

Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель работы педагога-психолога в школе. На 2023-2024 учебный год была поставлена цель: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической помощи. Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактическая работа
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционная и развивающая работа.
4. Консультационная работа.
5. Организационно-методическая работа Все перечисленные виды

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была

направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х классов была проведена диагностика с целью выявления готовности первоклассников к школьному обучению. В 5-х классах также была проведена первичная диагностика. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии; обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям были выступления на родительских собраниях, на которых были раскрыты темы знакомства с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по причине агрессивности школьников, др.). Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников. Совместно с администрацией и учителями в течение всего учебного года принималось участие в педагогических советах. Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога. Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед. В 9-х и 11-х классах – беседа «Психологическая подготовка к ЕГЭ» с последующей диагностикой; профориентационный тренинг «Мой жизненный путь». Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. В течение 2023 -2024 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. Проведено 11 групповых диагностик.

Проведено 48 групповых диагностик по исследованию:

- стартового уровня учащихся 1-х классов;
- уровня адаптации учащихся 1-х,5-х классов;
- социометрические методики на выявление групповых отношений 2-11 классы;

- уровня школьной мотивации учащихся 1- 5 классов, - типа отношения к учению;

- преобладающего вида памяти 2-4 классы;

- удовлетворенности учащихся 5-11 классов школьной жизнью;

- профессиональных интересов и склонностей 8-11 классов;

- склонность к агрессии – 8 класс;

- тревожности и депрессии – 5-11 классы;

- суицидального риска – 5-11 классы;

- психологической готовности учащихся к ГИА – 9 класс;

- самооценки, ситуативной и личностной тревожности, психологической готовности к ЕГЭ - 11 класс. Проведено 37 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, самочувствие, активность, настроение, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста, характерологическое описание подростка, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти, мотивация к успеху и избегание неудач. С результатами и рекомендациями была ознакомлена администрация школы, классные руководители и учителя. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам. Консультирование проводилось как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам: педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.). родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.) учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 8 - 11 классах, по желанию учащихся). Всего проведено 27 консультации педагогов, родителей и учащихся. Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности

адаптации к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования. Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности: Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами. Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников. Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей работе:

1. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
2. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
3. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления. Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год. Планирование на 2023-2024 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных. Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития. Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Педагог-психолог: Рубан Н.А.