

Отдел образования администрации Ржаксинского округа Тамбовской области

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЖАКСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ИМ.Н.М. ФРОЛОВА» В СЕЛЕ БОЛЬШАЯ РЖАКСА
РЖАКСИНСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МБОУ «Ржаксинская сош №1 им. Н.М. Фролова»
Протокол от 28 апреля 2025 г. № 4



Утверждено приказом
директора школы
А.В. Леонов
от 28 апреля 2025г. № 121

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания
«Цветочное королевство»**

2025

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Цветочное королевство» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 .

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления лагере дневного пребывания.

Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

1.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

1.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

1.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержание, виды и формы воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Цветочное королевство» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Цветочное королевство» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых обязательно должно быть включено в Программу воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

В блоке «Мир: наука, культура, мораль »

учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературно-музыкальные гостиные, тематические и исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы (викторины, квесты, квизы), направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; просмотр познавательных мультфильмов об истории русской культуры;

- мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества:

волонтерские мастер-классы, тематические кинопоказы, акции, мини-спектакли, «почта доверия», тематические беседы, отрядные «огоньки», тематический день «День дружбы и добра», общелагерные игры;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: познавательные игры, тематические активности, тренинги;

-организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства: виртуальные экскурсии, экскурсии в Ржаксинский краеведческий музей, просмотр познавательных мультфильмов об истории России, конкурс на знание русского языка;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия, просмотр художественных фильмов с обсуждением.

В блоке «Россия: прошлое, настоящее, будущее » предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни: День России;

- выставки-конкурсы рисунков;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты: виртуальные экскурсии, активности «О российской науке».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших

родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности: виртуальные экскурсии, экскурсии в Ржаксинский краеведческий музей, тематический День памяти; митинги, военно-спортивная игра «Орленок» («Зарница»), просмотр художественных фильмов, литературно-музыкальные гостиные. Уроки мужества, конкурсы чтецов, акции памяти, библиотечные уроки;

- проведение встреч с участниками специальной военной операции;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: виртуальные экскурсии по мемориальным комплексам и памятным местам;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы мероприятий:

- информационные часы;
- просмотр и обсуждение художественных фильмов;
- акции;
- тематические активности.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал: акция «За чистоту русского языка», конкурс на знание русского языка (включая языки народов России);
- конкурсы чтецов;

- акции по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования, спартакиады, квест-игры;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- занятия по программе «Здоровые дети – общее дело»;

- встречи со знаменитыми спортсменами муниципалитета;

- отрядные занятия на темы, касающиеся спорта и здоровья, общелагерные отрядные игры;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: анкетирования на эмоциональное состояние детей, уроки дружбы. Отрядные игры на снятие эмоционального напряжения, инклюзивный групповой тренинг, беседы о толерантности, тематический День дружбы и добра», организация работы «почты доверия», коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, состоящими на различных видах учета; консультации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, тематические активности, фотовыставки, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Блок «Социальная активность в Орлятах России»

Данный блок содержит в себе логическое завершение участия младших школьников в годовом цикле программы развития социальной активности «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в программе лагерной смены «Страна Орлят».

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в Страну Орлят. Отправляясь своими сплоченными командами в странствие по городам-трекам, ребята создают отрядный дневник путешественника. Поэтому задача ребят – создать такую команду, которая смогла бы успешно пройти все

испытания, собрать все эмблемы городов-треков и создать отрядный дневник путешественника.

Ребятам предстоит посетить семь городов-треков: Лидерск, Экологинск, Добровольск, Всезнайск, Мастерской, ЗОЖинск, Патриотск.

Ключевыми памятными и календарными датами, взятыми за основу смены станут:

- День защиты детей (1 июня);
- Всемирный день окружающей среды (5 июня);
- День русского языка (6 июня);
- Международный день друзей (9 июня);
- День России (12 июня);
- День медицинского работника (18 июня);
- День памяти и скорби (22 июня);

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают чистый отрядный дневник путешественника, который содержит информацию о городах-треках, который становится их гидом в путешествии по Стране Орлят. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны Орлят, в которую отправляются путешественники.

Блок «Движение первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых».

Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби

Блок «80 -летие Победы в ВОВ»

Комплекс мероприятий данного блока касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Проводимые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовнонравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию. Запланированные мероприятия:

Чтение художественной литературы о ВОВ (на выбор) □ Просмотр фильма о ВОВ.

22 июня – День памяти и скорби»

«Час Памяти»

«Час Мужества»,

Проект «Без срока давности»,

Митинг у памятника героям ВОВ

Дети на защите Отечества в годы ВОВ

«Герои моей семьи» □ «Письмо солдату».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания

«Цветочное королевство» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Работа педагога-психолога в лагере дневного пребывания направлена на создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также на развитие индивидуальности ребёнка.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере дневного пребывания «Цветочное королевство» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих

делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. На социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематического Дня профессий, в рамках которого проходит ярмарка профессий, фотовыставка «Профессии моих родителей», викторины на тему профориентации, проф. Диагностика, профессиональные пробы на базе учреждений СПО, квест «Эти разные профессии».

6. Модуль «Социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;
- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Для младших школьников реализуется программа «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

При реализации данного модуля используется программно-методический комплекс Движения Первых, который включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в Парк Победы, в музеи города и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для достижения цели воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Цветочное королевство» запланированы экскурсии:

- Пешая экскурсия «Пешком по малой родине»
- Историко-краеведческий музей р.п. Ржакса

2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов по интересам, студий.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В лагере дневного пребывания «Цветочное королевство» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП):

ДООП «Здоровячок»

ДООП «Волейбол»

ДООП «Практическая биология»

ДООП «Робототехника»

ДООП «Химия вокруг нас»

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через формирование проектной грамотности воспитанников и проведение конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы: ежедневные церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, общелагерные сборы (торжественный старт смены, хозяйственный сбор лагеря, тематический старт дня для тематических дней), утренняя зарядка, интерактивные игры, тематические активности, экскурсии, фотовыставки, классные встречи, виртуальные экскурсии.

2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Также к межотрядному уровню относятся: походы, квесты, просмотр фильмов/мультфильмов с

последующим обсуждением, спортивные мероприятия, фестиваль «Будем знакомы!» (представление визитных карточек отрядов).

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Группой уровень воспитательной работы осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня (вечерний сбор отряда), анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации

отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек «Расскажи мне обо мне» (середина смены), отрядные дела: выборы лидеров отряда, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Цветочное королевство» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря дневного пребывания задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Всеобщность: создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, воспитатели) включены в общую жизнь лагеря. Это включает стандартизированный распорядок дня, общие мероприятия.

Единые правила и нормы: все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопомощи.

Социальная интеграция: лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

Традиции лагеря – использование ритуалов, символов, оформление предметно-эстетической среды, проведение тематических мероприятий.

Традиционными в ЛДП стали ежедневные мероприятия: поднятие флага, проведение организационной линейки, подведение итогов дня с отражением достижений на стене достижений, награждение победителей конкурсов, игр, фестивалей.

Традиционным в ЛДП «Цветочное королевство» стало оформление предметноэстетической среды и символического оформления. Предметно-эстетическая среда лагеря включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, тематические зоны, стены славы и достижений, в соответствии с символикой смены, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Традицией лагеря стало проведение тематических мероприятий и участие во всероссийских и региональных акция:

День защиты детей, День родного языка, День эколога, День России, День памяти и скорби, День лагеря, Окна России, Линейка памяти

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Цветочное королевство» заключается в кратковременности, автономности, сборности, сотрудничестве детей и взрослых, в развитие социальных ролей каждого участника воспитательного процесса, в социальной активности и межличностном взаимодействии детей, в развитие навыков самоуправления.

Система детского самоуправления строится на принципах:

- Помним о прошлом, живем настоящим, думаем о будущем.
- Сами придумываем, сами решаем, сами делаем, сами оцениваем.
- Младший плюс старший, старший плюс взрослый - всё делаем вместе, все делаем творчески.

Быт: включает множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей.

Быт в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

Помещения для кружковых занятий и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования

Для детей составляется развлекательная программа. Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы.

Режим работы: 7 дней в неделю.

Элементы режима дня	Пребывание детей С 8.30 до 14.30 часов
Приём детей	8.30-9.00
Линейка, поднятие флага РФ, исполнение гимна	9.00 -9.10
Утренняя зарядка	9.10-9.15
Завтрак	9.15-10.15
Работа по плану отрядов, работа кружков, секций, проведение массовых мероприятий	10.15-11.15
Свободное время	11.15-11.30
Клубный час	11.30 – 12.00
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	12.00-12.40
Обед	12.40-13.50
Видеозал, занятия по интересам	13.50-14.30
Спуск флага, уход домой	14.30

Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап (март – май) включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный этап (1, 2 дни смены) связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- знакомство, формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной этап смены (3 – 21 день смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый этап смены (последний день) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных в классный коллектив, в котором обучается ребенок.

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Цветочное королевство» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Также используются следующие методы анализа:

- Опрос и анкетирование родителей. Цель — выявить удовлетворённость организацией работы лагеря.
- Внешняя экспертиза.
- Педагогическая рефлексия.
- Опрос и анкетирование учащихся. Цель — выявить мотивы пребывания в лагере.
- Коллективная рефлексия членов отряда.
- Ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивают своё настроение.
- Подведение итогов смены. Отмечаются достижения детей, проводятся прощальные мероприятия, организуются выставки творческих работ и другие.
- Диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями:

Партнерское взаимодействие с Движением Первых способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей ребенка о режиме, требованиях через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний(включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по воспитанию;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей;
 - создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководитель ШСК.

Методические условия:

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

Познавательные беседы - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;

Подвижные игры - проводятся для смены деятельности на занятиях;

Целевые прогулки, экскурсии - проводятся с целью ознакомления с окружающим;

Вопросы проблемного и исследовательского характера - используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;

Викторины - проводятся с целью закрепления пройденного материала;

Метод моделирования - используется для развития у детей умения работать по схемам;

Проведение праздников - проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
 - специальное оборудование которое необходимо для обеспечения

инклюзивного пространства.

Реализация программы воспитательной работы «Мы помним!»

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, приуроченные к 80-летию Великой Отечественной войны и Году защитника Отечества мероприятия:

1-я неделя – станция «Мой край родной в годы ВОВ».

2-я неделя – станция «Мои земляки на фронте и в тылу».

3-я неделя – станция «Мы – потомки героев»

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками патриотической игры. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Ожидаемые результаты:

- Пропаганда бережного отношения к событиям Великой Отечественной войны;
- Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
- Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Список литературы

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (далее – Программа) разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.
2. Методические материалы <https://уральские-каникулы.рф/organizatoram-otdyha/metodicheskie-materialy/#common>
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2019 г.
4. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Приложение к
программе воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ « ЦВЕТОЧНОЕ
КОРОЛЕВСТВО» ПРИ ФИЛИАЛЕ МБОУ «РЖАКСИНСКАЯ СОШ
№1» В СЕЛЕ БОЛЬШАЯ РЖАКСА
Тематическая смена «МЫ ПОМНИМ!»**

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены .

В календарный план воспитательной работы детского лагеря включены инвариантных модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в лагере, составлены с учетом особенностей содержания реализуемой смены.

Наряду с календарным планом воспитательной работы будут проведены мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Представление визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе "Зарничка", "Зарница", "Орленок"). Просветительский проект "Без срока давности". Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни.

Тематические мероприятия, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка

профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Дневной сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по коррективке программы при необходимости.

Огонёк середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат интерактивного театра или эссе, или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерьный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

План-сетка смены «Мы помним!» лагеря с дневным пребыванием
«ЦВЕТОЧНОЕ КОРОЛЕВСТВО» при филиале МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им. Н.М.Фролова» в
с. Большая Ржакса
01.06.2025-21.06.2025

1 июня	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня	7 июня
День знакомств	День лагеря	День безопасности	Всемирный день окружающей среды	День русского языка. Пушкинский день России	День спорта	День книги
Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка
Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
Утренняя линейка, Церемония открытия	Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим)	Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео.	Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД.	Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах).	Утренняя линейка	Утренняя линейка

1 «Веревочный курс» на сплочение 2 Оформление отрядного уголка.	 Горжусь тобой, мой край родной!»- конкурс стенгазет, рисунков	Игра-путешествие по станциям "Маршрут безопасности."	Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!»	Экспедиции по сказкам Пушкина.	Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп».	 Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны»
Час здоровья Квест-игра «По тропинке здоровья».	Час здоровья. «Веселые старты»	Час здоровья Круговая л/атл.эстафета.	Час здоровья Квест-игра «Знатоки природы»	Час здоровья Комбинированная эстафета	Час кино	Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии»
Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе	Встречи с сотрудниками МЧС	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Решение кроссвордов, ребусов, анаграмм	Игра по территории «Дневной Дозор».	Турнир по настольному теннису

Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

8 июня	9 июня	10 июня	11 июня	12 июня	13 июня	14 июня
2 неделя –станция «Мои земляки на фронте и в тылу»						
День здоровья	День экскурсии	День России	День наоборот	День семьи	День памяти	День вежливости и культуры
Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка
Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
Минутка здоровья « Победитель простуды»	Путешествие в сказочный лес (конкурсы на природе).	Торжественная линейка «День России!»	Минутка здоровья: «Опасность пиротехнических изделий»	Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?»	Минутки здоровья «Развивай силу и выносливос ть».	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»

[illegible]

15 июня	16 июня	17 июня	18 июня	19 июня	20 июня	21 июня
3-я неделя – станция «Мы – потомки героев»						
День профессий	День Первых	День музея	День игры и игрушки	День памяти и скорби	День хорошего настроения	День закрытия смены
Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, зарядка
Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах».	Минутка здоровья «Берегите глаза».	Минутка здоровья «Закаливание»	Минутка здоровья «Твой режим на каникулах».	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби (22 июня)	.Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др) «Хочу быть вежливым!»	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены
Конкурсы «В мире профессий»	Коллективное творческое дело "Будь в движении»	 Экскурсия в краеведческий музей р.п. Ржакса	1.Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» 2. Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки»	 Фестиваль патриотической песни	Танцевальная игровая программа "Праздник хорошего настроения" .	Праздничный концерт, посвященный закрытию смены «Расстаются друзья»

