

Отдел образования администрации
Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» в п. Жемчужный
Ржаксинского округа Тамбовской области

Рекомендуемая к утверждению
методическим советом
Протокол № 4
от «28» 04 2025г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ржаксинская
СОШ №1 им. Н.М. Фролова»
 А. В. Леопов
Приказ № 121 от
«28» 04 2025г.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛДП «Росток» филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ №1» в п.
Жемчужный
«Я – гражданин России»

Срок реализации: июнь 2025г
Возраст обучающихся: 6,5-15 лет

Автор программы:
Митронина И.П.
Начальник ЛДП «Росток»

п. Жемчужный, 2025

**Отдел образования администрации
Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» в п. Жемчужный
Ржаксинского округа Тамбовской области**

Рекомендована к утверждению

«Утверждаю»

методическим советом

Директор МБОУ «Ржаксинская

Протокол № _____

СОШ №1 им. Н. М. Фролова»

от « _____ » _____ 2025г.

_____ А. В. Леонов

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 2025г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛДП «Росток» филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ №1» в п.
Жемчужный
«Я – гражданин России»**

Срок реализации: июнь 2025г

Возраст обучающихся: 6,5-15 лет

Автор программы:
Митронина И.Н.
Начальник ЛДП «Росток»

п. Жемчужный, 2025

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ 1 им. Н. М. Фролова» в п. Жемчужный разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания «Росток» на базе филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им. Н. М. Фролова» в п. Жемчужный, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный, аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего

системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Данная Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

В основе воспитательной деятельности ЛДП «Росток» лежат базовые ценности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные

ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценность любви к природе и окружающей среде лежит в основе экологического воспитания

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Коллективные дела выстраиваются так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого .

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства– видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровое поколение, готовое вести здоровый образ жизни, заниматься полезной деятельностью на благо своей страны, готовое добиваться высоких результатов в учебе, творчестве, труде, готовое в любую минуту встать на защиту Отечества.

Воспитательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных, различные формы организации досуга и направления

деятельности. Такое построение программы дает возможность каждому воспитаннику неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения. В летний период продолжается работа по основным направлениям деятельности: гражданско-патриотическое, социально - ориентированное, духовно – нравственное, здоровье сберегающее, интеллектуально-познавательное.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - это позволяет получить положительные результаты

Нормативные обоснования для создания Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период с 2015 до 2025 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 07.07.2003г. №120-ФЗ;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

I. Целевой раздел программы воспитательной работы

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и

отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

В программе воспитательной работы особое внимание отводится формированию патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Принципы воспитания

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, традиции.

Цель программы воспитания– воспитание гражданина:

- личность, осознающую себя и других, способную принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, уважающую себя и других людей, готовую сотрудничать с ними для достижения совместного результата,

- гражданина горячо любящего свою Родину, уважающего и принимающего российские ценности: ценности семьи, своего народа, своего края, уважающего историю и культуру народов России.

- человек, мотивированного на безопасный здоровый образ жизни, осознающего глобальные проблемы современности, мотивированного к познанию и творчеству.

Задачи программы:

- Организация деятельности, направленной на оздоровление детей и привитие им здоровьесберегающих навыков;

- Привитие навыков законопослушного безопасного поведения детей в общественном пространстве и природной среде

- создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы, взаимопомощи, поддержки, полноценного доброжелательного детского общения; воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи, ответственности за свои поступки и за общее дело

- развитие познавательной активности и интересов детей; воспитание навыков культуры поведения, интереса к культурной жизни,

- воспитание патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; воспитание чувства ответственности за судьбу своей Родины

- воспитание уважительного отношения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), развитие интереса к получению профессиональных знаний, к организации трудовой деятельности

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей

Направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы: гражданское

воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное –
воспитание, интеллектуально- познавательное, нравственно-эстетическое,
экологическое, трудовое, физическое.

Особенности программы воспитания

Программа воспитания ЛДП «Росток» рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 15 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 6,5-15 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасной ситуации.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Росток» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию личности.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую
идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском
обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным
символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому,
настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской
государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина
России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и
взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том
числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в
самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений
экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность
социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки,
эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения
со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным
социальным окружением в процессе решения личностных и общественно
значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Традиции лагеря – использование ритуалов, символов, оформление предметно-эстетической среды, проведение тематических мероприятий.

Традиционными в ЛДП «Росток» стали ежедневные мероприятия: поднятие флага, проведение организационной линейки, подведение итогов дня с отражением достижений на стене достижений, награждение победителей конкурсов, игр, фестивалей.

Традиционным в ЛДП «Росток» стало оформление предметно-эстетической среды и символического оформления. Предметно-эстетическая среда лагеря включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, тематические зоны, стены славы и достижений, в соответствие с символикой смены, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Традицией лагеря стало проведение тематических мероприятий и участие во всероссийских и региональных акциях:

День защиты детей, День родного языка, День эколога, День России, День памяти и скорби, День лагеря, Окна России, Линейка памяти

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Росток» заключается в кратковременности, автономности, сборности, сотрудничестве детей и взрослых, в развитии социальных ролей каждого участника воспитательного процесса, в социальной активности и межличностном взаимодействии детей, в развитии навыков самоуправления.

Система детского самоуправления строится на принципах:

Помним о прошлом, живем настоящим, думаем о будущем.

Сами придумываем, сами решаем, сами делаем, сами оцениваем.

Младший плюс старший, старший плюс взрослый - всё делаем вместе, все делаем творчески.

Особенности воспитательной работы лагеря

К особенностям воспитательной работы ЛДП «Росток» относятся организация режима работы, использование форм работы, направленность мероприятий, использование воспитательных ресурсов местной инфраструктуры, учет особенностей контингента детей.

ЛДП «Росток» организован на базе образовательной организации основного общего образования. Режим работы лагеря предусматривает рабочую неделю 7 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня с 8.30 до 14.30. Режим организации предусматривает краткосрочность пребывания в организации отдыха и оздоровления детей. Обязательные компоненты режима: поднятие флага, организационная линейка, утренняя зарядка, занятия по плану, тематические занятия (клубные часы), спортивный час, музыкальный час.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Основное направление деятельности лагеря – воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к достижениям страны и её многонационального народа.

Основной контингент детей в лагере - это дети из многодетных и малообеспеченных семей. Такой контингент детей позволяет организовывать семейные конкурсы, игры, праздники семьи.

II. Содержательный раздел.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Основные направления воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание – воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- интеллектуальное воспитания – развитие стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы на тему: «Знай и люби свой край», направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой создаются условия, при которых воспитанников будут окружать положительные примеры достойного поведения наших соотечественников, на которых они будут осваивать положительные качества людей и примеры поведения, достойные уважения;

- тематические мероприятия на тему «Достижения России. Достижения нашего края.», направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- интеллектуальные и познавательные мероприятия и проекты на «А знаете люди...», отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга через интеллектуальные и познавательные игры, через исследовательскую и проектную деятельности, через просмотр научно-популярных фильмов, через

организацию встреч с интересными людьми, через диспуты, дебаты, дискуссии;

- мероприятия и дела на тему «Культурные традиции моего края», направленные на изучение России, населенного пункта как культурного пространства, фольклорных праздников и традиций, знакомство детей с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, такие как «Друг в беде всегда поможет», «Учись общаться», «Правила моей жизни», «Этикет и этикетка», «Духовно-нравственные ценности русского народа»

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1. Первый комплекс мероприятий.

Россия – единый народ, единая историческая судьба, единая культура, единая память о предках, любовь и уважение к Отечеству, вера в добро и справедливость

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- проведение мероприятий в Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Мероприятия в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, мероприятия, рекомендованные Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации;

Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, исполнительными органами власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России», который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

2. Второй комплекс мероприятий.

Россия – суверенное государство, обеспечивающее безопасность и защиту своему народу, сохраняющая память о защитниках и героях Отечества.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- уроки памяти и славы, уроки мужества, на которых необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- участие в проекте «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, долгу;

- участие в конкурсах, акциях, проектах, направленных на увековечивание памяти защитников Родины, боровшихся с фашистскими оккупантами;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии в музеи боевой славы, музейно-выставочные центры, посвященные подвигам защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.

3.Третий комплекс мероприятий.

Россия – беззаветное служение российского народа российскому обществу. Россия – государственное единство, приверженность российского народа Российскому государству. Главная ценность России – её многонациональный народ, его культура, язык, традиции, религии.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

- тематические мероприятия «Культура народов России», «Культурная карта России», «Традиции и обычаи народов России»

4.Четвертый комплекс мероприятий

Россия - это единый русский государственный язык общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как

ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, которые направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Такие проекты как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль» вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, такие как «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5.Пятый комплекс мероприятий

Россия – это красота и богатство природы родной природы (малой Родины, своего края, России). Россия – это ответственное и бережное к природе, это забота и сохранение природы для будущих поколений.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- экскурсии по территории родного края, которые знакомят детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- тематические познавательные беседы об особенностях родного края;
- встречи с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- ведение наблюдения за погодой, ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности,

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает

Работу по трем направлениям: Здоровье и безопасность детей, Семья и семейные ценности, Творческое развитие детей.

Работа по направлению «Здоровье и безопасность детей» предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и на различных видах транспорта, правилами пожарной безопасности, правилами безопасного поведения при обращении с газовым оборудованием и электрическими приборами, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, правилами поведения в экстремальной ситуации и при угрозе террористического акта;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, антинаркотической направленности, мероприятий, направленных на безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные,

религиозные объединения, субкультуры, мероприятий по профилактике правонарушений и девиантного поведения;

- организация практических занятий, игр – тренингов со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – путешествия, спорт, значимое общение, творчество;

Реализуемые мероприятия: игры и викторины по теме «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; выпуск листовок «Я не дружу с вредными привычками»; игры-тренинги «Я умею сказать: «НЕТ!»; дни вежливости, толерантности, доброты, инструктажи по теме: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Работа по направлению «Семья и семейные ценности» предусматривает:

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа, на подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи:

- просветительские беседы «Я, моя семья, семейные ценности»
- семейные спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- конкурсы семейного мастерства «Умелые руки не знают скуки»,
- творческие выставки «Моя семья в объективе», «Оч! Умелые ручки»,

- исследовательские проекты «Традиции моей семьи», «Герои моей семьи», «Моя родословная»

Работа по направлению «Творческое развитие детей» предусматривает:

- занятие детей в творческих кружках и занятиях по интересам,
- участие детей в творческих конкурсах, акциях, фестивалях, мастер-классах,
- участие в творческих тематических праздниках русского народа

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, контроль питания, режима дня, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно

действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Работа по данному модулю предусматривает формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Работа по данному модулю выстраивается с учетом ценностей Движения Первых :

- Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

- Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

- Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
- Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.
- Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
- Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.
- Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.
- Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
- Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
- Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
- Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.
- просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества, что способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.
- тематический день «День Первых» – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.
- волонтерские образовательные мастер-классы,
- занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями, делами волонтеров, с историей волонтерского движения;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;
- социальные акции «Помощь ближнему». Это мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

Модуль «Содружество Орлят России».

Цель - развитие социально - активной личности ребёнка на основе духовно - нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Игровая модель деятельности по направлениям программы «Орлята России». Основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются: - отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка или все детско-взрослое сообщество летнего лагеря для участие в общелагерных мероприятиях.

Работа строится в соответствии с основными ценностями и законами программы «Орлята России»:

Родина - наша родная земля, которую любим, о которой заботимся; место, где мы все живём; Отечество, которому служим

Семья - основа всех основ, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения

Команда - содружество единомышленников и друзей, умеющих отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь и желающих добра и блага другому

Природа - наш общий дом, от чистоты и порядка в котором зависит наша жизнь, благосостояние и здоровье

Познание - открытие окружающего мира и понимание себя в нём, исследование неизведанного, обогащение человека новыми знаниями

Спорт и здоровье - равнение на чемпионов, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление духа и тела

Законы Орлят:

Орлята гордятся своей Родиной

А это значит: уважать прошлое, хранить историческое наследие своего Отечества, знать историю своей страны, родного края и государственные символы России, ценить и беречь свою родную землю, её богатства, быть верным своей стране, быть готовым её защищать.

Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела

А это значит: помогать людям, которые особо в этом нуждаются, совершать добрые поступки совершенно бескорыстно, любить своих близких и родных людей, заботиться о них, быть готовым прийти на выручку окружающим людям, оказавшимся в трудной ситуации. Когда делаешь добрые дела, жизнь вокруг становится светлее и радостнее!

Орлята уважают старших и заботятся о младших

А это значит: заботливо, уважительно, бережно, с любовью и чуткостью относиться к старшим и младшим, прислушиваться к советам старших, выражать внимание и любовь к бабушке и дедушке; советовать и помогать младшим, не давать никому их обижать

Орлята всегда стремятся учиться новому

А это значит: изучать этот удивительный мир, приобретать новые знания обо всём, что нас окружает, совершать открытия, быть любознательным

Орлята держат слово

А это значит: выполнять обещания, не нарушать данное кому-то слово, быть надёжным и честным человеком, на которого можно положиться в любых ситуациях

Данный модуль реализуется через воспитательные мероприятия:

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;
- социальные акции «Помощь ближнему». Это мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей;
- организация мероприятий, конкурсов, фестивалей, акций, что развивает навыки работы в команде и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического родного края, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров) и отрядных комнат детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел);
- разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);
- оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализуемые мероприятия: оформление уголка отряда; конкурс стенгазет и рисунков «Мир без войны»; конкурсные работы «Красота родного края», творческие работы «Город мастеров»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «По сказкам Пушкина», «Мы–дети России!», фотовыставка «Знай и люби свой край»

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские

походы, экологические тропы, тематические экскурсии: краеведческие, природоохранные, профориентационные, экскурсии по памятным местам, экскурсии по местам боевой славы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в детском лагере предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование в ЛДП «Росток» реализуется через программы кружков «Карандашик озорной» и «Резьба по дереву»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), тематические занятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, мастер-классы, квесты, практические занятия.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивная культура – это уровень, выражающийся «в толерантном, гуманном, терпимом, отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности».

Для совершенствования возможностей детей с ОВЗ необходима разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, вовлечение их в общение с более разнообразным кругом детей, вовлечение их в партнёрские отношения.

Цель данной деятельности - формирование комплекса условий, совершенствование образовательного пространства как для детей с ОВЗ, так и для здоровых детей.

Задачи данной деятельности – это социализация детей с ОВЗ, создание условий для самоутверждения и самопроявления детей, формирование осознания ценности и неповторимости собственной личности, обеспечение

эффективности работы системы детского лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

Инклюзия является одной из самых обсуждаемых в российском обществе, политике и науке категорией. Одной из составляющих категории «инклюзия» является инклюзивная культура: принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого.

Ценностными приоритетами системы работы по деятельности детского лагеря дневного пребывания можно считать: поддержка и развитие коммуникативного и творческого потенциала детей; саморазвитие личности; формирование культуры и здорового образа жизни.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель данного модуля – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Реализация воспитательный потенциал детского медиапространствапредусматривает использование следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-странички детского лагеря с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, педагогические работники и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;

На индивидуальном уровне:

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Уровни реализация содержания предусматривают проведение общелагерных, отрядных и индивидуальных мероприятий.

Общелагерный уровень - это встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России. Это торжественное открытие и закрытие смены тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. акции, конкурсы, проекты, посвященные значимым отечественным и международным событиям, всероссийские и региональные мероприятия и которые реализуются в течение смены.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень - это мероприятие проводимые во временном детском коллективе отряде. Это отрядные огоньки, чаепития, походы,

экскурсии, творческие дела, общественно - полезная трудовая деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; –поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективно применение метода чередования творческих поручений. Специфической формой общения детей и взрослых, может быть коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и коллективно- творческих дел. КТД особая форма воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового творческого продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Индивидуальная работа с детьми, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие мероприятия: развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям, создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков, воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в

отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы ЛДП «Росток»

Уклад-это то, что задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно предусматривает открытость организации, как социальной среды;многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);заданность законов и традиций, а особенности быта, режима, корпоративной культуры, предметно-эстетической среды,символы, ритуалы, символическое пространство.

В основе воспитательной деятельности ЛДП «Росток» лежат базовые ценности: Программа предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценность любви к природе и окружающей среде лежит в основе экологического воспитания

Традиции лагеря – использование ритуалов, символов, оформление предметно-эстетической среды, проведение тематических мероприятий.

Традиционными в ЛДП «Росток» стали ежедневные мероприятия: поднятие флага, проведение организационной линейки, подведение итогов дня с отражением достижений на стене достижений, награждение победителей конкурсов, игр, фестивалей.

Традиционным в ЛДП «Росток» стало оформление предметно-эстетической среды и символического оформления. Предметно-эстетическая среда лагеря включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, тематические зоны, стены славы и достижений, в соответствие с символикой смены, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Традицией лагеря стало проведение тематических мероприятий и участие во всероссийских и региональных акция:

День защиты детей, День родного языка, День эколога, День России, День памяти и скорби, День лагеря, Окна России, Линейка памяти

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Росток» заключается в кратковременности, автономности, сборности, сотрудничестве детей и взрослых, в развитие социальных ролей каждого участника воспитательного процесса, в социальной активности и межличностном взаимодействии детей, в развитие навыков самоуправления.

Система детского самоуправления строится на принципах:

Помним о прошлом, живем настоящим, думаем о будущем.

Сами придумываем, сами решаем, сами делаем, сами оцениваем.

Младший плюс старший, старший плюс взрослый - всё делаем вместе, все делаем творчески.

Особенности воспитательной работы лагеря

К особенностям воспитательной работы ЛДП «Росток» относится организация режима работы, использование форм работы, направленность мероприятий, использование воспитательных ресурсов местной инфраструктуры, учет особенностей контингента детей.

ЛДП «Росток» организован на базе образовательной организации основного общего образования. Режим работы лагеря предусматривает рабочую неделю 7 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня с 8.30 до 14.30. Режим организации предусматривает краткосрочность пребывания в организации отдыха и оздоровления детей. Обязательные компоненты режима: поднятие флага, организационная линейка, утренняя зарядка, занятия по плану, тематические занятия (клубные часы), спортивный час, музыкальный час.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Основное направление деятельности лагеря – воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к достижениям страны и её многонационального народа.

Основной контингент детей в лагере - это дети из многодетных и малообеспеченных семей. Такой контингент детей позволяет организовывать семейные конкурсы, игры, праздники семьи.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Быт - это уклад повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Условия быта ЛДП «Росток» соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" На территории ЛДП имеется спортивная площадка, игровая площадка, футбольное поле, полоса препятствий. Территория благоустроена и благоприятна для отдыха и оздоровления детей. Инфраструктура бытовых помещений предусматривает наличие отрядных и игровых комнат, спортивного и актового залов, библиотеки, музейной комнаты. Бытовые помещения благоустроены и технически оснащены. Имеется столовая, гардероб, туалет, бытовые и кладовые помещения.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, разнообразием и сменяемостью видов деятельности проводимых мероприятий. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Режим дня предусматривает использовать разнообразие и чередование форм деятельности: спорт, труд, игра, общественно-полезная деятельность.

Условия реализации программы. Условия реализации программы воспитания предусматривают материально – техническое, кадровое и методическое обеспечение.

Материально – техническое обеспечение предусматривает наличие игровых комнат с необходимым оборудованием, спортивного зала, музыкального зала, библиотеки, игровой площадки, столовой и других бытовых помещений.

Кадровое обеспечение предусматривает наличие вожатых и воспитателей лагеря, музыкального и спортивного руководителей, библиотекаря и организатора клубной деятельности.

Методическое обеспечение предусматривает наличие программ и планов воспитательной деятельности лагеря, методических рекомендаций и сценарных разработок тематических мероприятий, использование разнообразных видов и форм деятельности по всем направлениям воспитательной работы.

Средствами реализации программы воспитания являются все виды деятельности: обучение, игра, труд, общение, спорт, самоуправление.

Обучение в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через систему дополнительного образования и проведение познавательных и интеллектуальных игр и конкурсов. В ходе этих программ дети углубляют свои знания в различных сферах познания, закрепляют навыки, полученные во время учебной деятельности, формируют системное мировоззрение на окружающий мир.

Трудовая деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и делится на: бытовой само обслуживающий, общественно значимый, организационно-управленческий труд. Бытовой само обслуживающий труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора, создание уюта в отрядных комнатах. Система самообслуживания в организации

отдыха детей и их оздоровления стимулирует развитие самостоятельности, ответственности, умения обслуживать себя в бытовых условиях.

Общественно значимый труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как: ремонт книг в библиотеке, обустройство отрядного места, сортировка мусора, помощь персоналу лагеря, несложные работы по благоустройству территории лагеря.

Организационно-управленческий труд включает организацию и управление коллективными делами и взаимоотношениями. Труд организатора и исполнителя развивает активность и инициативность, сознание ответственности за организацию и результаты труда. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

Общение в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется непосредственно в процессе организации жизнедеятельности. Это организация общих дел - КТД, проектной деятельности, соревнований.

Самоуправление – это самостоятельная деятельность детей по планированию, организации, проведению и подведению итогов мероприятий. Самоуправление содействует расширению индивидуального опыта участия в различной деятельности через центры детских инициатив и первичные отделения Движения Первых. Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере (советы, штабы, клубы), какие поручения возложить на них.

Игра в каникулярный период занимает первое место среди других видов деятельности. Игра - очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в воспитательной работе с детьми.

Игра как элемент уклада может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального развития.

Спорт- это один из основных вид деятельности в каникулярный период детей. Спортивная деятельность содействует укреплению и оздоровлению детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Основной период смены

Основной период смены – это период, когда решаются основные задачи программы лагеря путем использования различных форм и методов организации деятельности детей в лагере.

Итоговый период смены

Итоговый период смены направлен на подведение итогов смены на анализ результативности работы лагеря.

	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные

.	Подготовительный этап		
	Март - май	1. Проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону. 2. Разработка программы летнего лагеря. 3. Подготовка методического материала для работников лагеря. 4. Оформление документации лагеря (план-сетка мероприятий, положения, приказы, должностные инструкции, списки отрядов)	Администрация школы Начальник лагеря Вожатые Воспитатели
.	Организационный этап		
	1 - 3 день лагеря	Церемония открытия лагеря Знакомство с программой и планом смены Знакомство с режимом работы лагеря, с правилами поведения и законами лагеря Проведение инструктажей Оформление отрядной атрибутики	Начальник лагеря, Вожатые Воспитатели
.	Основной этап		
	1-21 день лагеря	Реализация программы смены Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная, трудовая) Организация творческих занятий, познавательных игр, конкурсов, фестивалей, тематических мероприятий, трудовых десантов, акций, походов, экскурсий, путешествий. Организация здоровьесберегающих и спортивных мероприятий Оформление выставки творческих работ детей	Начальник лагеря, Вожатые Воспитатели

		Организация деятельности по планированию и подведению итогов дня и создание экрана достижений детей	
.	Итоговый этап		
	Июнь	Подведение итогов смены Награждение лучших детей смены Церемония закрытия смены	Администрация школы, педагоги.
	Этап последствия		
	Июнь	Подведение итогов смены Анализ результативности программы смены Написание аналитической справки по итогам работы смены	Администрация школы, педагоги.

Этап последствия

Этап последствия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Росток» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Росток» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

тематические дни, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в соответствии с планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Для реализации целей и задач программы воспитания лагеря необходим следующий кадровый состав:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Спортивный руководитель
- Педагоги дополнительного образования (работа в кружках)
- Медицинский работник

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации,

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

технические средства и электронно-образовательные ресурсы:
компьютер, принтер, проектор, экран.

Методическое обеспечение реализации.

На основе Программы воспитательной работы лагеря формируется программа деятельности для каждой смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план. Создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

Информационное обеспечение. Информационное обеспечение организации отдыха детей и их оздоровления строится на принципах доступности информации, прозрачности, конфиденциальности (защита данных), актуальности и обратной связи. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Все участники воспитательного процесса имеют возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления через официальную страницу на сайте школы и официальную страницу ВК.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ по основным направлениям

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
	БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	
	Модуль «Наука и познание»	
	Тематические мероприятия: День русского языка. День эколога. День науки. День профориентации	По плану
	Творческие конкурсы, игры, фестивали, практические занятия, тренинги, выставки, мастер-классы	По плану
	Модуль «Культура и искусство»	
	Тематические мероприятия: День культуры народов России. День красоты. День творчества. День талантов России.	По плану
	Творческие конкурсы, игры, фестивали, практические занятия, тренинги, выставки, мастер-классы	По плану
	Модуль «Мораль и нравственность»	
	Тематические мероприятия: День этикета. День толерантности. День нравственности. День красоты. День дружбы народов.	По плану
	Творческие конкурсы, игры, фестивали, практические занятия, тренинги, выставки, мастер-классы	По плану
	БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	
	Модуль «Я – гражданин России»	По плану
	Тематические дни: День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи. День России. День краеведения. День Тамбовского края.	По плану
	Всероссийские акции: Письмо солдату. Посылка солдату. Окна России. Ленточка России.	По плану

	Модуль «Я – защитник Отечества»	
	Тематические дни: День памяти и скорби. День Героев Отечества.	По плану
	Всероссийские акции: Письмо солдату. Посылка солдату. Обелиски России. Свеча памяти.	По плану
	Модуль «Я – защитник природы»	
	Тематические дни: День экологии. День краеведения. День Тамбовского края.	По плану
	Всероссийские акции: Сад Памяти. Аллея Славы. Дни защиты от экологической опасности.	По плану
	Модуль «Экскурсии и походы»	
	Экскурсия в районный краеведческий музей	По плану
	Экскурсия в сельскую библиотеку	По плану
	Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие	По плану
	Туристический поход на природу	По плану
	БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	
	Модуль «Здоровый образ жизни»	
	Тематические уроки здоровья: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» «Мой режим дня», «Правильная тарелка» «Вредные привычки – нам больше не сестрички»	По плану
	Утренняя зарядка	Ежедневно
	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно
	Спортивные часы	Ежедневно
	Модуль «Профилактика и безопасность»	
	Проведение тематических инструктажей по безопасности	Ежедневно
	Плановая тренировочная эвакуация	По плану

	Практическое занятия –тренинги по безопасности	По плану
	Тематические занятия по теме безопасности: «Безопасная дорога», «Компьютер – друг или враг», «Ходить по путям опасно», «Правила безопасности на лугу, в лесу и в поле», «Безопасный водоем», «Правила безопасности в общественных местах»	По плану
	Модуль «Семья и семейные традиции»	
	- просветительские беседы «Я, моя семья, семейные ценности»	По плану
	- семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»	По плану
	- конкурсы семейного мастерства «Умелые руки не знают скуки» творческие выставки «Моя семья в объективе», «Оч! Умелые ручки»	По плану
	- исследовательские проекты «Традиции моей семьи», «Герои моей семьи», «Моя родословная»	По плану
	Модуль«Творческое развитие детей»»	
	- занятие детей в творческих кружках и занятиях по интересам	По плану
	- участие детей в творческих конкурсах, мастер-классах, выставках: Конкурсы рисунков «Мир глазами детей», «Красота нашего края», «Моя любимая игрушка», «Моя семья» Выставки поделок: «Подарок другу», «Игрушки наших бабушек», «Букеты нашего лета»	По плану
	- участие в праздниках русского народа: «Троица», «Иван Купала», «Ярилов день», «День Петра и Февронии»	По плану
	Модуль«Работа с родителями»	
	Родительское собрание «Летний отдых» Прием заявлений родителей в ЛДП	По плану
	Семейные праздники, конкурсы, дни семьи	По плану
	Консультирование по вопросам организации отдыха и оздоровления детей	По плану

	Индивидуальное консультирование родителей	По плану
	Модуль «Отрядная работа. Самоуправление»	
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно
	День знакомств. Игры, тренинги на знакомство и сплочение коллектива	По плану
	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевки, на лучшее оформление отрядной комнаты, символики отряда	По плану
	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно
	Коллективно-творческие дела, акции по благоустройству, всероссийские патриотические акции, тематические мероприятия	По плану
	Торжественное открытие и закрытие лагеря	По плану
	Модуль «Детское медиапространство»	
	Участие детей в интернет конкурсах и проектах	ежедневно
	Информационное освещение деятельности лагеря на интернет странице	ежедневно
	Создание мультимедийного сопровождения для мероприятий	ежедневно
	Создание видеотчета о деятельности отрядов и лагеря	ежедневно
	Модуль «Дополнительное образование»	
	Кружок «Карандашик озорной!» Кружок «Резьба по дереву»	2 раза в неделю
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	.
	Оформление интерьера лагерных помещений	По плану
	Оформление отрядного уголка, экрана достижений	По плану
	Разработка и оформление отрядной символики	По плану
	Организация выставок творческих работ	По плану
	Модуль «Инклюзивное пространство»	

	Занятия – тренинги на сплоченность коллектива	По плану
	Проведение творческих конкурсов, позволяющих раскрыть индивидуальные особенности личности	По плану
	Индивидуальная работа с детьми с особенностями здоровья и находящихся в трудной жизненной ситуации	По плану
	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
	Знакомство с нормативно–правовой базой по организации отдыха и оздоровления детей (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда, с программой лагерной смены.	Май
	Составление плана работы лагеря, разработка режима работы лагеря, составление правил и законов лагеря	Май
	Утверждение списочного состава детей и кадрового состава педагогов	Май
	Знакомство с методическими рекомендациями, приказами и постановлениями по организации отдыха и оздоровления детей.	Май
	Модуль «Социальное партнерство»	
	Совместные мероприятия с сельской библиотекой Совместные мероприятия с краеведческим музеем Совместные мероприятия с ГНУ НИИСХ Совместные мероприятия с центром досуговой деятельности	В течение смены

**Отдел образования администрации
Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» в п. Жемчужный
Ржаксинского округа Тамбовской области**

«Утверждаю»

Начальник лагеря МБОУ

«Ржаксинская СОШ №1 им. Н. М.
Фролова» в п. Жемчужный

_____ И.Н. Митронина

«___»_____2025г.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛДП «Росток» филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ №1»
в п. Жемчужный**

Срок реализации: июнь 2025г

Возраст обучающихся: 6,5-15 лет

п. Жемчужный, 2025

План мероприятий лагеря дневного пребывания «Росток»
филиала МБОУ «Ржаксинской СОШ №1 им. Н.М. Фролова» в п. Жемчужный
на период лагерной смены 2025 года

№ п/п	Тематическое направление	Мероприятия
01.06	«Здравствуй, лето звонкое!» День защиты детей	Организационная линейка Инструктаж «Правила поведения в общественных местах» Конкурс рисунков «Миру – мир, войны не нужно» Конкурсно - развлекательная программа «Здравствуй, лето звонкое!» Спортивный праздник «Вместе весело шагать» Музыкальный час «Песни нашего детства»
02.06	«Если с другом вышел в путь» День знакомств	Организационная линейка Инструктаж «Правила поведения в лагере» Акция «Подарок другу» Игра – знакомство «Если с другом вышел в путь» Спортивная игра «Веселые старты» Музыкальный час «Дружат дети на планете»
03.06	«Этикет и этикетка» День культуры поведения	Организационная линейка Инструктаж «Правила поведения в обществе» Игра «Десятилетие детства» Игра - занятие «Школа вежливых ребят» Игра-соревнование «Хорошие манеры» Музыкальный час «Добрым быть совсем на просто»
04.06	«День добрых сердец» День Первых	Организационная линейка Инструктаж «Правила культуры общения, доброжелательного отношения» Тематическое занятие «Будь, первым» Игра «Мы добровольцы России»

		Спортивный час «Сильные, ловкие, смелые, добрые, умелые» Музыкальный час «Песни нашей дружбы»
05.06	«Береги свою планету, ведь другой на свете нету» День экологии	Организационная линейка Инструктаж «Правила поведения в природе» Экологическая акция «Зеленая планета» Экологическая игра «Знатоки природы» Спортивный час «В гостях у Берендея» Музыкальный час «Звуки природы»
06.06	«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» День русского языка	Организационная линейка Инструктаж «Правила обращения с электроприборами» Конкурс рисунков «Мой сказочный мир» Интеллектуальная игра «Сказка ложь, да в ней намек» Спортивная игра «В гостях у героев сказок» Музыкальный час «Музыкальный мир сказок»
07.06	«Праздник русской березки» День народной культуры	Организационная линейка Инструктаж «Правила поведения на природе» Акция «Зеленый друг» Праздник «Русская березка» Спортивный час «Народные игры и забавы». Музыкальный час «Тропинками леса»
08.06	«Мир науки» День достижений России	Организационная линейка Инструктаж «Как не стать жертвой насилия» Встреча «Наши выдающиеся соотечественники» Тематический час «Жизнь замечательных людей» Спортивная игра «Вперед! К спортивным высотам» Музыкальный час «Музыкальные таланты России»
09.06	«Мой безопасный мир» День безопасности	Организационная линейка Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»

		Викторина «Мой безопасный мир» Урок безопасности «Один дома» Спортивная игра «Помоги себе сам» Музыкальный час «Если с другом вышел в путь»
10.06	«Тамбовщина – частица моей необъятной Родины» День краеведения	Организационная линейка Инструктаж «Путешествуем безопасно» Конкурс рисунков «Красота Тамбовской земли» Заочная экскурсия «Удивительные места Тамбовского края» Спортивный час «Олимпийские резервы Тамбовского края» Музыкальный час «Музыкальные таланты Тамбовщины»
11.06	«Я – гражданин России» День России	Организационная линейка Инструктаж «Правила пожарной безопасности » Акция «Окна России» Заочное путешествие «Россия - родина моя» Спортивный час «Не перевелись ещё богатыри на земле русской» Музыкальный час «Песни о России»
12.06	«Все профессии нужны, все профессии важны» День профориентации	Организационная линейка Инструктаж «Как оказать первую медицинскую помощь при травме» Аукцион «Удивительный мир профессий» Экскурсия «Все профессии нужны, все профессии важны» Спортивный час «Аукцион профессий» Музыкальный час «Песни о профессиях»
13.06	«Таинственный и загадочный окружающий мир»	Организационная линейка Инструктаж «Кибербезопасность» Игра «68 дорог»

	День открытий	Интеллектуальная игра «Бой эрудитов» Спортивный час «Интеллектуалы вперед!» Музыкальный час «Таинственные звуки музыки»
14.06	«Тайны музейных залов» День туризма	Организационная линейка Инструктаж «Правила поведения в музее, библиотеке, на выставке» Игра «Десятилетие детства» Экскурсия «Путешествие в музей» Спортивная игра «Сто затей для ста друзей» Музыкальный час «Там, где музыка звучит»
15.06	«Старые, добрые друзья детства – игрушки» День игр и игрушек	Организационная линейка Инструктаж «Как не стать жертвой игромании» Выставка «Мой любимый друг» Фестиваль «Парад игрушек» Спортивный час «Игровые затеи» Музыкальный час «Спят усталые игрушки»
16.06	«Город мастеров» День труда	Организационная линейка Инструктаж «Безопасное обращение с бытовыми приборами и предметами» Творческий час «Умелые руки не знают скуки» Конкурс «Мисс и Мистер лагеря» Спортивная игра «Спорт и труд рядом живут» Музыкальный час «Город мастеров»
17.06	«Созвездие талантов» День творчества	Организационная линейка Инструктаж «Вредные привычки нам вовсе не сестрички». Игра «68 дорог» Развлекательно-игровая программа «Минута славы» Спортивное состязание «Космодром талантов». Музыкальный час «Созвездие талантов»

18.06	«Удивительное рядом» День красоты	Организационная линейка Инструктаж «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты» Акция «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Игра «Цветочное королевство». Спортивная игра «Мойдодыр» Музыкальный час «Льется музыка, музыка, музыка»
19.06	«День Петра и Февронии» День семьи	Организационная линейка Инструктаж «Что значит быть толерантным» Выставка «Достижения моей семьи» Тематический час «Муромские святые!» Игра- состязание «Семейные забеги» Музыкальный час «Любви прекрасные порывы»
20.06	«МЫ – в объективе!» День лагеря	Организационная линейка Инструктаж «Моё безопасное лето!» Выставка «Наши достижения» Фестиваль «Все мы дети разные – все мы дети классные!» Игра- состязание «Исполни желание» Музыкальный час «Танцевальный батл»
21.06	«Мы помним героев имена» День памяти и скорби	Организационная линейка Инструктаж «Как защитить себя и других во время террористического акта» Акция «Свеча памяти» Митинг «Минута славы» Спортивная игра «Один день солдата» Музыкальный час «Песни о войне»

Тематические дни

- 1 июня - День защиты детей (День российского движения детей и молодежи)
- 2 июня - День знакомств (День друзей)
- 3 июня – День этикета (День культуры поведения)
- 4 июня – День добрых сердец (День Первых)
- 5 июня – День экологии (День природы)
- 6 июня - День русского языка (Пушкинский день)
- 7 июня – День русской березки (День русской народной культуры)
- 8 июня – День науки (День достижений)
- 9 июня – День культуры России (День достопримечательностей)
- 10 июня – День безопасности (День здорового образа жизни)
- 11 июня – День России (День гражданина)
- 12 июня – День профориентации (День труда)
- 13 июня – День тайн и загадок (День науки)
- 14 июня - День музеев (День краеведения)
- 15 июня – День игр и игрушек (День детства)
- 16 июня – День мастеров (День труда)
- 17 июня – День талантов (День творчества)
- 18 июня – День красоты (День искусства)
- 19 июня – День семьи (День толерантности)
- 20 июня – День лагеря (День закрытия лагерной смены)
- 21 июня - День памяти и скорби (День героев)

Гражданско- патриотическое направление

- Заочное путешествие «Россия - родина моя»
- Игра «У зеленого Тамбова»
- Акция «Обелиск»
- Час мужества и славы «Великого подвига – вечный урок»
- Минута памяти и скорби «Склоните голову, друзья»
- Урок мужества «О подвиге, о доблести, о славе»
- Игра «Города – герои»
- Викторина «Мы помним героев имена»

Художественно- эстетическая деятельность

- Конкурс «Мисс и Мистер лагеря»
- Фестиваль «Все мы дети разные – все мы дети классные!»
- Игра- состязание «Исполни желание»
- Конкурсно-развлекательная программа «Здравствуй, лето звонкое!»
- Игра «Сказка ложь, да в ней намек»
- Час музыки «Льется музыка, музыка, музыка...»
- Час музыки «Музыкальный лабиринт»
- Фестиваль «Парад игрушек»
- Развлекательно-игровая программа «Минута славы»
- Час музыки «Музыкальные игры»
- Музыкальная игра «Угадай мелодию»
- Музыкальная викторина «Домисолька»
- Конкурс «Умелые руки не знают скуки»
- Развлекательная игра «День смеха»
- Игра «Музыкальный калейдоскоп»
- Час музыки «Танцевальный калейдоскоп»
- Игра «Цветочное королевство».
- Игра- состязание «Исполни желание»

Интеллектуально- познавательная деятельность

Ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны»

Игра –занятие «Как создать свой имидж»

Заочное путешествие «Россия – родина моя»

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Занятие «Храним истоки старины»

Викторина «Удивительное рядом»

Конкурс «Эрудиты, вперед»

Игра «68 дорог»

Игра «Десятилетие детства»

Социально-значимая деятельность

- Трудовой десант «Чистый двор»
- Трудовой десант «Помоги, зеленому другу»
- Трудовой десант «Памятные места нашего края»
- Трудовой десант «Красивые клумбы»
- Практическое занятие «Правила поведения в экстремальной ситуации»
- Практическое занятие «Правила поведения при угрозе

террористического акта, пожара, разрушения зданий и сооружений»

- Практическое занятие «Правила поведения в парках, музеях, библиотеках, развлекательных центрах, на конкурсах, выставках, фестивалях»

- Практическое занятие «Первая медицинская помощь порезам, ушибам, переломам, кровотечениях»

- Практическое занятие «Первая медицинская помощь при отравлениях и укусах насекомых и животных»

- Викторина «Правилах поведения в общественных местах»

- Викторина «Правила поведения на природе: лесу, на лугу, на водоеме»

- Практическое занятие «Правила обращения с бытовыми приборами, колющими и режущими инструментами»

- Практическое занятие «Правила обращения с электрическими приборами»

- Урок безопасности «Один дома» Знакомство с ситуациями: звонок в дверь, угроза по телефону, предложение на встречу).

- Игра «Правила дорожного движения» (Знакомство с ситуациями: я пешеход, я водитель, я пассажир).

- Урок безопасности «Кибербезопасность» Знакомство с киберугрозами и способами их устранения.

- Инструктаж «Правила безопасности при занятиях физкультурой и спортом» Дисциплина, физические нагрузки, правила использования спортивного инвентаря и снарядов.

- Игра –занятие «Вредные привычки нам вовсе не сестрички».

Знакомство с факторами, которые наносят вред нашему здоровью

- Инструктаж «Как не стать жертвой игромании»

Разговор о вреде компьютерных игр и социальных сетей.

- Инструктаж «Организация массовых игр и мероприятий».

Знакомство с правилами поведения при организации массовых игр и мероприятий

- Игра «Если с другом вышел в путь»

Правила поведения в общественных местах

- Инструктаж «Правила безопасного поведения в быту».

Правила личной гигиены, поведения за столом, организации трудовых дел»

- Инструктаж «Правила поведения на воде»

Знакомство с правилами поведения на воде в летний период

- Викторина «Чтоб здоровым стать нужно правил много знать»

Знакомство с правилами здорового образа жизни

- Игра «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Чем полезны и вредны солнце, воздух и вода.

- Игра - занятие «Школа вежливых ребят»

Игра-соревнование «Хорошие манеры»

- Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой»

- Инструктаж «Правилам пожарной безопасности»

Спортивно – оздоровительные мероприятия

- Спортивный праздник «Вместе весело шагать»

- Спортивный час «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»

- Спортивная игра «Веселые старты»

- Спортивная час «Веселый лабиринт»

- Спортивный час «Юные защитники страны»

- Спортивная игра «Помоги себе сам»

- Спортивный час «Аукцион профессий»

- Спортивная игра «Модельеры»

- Спортивный час «Игровые затеи»

- Спортивное состязание «Космодром талантов».

- Спортивное состязание «Мамины помощники»

- Спортивная-игровая программа «Сто затей для ста друзей»
- Спортивная игра «Зоологические забеги».
- Спортивный час «В гостях у Берендея
- Спортивный час «Приключения с Мойдодыром»
- Спортивная игра «Сказочные эстафеты»

Экологическое направление

- Игра «Братья наши меньшие»
- Экологическая калейдоскоп «Зеленая планета»
- Экологический патруль «Мой зеленый друг»
- Экологический калейдоскоп «Лекарственные растения»
- Игра «Береги свою планету, ведь другой на свете нету»
- Викторина «Удивительный мир планеты Земля»

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма на водных объектах

	Мероприятия
	Выставка рисунков «У дорожных правил нет каникул»
	Проведение минуток безопасности • Причины дорожно-транспортных происшествий • Безопасная дорога домой • В городе знатоков ПДД • Безопасные опасности • Как вести себя на воде • Правила дорожные – правила надёжные • Уважайте Светофор • Чем опасна дорога для нас и мы для дороги • Азбука твоей безопасности • Будем осторожными на дороге! • Главные правила велосипедиста • Каникулы – безопасная территория

	Конкурс рисунков на асфальте по ПДД • «Дорога и я – верные друзья!» • «Пешеходные фантазии»
	Игровые программы • «Веселый перекресток» • «Волшебное колесо»
	Познавательный турнир «Знатоки дорожных знаков»
	Беседа «ходить по путям опасно»
	Игра «Безопасное путешествие»
	Конкурс «Железная дорога и дети»

План мероприятий по профилактике правонарушений и вредных привычек

№п/п	Мероприятия
1	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
2	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»
3	Акция против курения «Злой волшебник табак»
4	Круглый стол «Я и моя ответственность»
5	Беседа «Простая шалость или хулиганство?»
6	Конкурс плакатов и стенгазет «Жизнь дается только раз»
7	Ежедневные минутки здоровья

Перечень государственных и народных праздников, памятных дат

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.