работы:

- №1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).
- №2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли
- №3. Определение географического положения материка Африка.
- №4. Определение причин разнообразия природных зон материка Африка.
- №5. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.
- №6. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
- №7. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.
- №8. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
- №9. Сравнение природы Арктики и Антарктики.
- №10. Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе.
- №11. Определение типов климата Евразии по климатограммам.

№12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.

№13. Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.

Промежуточный контроль: январь-февраль.

Итоговый контроль: май.

8 класс

Нормативная база

Рабочая программа курса «География» для учащихся 8-го классов разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189);
- учебного плана МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- годового учебного календарного графика МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- основной образовательной программы МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету;
- примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы курса География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2020

Учебно-методический комплект

1. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром). М.: Дрофа, 2021
2. География России. 8 класс. Методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2021 г.
3. Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2021.
4. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2021.
5. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Электронное приложение. М.: Дрофа, 2021. (www.drofa.ru).

Целью курса является:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
 - формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- При изучении курса решаются **следующие задачи**:
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
 - формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
 - развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
 - развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
 - создание образа своего родного края.

Количество часов на изучение дисциплины: 68

Основные разделы дисциплины:

Введение

Часть 1. Россия на карте мира

Географическое положение России

Часть II. Природа России

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Климат и климатические ресурсы

Внутренние воды и водные ресурсы

Почвы и почвенные ресурсы

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Природное районирование

Часть III. Население России

Часть IV. Хозяйство России

Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу

Заключение

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические работы:

№1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

№2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

№4. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

- №6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
- №7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.
- №8. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
- №9. Определение главных районов животноводства в России.

Промежуточный контроль: январь-февраль.

Итоговый контроль: май.

9 класс

Нормативная база

Рабочая программа курса «География» для учащихся 9-го классов разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189);
- учебного плана МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- годового учебного календарного графика МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- основной образовательной программы МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету;
- примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы курса География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2020

Учебно-методический комплект

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И.И.Баринова, В. Я. Ром), М., Дрофа, 2021
2. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов), М., Дрофа, 2021
3. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2021.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс – М.: Дрофа, 2021

Целью курса является:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

При изучении курса решаются **следующие задачи**:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Количество часов на изучение дисциплины: 68

Основные разделы дисциплины:

Введение.

ЧАСТЬ IV (продолжение). ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё

Третичный сектор экономики – сфера услуг

ЧАСТЬ V ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РАЙОНОВ РОССИИ

Районирование России

Европейская Россия (Западный макрорегион)

Азиатская Россия (Восточный макрорегион)

Заключение.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические работы:

№1. «Составление картосхемы топливной промышленности России».

№2. «Определение по картам главных факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии».

№3. «Составление картосхемы крупных морских портов России».

№4. «Моделирование вариантов нового районирования России».

№5. «Практическая работа по контурным картам Европейской России».

№6. «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».

№7. «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».

№8. «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».

№9. «Практическая работа по контурным картам Европейского Юга».

№10. «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья».

№11. «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала, пути решения».

№12. «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека».

№13. «Составление характеристики Норильского промышленного узла».

№14. «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока».

Промежуточный контроль: январь-февраль.

Итоговый контроль: май.