

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«РЖАКСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 1 ИМ.Н.М. ФРОЛОВА» В С. ЗОЛОТОВКА  
РЖАКСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена  
на методическом совете  
МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1  
им. Н.М. Фролова»  
Протокол от 28.04.2025 г. № 4.

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Ржаксинская  
СОШ № 1 им. Н.М. Фролова»  
от 28.04.2025 г. № 121  
\_\_\_\_\_ А.В.Леонов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
лагеря дневного пребывания детей  
«Дружба»**

Адресат программы: обучающиеся от 6,6 до 17 лет  
Сроки реализации: 21 день с 01.06.2025- 21.06.2025г.  
Количество детей 17 чел.

Разработчик программы:  
Дубинкин Александр  
Валентинович  
начальник ЛДП «Дружба»  
филиала МБОУ «Ржаксинская  
СОШ №1 им. Н.М. Фролова» в с.  
Золотовка

с. Золотовка  
2025 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                                                     | 3  |
| 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                                                                                                           |    |
| .....                                                                                                                                                      | 4  |
| 1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях<br>отдыха детей и их оздоровления.....                                              | 5  |
| Блок «Мир: наука, культура, мораль».....                                                                                                                   | 5  |
| Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....                                                                                                            | 5  |
| Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» .....                                                                                  | 6  |
| Блок «Социальная активность в Орлятах России»                                                                                                              | 7  |
| Блок «Движение первых»                                                                                                                                     | 7  |
| Блок « 80-летие Победы в ВОВ»                                                                                                                              | 8  |
| Блок «Инклюзивное пространство»                                                                                                                            | 9  |
| Блок «Волонтерство»                                                                                                                                        | 9  |
| 1.2. Основные направления воспитательной работы.....                                                                                                       | 10 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с<br>возрастными особенностями участников программы 6,6-10 лет, 11-14 лет, 15-<br>17 лет..... | 11 |
| 1.4. Цель и задачи воспитательной работы.....                                                                                                              | 21 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                                                                                          | 22 |
| 2.1. Уклад ЛДП «Дружба», особенности и уникальные элементы.....                                                                                            | 22 |
| 2.2. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Дружба».....                                                                                                 | 24 |
| 2.3. Уровни реализации содержания.....                                                                                                                     | 24 |
| 2.4. Подготовительный этап.....                                                                                                                            | 26 |
| 2.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы                                                                                        | 26 |
| 2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы.....                                                                                          | 28 |
| 2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы.....                                                                                          | 31 |
| 2.8. Этап последствий.....                                                                                                                                 | 32 |
| 2.9. Инвариантные общие содержательные модули.....                                                                                                         | 32 |
| МОДУЛЬ «Спортивно – оздоровительная работа».....                                                                                                           | 32 |
| МОДУЛЬ «Психолого – педагогическое сопровождение».....                                                                                                     | 33 |
| МОДУЛЬ «Детское самоуправление».....                                                                                                                       | 33 |
| МОДУЛЬ «Профориентация».....                                                                                                                               | 34 |
| 2.10. Вариативные содержательные модули .....                                                                                                              | 35 |
| МОДУЛЬ «Экскурсии и походы» .....                                                                                                                          | 35 |
| МОДУЛЬ «Кружки и секции».....                                                                                                                              | 35 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                                                     | 36 |
| 3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными<br>организациями .....                                                                       | 36 |
| 3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.....                                                                                                        | 36 |
| 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы                                                                                       | 37 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы<br>воспитательной работы .....                                                               | 37 |
| Список литературы.....                                                                                                                                     | 39 |
| Приложение 1. ....                                                                                                                                         | 40 |
| Приложение 2. ....                                                                                                                                         | 42 |
| Нормативные документы .....                                                                                                                                | 45 |

## **I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания «Дружба» (далее – Программа воспитательной работы, Программа), разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной воспитательной программой для организаций отдыха детей и их оздоровления, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный; аксиологический.

При системно-деятельностном подходе главное место отведено активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию

Принципы реализации программы ЛДП «Дружба»:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;  
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия.

### **1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере

дневного пребывания «Дружба» (далее-ЛДП «Дружба»), направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно- нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы ЛДП «Дружба» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников лагеря. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Дружба». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Дружба», а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»
- блок «Социальная активность в Орлятах России»
- блок «Движение первых»
- блок « 80-летие Победы в ВОВ»
- блок «Инклюзивное пространство»
- блок «Волонтерство»

## 1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

### Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Запланированные мероприятия:

- **Информационный час** «Российская наука: вчера, сегодня, завтра»
- **Информационный час** «Ходят слухи, что наука, утомительная штука»
- **Беседа** «Жизнь под мирным небом»
- **Информационный час** «Жизнь замечательных людей» «Служу Отечеству!»
- **Игра-викторина** «Хочу всё знать»
- **Конкурсная программа** «Эврика»
- **Конкурс рисунков** «Мир науки глазами детей»
- **Исследовательская работа** «Моя малая родина»

### Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации      | познакомить с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. |
| Дни единых действий:<br>1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тематические занятия:</b><br>«Час Памяти»,<br>«Час Мужества»,<br>Проект «Без срока давности»,<br>Митинг у памятника               | Показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информационные часы и акции</b><br>«Государственная символика России»<br>«День флага»<br>«Наше Отечество»<br>«Защищать Родину – это почетный долг»<br>«Дети на защите Отечества»<br>«Герои моей семьи»<br>«Письмо солдату». | формировать у детей и подростков гражданское самосознание                                                                                                                                                                |
| <b>Конкурсы</b><br>«Лучший каллиграф»<br>«Орфографический марафон»<br>«Крестики-нолики»<br>«Пушкинские писания»<br>«Орфографическая головоломка»<br>Конкурс чтецов русской классики<br>Выставка книг «Сказки»                  | прививать любовь к родному языку, как языку межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. |
| <b>Конкурс рисунков на асфальте</b><br>«Мир, в котором я живу»<br>Экологическая игра<br>«Путешествие в природу»<br>Конкурс плакатов «Вместе за чистую планету»<br><b>Ведение дневника погоды</b>                               | ответственность за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов                                                                                                      |

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции.

ЛДП «Дружба» работает с системой мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, и включает *физкультурно - спортивные мероприятия:*

- зарядка;
- спортивные соревнования «Весёлые старты»
- турниры (по шашкам, теннису, лапте);
- малые Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее»;
- конкурс рисунков «Мы выбираем спорт!».

*Просветительские беседы*, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

*Инструктажи по ТБ* «Правила безопасности – детям!»

*Устные журналы:* «Мы за здоровье своё в ответе», «Минутка безопасности»

*Проекты:* создание агитационного плаката «Мы за здоровый образ жизни»; «Подарок для моей семьи».

### **Блок «Социальная активность в Орлятах России»**

Данный блок содержит в себе логическое завершение участия младших школьников в годовом цикле программы развития социальной активности «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в программе лагерной смены

«Страна Орлят».

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в Страну Орлят. Отправляясь своими сплоченными командами в странствие по городам-трекам, ребята создают отрядный дневник путешественника. Поэтому задача ребят – создать такую команду, которая смогла бы успешно пройти все испытания, собрать все эмблемы городов-треков и создать отрядный дневник путешественника.

Ребятам предстоит посетить семь городов-треков: Лидерск, Экологинск, Добровольск, Всезнайск, Мастерской, ЗОЖинск, Патриотск.

Ключевыми памятными и календарными датами, взятыми за основу смены станут:

- День защиты детей (1 июня);
- Всемирный день окружающей среды (5 июня);
- День русского языка (6 июня);
- Международный день друзей (9 июня);
- День России (12 июня);
- День медицинского работника (18 июня);
- День памяти и скорби (22 июня);

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают чистый отрядный дневник путешественника, который содержит информацию о городах-треках, который становится их гидом в путешествии по Стране Орлят. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны Орлят, в которую отправляются путешественники.

### **Блок «Движение первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых

действий.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

### **Блок «80 -летие Победы в Великой Отечественной войне»**

Комплекс мероприятий данного блока касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Проводимые форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Запланированные мероприятия:

- Чтение художественной литературы о ВОв (на выбор)
- Просмотр фильма о ВОв.
- 22 июня – День памяти и скорби»
- «Час Памяти»
- «Час Мужества»,
- Проект «Без срока давности»,
- Митинг у памятника героям ВОв
- Дети на защите Отечества в годы ВОв
- «Герои моей семьи»
- «Письмо солдату».



### **Блок «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **Блок «Волонтерство»**

с целью привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели, в данном блоке решаются следующие задачи:

- Повышение уровня знаний среди детей и подростков о деятельности волонтеров
- Развитие волонтерского движения среди обучающихся, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность
- Организация разнообразной общественно - значимой деятельности

детей

- Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни. Укрепление здоровья
- Развитие творческого потенциала детей
  - Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем дневного пребывания
  - Проведение обучающих занятий «Школа юного волонтера»
  - Привлечение к участию в социально-значимой деятельности (акции, субботники)
  - Наведение порядка и благоустройство школьной территории
  - Благоустройство территории вокруг памятника воинам, погибшим в годы ВОВ

## 1.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>          | Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.                                       |
| <b>Патриотическое воспитание</b>       | Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> | Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей                                                                                                                                                                              |
| <b>Эстетическое воспитание</b>         | Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Трудовое воспитание</b>             | Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и</b> | Компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного |
| <b>эмоционального благополучия</b>                                           | поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                              | Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;                                                                                                                                                              |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                 | стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.                                                                                                                                                                        |

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы 6,6-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет.**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Дружба» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста (6,6 -10 лет)**

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания детей подросткового возраста (11-14 лет)**

### Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

### Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и

современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным
- семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и

народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.



Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

## **Целевые ориентиры результатов воспитания детей юношеского возраста (15-17 лет)**

### Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой
- дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **1.4. Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в ЛДП «Дружба», в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы

детей: 6,6 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Уклад ЛДП «Дружба», особенности и уникальные элементы

Методологической основой Программы воспитательной работы ЛДП «Дружба» являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Дружба» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## **Воспитывающие общности в ЛДП «Дружба»:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ЛДП «Дружба» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

*Основные традиции воспитания в ЛДП «Дружба» являются:*

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Дружба» заключается в кратковременности, автономности, сборности.*

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **2.2. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Дружба»**

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Дружба» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы ЛДП «Дружба».



Режим работы: 7 дней в неделю.

| <b>Элементы режима дня</b>                                                       | <b>Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Приём детей                                                                      | 8.30-9.00                                     |
| Линейка, поднятие флага РФ, исполнение гимна                                     | 9.00 -9.10                                    |
| Утренняя зарядка                                                                 | 9.10-9.15                                     |
| Завтрак                                                                          | 9.15-10.15                                    |
| Работа по плану отрядов, работа кружков, секций, проведение массовых мероприятий | 10.15-11.15                                   |
| Свободное время                                                                  | 11.15-11.30                                   |
| Клубный час                                                                      | 11.30 – 12.00                                 |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия                                         | 12.00-12.40                                   |
| Обед                                                                             | 12.40-13.50                                   |
| Видеозал, занятия по интересам                                                   | 13.50-14.30                                   |
| Спуск флага, уход домой                                                          | 14.30                                         |

Для ЛДП «Дружба» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1» в с.Золотовка, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

### **2.3.Уровни реализации содержания**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ЛДП «Дружба» существует интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общелагерный уровень</b> | <p>Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:</p> <p>«Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Межотрядный уровень</b>  | <p>Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Групповой уровень</b>    | <p>Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Отрядный уровень</b>     | <p>Ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и проведение отрядной деятельности;</li> <li>• поддержку активной позиции каждого ребенка;</li> <li>• организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;</li> <li>• формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;</li> <li>• предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;</li> <li>• принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;</li> <li>• аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;</li> <li>• проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;</li> <li>• организация коллективно-творческих дел (КТД).</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система <b>индивидуальной работы</b> с ребенком | Направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:<br>развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков; воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности. |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4.Подготовительный этап

Подготовительный этап работы в лагере дневного пребывания детей «Дружба » на базе филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1 им. Н.М. Фролова» в с. Золотовка включает в себя:

- проведение совещаний при ответственном за работу филиала по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание распоряжения по филиалу об открытии лагеря дневного пребывания детей;
- разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШКОЛА МАСТЕРОВ»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции);
- подготовку методического материала для работников;
- отбор кадров для работы;
- прохождение курсовой подготовки педагогических работников;
- размещение информации о работе лагеря дневного пребывания детей «Дружба» для родителей на сайте школы.

## 2.5.Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Дружба», формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

| <b>Организационный период смены (1-4 дни)</b>    |                                                  |                                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b> |                                                  |                                                                                   |
| Форма работы                                     | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Линейка/<br>Церемония<br>открытия                                            | Торжественный старт смены,<br>образец отношения к<br>государственным символам.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуется<br>исполнение Гимна РФ                                                                                                                              |
| смены                                                                        | Ключевые категории: Родина,<br>Россия, малая родина, дом.<br>Блок о России<br>Вынос Государственного флага<br>Российской Федерации<br>Гимн Российской Федерации<br>Приветственное слово<br>представителей администрации<br>Блок о содержании программы<br>смены, игровой модели<br>Творческие номера с участием<br>педагогического состава и детей      |                                                                                                                                                                    |
| Хозяйственный<br>сбор лагеря                                                 | Формирование правил безопасного<br>поведения. Демонстрация ценности<br>труда.<br>Общий сбор лагеря<br>Знакомство с территорией Знакомство с<br>сотрудниками<br>Знакомство с правилами и<br>традициями<br>Подведение итогов<br>Итог: договоренность о правилах<br>совместной жизни, которая может<br>быть закреплена в виде свода на<br>отрядных уголках | Содержание блок<br>(станций) выстраиваются,<br>исходя из особенностей<br>деятельности лагеря<br>дневного пребывания                                                |
| Презентация<br>программы<br>смены /<br>Введение в<br>игровую<br>модель смены | Знакомство и идей программы,<br>игровым маршрутом<br>Представление дополнительного<br>образования в игровом контексте Старт<br>сюжета (задания для отрядов, появление<br>героев/персонажей) Итог: понимание<br>детьми- участниками<br>смен плана смены,<br>своих возможностей и перспектив в<br>рамках смены                                            | Обязателен интерактивный<br>формат, отличающийся от<br>классно-урочной системы                                                                                     |
| Отрядный уровень (инвариантные формы)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
| Инструктажи                                                                  | Обозначение ценностей жизни, здоровья<br>и безопасности.<br>Для младших школьников возможны<br>варианты создания свода правил в виде<br>рисунков, для старших подростков –<br>варианты комиксов, создание<br>коротких<br>видеороликов (инструкций)                                                                                                      | Обязательно ведение<br>журнала инструктажей,<br>включение необходимых<br>инструкций, исходя из<br>специфики формы<br>организации отдыха детей<br>и их оздоровления |
| Игры на<br>знакомство                                                        | Выбор игр соотносится с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Условия проведения игр                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                 |                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Игры на командообразо | формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию | могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вание                           | коммуникации и созданию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | подвижных форм                                                                                                                                                                                                          |
| Игры на выявление лидеров       | комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | деятельности, в зависимости от условий и специфики                                                                                                                                                                      |
| Организационный сбор отряда     | Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества<br>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный<br>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления                                                                                                                               |
| Огонёк знакомства               | Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.<br>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.                                                                                                                                                                               | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд. |
| Огонёк организационного периода | Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/ вожатым реализации задачи организационного периода                                                                                                                                                                                                                                                               | Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).                                                                                                                              |

## 2.6.Основной период смены: инвариантные и вариативные формы

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

| Основной период смены (5-15 дни)          |                                                  |                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) |                                                  |                                                    |
| Форма работы                              | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренний подъём<br>Государственного<br>флага Российской<br>Федерации | Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.<br>Право поднять Государственный аг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его | Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | успехи/достижения<br>Исполнение Гимна Российской Федерации<br>Старт дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | отряды, объединение взрослых и детей                                                             |
| Тематические дни                      | День Памяти: линейка,<br>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.<br>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.<br>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. | Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий                          |
| Деятельность органов самоуправления   | Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.                                                                                                                                                                                                                                                 | Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений |
| Деятельность секций, студий и кружков | Культура и история России<br>Научные достижения и открытия<br>Спортивная гордость страны<br>Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| Утренняя гигиеническая гимнастика     | Ценность здоровья, развития<br>Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тематические конкурсы и соревнования  | Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)<br>Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости                                                                                                                                                              | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.                                                                                     |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
| Утренний информационный сбор отряда   | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.<br><br>План на день<br>Распределение поручений<br>Определение цели отряда на день<br>Исполнение песни отряда                                                                                                  | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.                                                                                     |
| Дневной сбор отряда                   | Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.<br><br>Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости. | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.                                                                                     |
| Огонёк середины смены                 | Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде<br>Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.                                                                                                                                                                                                                                     | Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности |

## 2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы

| <b>Итоговый период смены (16-21 дни)</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общелагерьный уровень (инвариантные формы)</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| <b>Форма работы</b>                                           | <b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Комментарии, исходя из специфики формы организации</b>                                                            |
| Линейка /<br>Церемония<br>закрытия смены                      | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены.<br>Определение перспектив и новых целей.<br>Вынос Государственного флага Российской Федерации<br>Содержательное подведение итогов<br>Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников                                                                                                                                      | Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение                    |
| Презентация<br>результатов<br>деятельности<br>кружков /секций | Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию<br>Великие мастера. Творчество и мастерство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.<br>Приветствуется включение руководителей объединений.                 |
| <b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| Итоговый сбор<br>отряда                                       | Закрепление ценности Команды и Дружбы.<br>Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.<br>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности.<br>Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда. | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.                           |
| Прощальный<br>огонёк                                          | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком<br>Благодарность команде<br>Определение перспектив дальнейшего развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте. |



## **2.8. Этап последствий**

Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы ЛДП «Дружба», определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Дружба» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы ЛДП «Дружба».

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

## **2.9.Инвариантные общие содержательные модули**

### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно- оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП «Дружба», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, пятиминутки здоровья;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога по запросу и при необходимости, которая базируется на соблюдении следующих принципов: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста; принцип конфиденциальности; принцип этической и юридической правомочности; принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Работа педагога-психолога включает в себя взаимосвязанные направления работы: консультирование, просвещение и профилактику. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика.

## **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой

самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культорг отряда;
- редколлегия;
- дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Важную роль в воспитательной работе ЛДП «Дружба» играет профориентационная работа.

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: «Кто использует в работе...», «Крокодил»,

«Такие разные профессии». Также в лагере можно организовать сюжетно-ролевую игру «Ассоциация», игру «Ярмарка профессий». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Встречи с работниками почты, полиции, медицины.

## **2.10 Вариативные содержательные модули**

### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии, в музеи округа и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для достижения цели воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Дружба» запланированы экскурсии:

- Пешая экскурсия «Красота родного края»
- Историко-краеведческий музей р.п. Ржакса
- Экскурсия «Родник – источник жизни»

### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Дружба» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «ШКОЛА МАСТЕРОВ».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления на базе филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ №1» в с. Золотовка способствует успешной реализации Программы воспитательной работы ЛДП «Дружба», включающей в себя совместную деятельность с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

#### **3.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- На официальном сайте МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1», в социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, в общешкольном родительском чате на бесплатной платформе «Сферум» обсуждаются интересные вопросы родителей.

#### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

На основе приказа об открытии лагеря дневного пребывания «Дружба» на базе филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ № 1» в с. Золотовка составляется штатное расписание сотрудников на период работы ЛДП «Дружба» на летний период. Весь педагогический персонал проходит подготовку. На 17 воспитанников 8 человек

персонала, что составляет 100%

| Должность                   | Количество единиц |
|-----------------------------|-------------------|
| Начальник лагеря            | 1                 |
| Воспитатель                 | 7                 |
| Повар                       | 1                 |
| Уборщик служебных помещений | 2                 |
| Медработник                 | 1                 |
| Итого                       | 12                |

**Начальник** лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

**Воспитатель** несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря.

**Специальные кадры** (инструктор по физической культуре, медсестра) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления

### **3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Для качественной реализации содержания программы воспитания в ЛДП

«Дружба» создана материально – техническая база:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тамбовской области;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. – 345 с.
2. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов : Научная книга, 2005. – 32 с.
3. Степанов, Е.Н. Программирование деятельности по созданию воспитательной системы класса / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2012. – № 1.
4. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика : учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
5. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – № 2. – С. 51–54.
6. Моделирование деятельности ДОЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.summerscamp.ru> (дата обращения: 10.04.2019).
7. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260 «О методических рекомендациях». – Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf> (дата обращения: 10.04.2019).
8. Фролов, В.В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В.В.Фролов. – Воронеж : Департамент образования, науки и молодежной политики Воронеж. обл., 2012. – 201 с.
9. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере : метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 с.
10. Панченко, С.И. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденции развития / С.И. Панченко // Народное образование. – 2015. – № 2. –С. 13–17.
11. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути / Г.С. Суховейко // Российское образование. – 2014. – № 2. – С. 31–33.
12. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман // Внешкольник. – 2013. – № 1.

## Приложение 1

### ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| 1 день                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 день                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 день                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 день                                                                                                                                                                                                                                          | 5 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Утренняя гимнастика<br/>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в ЛДП «Дружба»</p> <p>Игры на знакомство</p> <p>Игры на командообразование</p> <p>Игры на выявление лидеров</p> <p>Огонёк знакомства</p> | <p>Утренняя гимнастика<br/>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отрядов</p> <p>Хозяйственный сбор лагеря</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Экологические игры «Лагерь – наш дом»</p> <p>Дневной сбор отряда (ДСО)</p> | <p>Утренняя гимнастика<br/>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отрядов</p> <p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Дневной сбор отряда.</p> | <p>Утренняя гимнастика<br/>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Линейка<br/>Церемония открытия смен</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Дневной сбор отряда.</p> | <p>Утренняя гимнастика<br/>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отрядов</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>В течение дня:<br/>конкурс «Знатоки русского языка»</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков<br/>Дневной сбор отряда</p> | <p>Утренняя гимнастика<br/>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отрядов</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p> <p>Дневной сбор отряда</p> <p>Спуск Государственного флага Российской Федерации</p> |
| 7 день                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 день                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9 день                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 день                                                                                                                                                                                                                                         | 11 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p>                                                       | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p>                                                                                                                            | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p>                                                                                                              | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p>                                                                                   | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Интеллектуальная игра</p>                                                                                                                                                           | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Утренний информационный сбор отряда</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Деятельность секций, студий и кружков</p>                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самоуправления<br><br>Деятельность секций, студий и кружков<br><br>Дневной сбор отряда.                                                                                                                                                                                                                                                     | кружков<br><br>Кинопросмотр с обсуждением<br><br>Дневной сбор отряда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | кружков<br><br>Просветительский проект «Без срока давности»<br><br>Дневной сбор отряда.                                                                                            | кружков<br><br>Дневной сбор отряда.                                                                                                                                                                                                                                 | «Россия»<br><br>Деятельность секций, студий и кружков<br><br>Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»                                                                          | кружков<br><br>Дневной сбор отряда.<br>Спуск Государственного флага Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14 -15день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16-17день                                                                                                                                                                          | 18-19день                                                                                                                                                                                                                                                           | 20 день                                                                                                                                                                            | 21день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Утренняя гимнастика<br><br>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации<br><br>Утренний информационный сбор отряда<br><br>Деятельность органов самоуправления<br><br>Деятельность секций, студий и кружков<br><br>Деятельность секций, студий и кружков<br><br>Эко-марафон «Сохраняй и создавай»<br><br>Дневной сбор отряда. | Утренняя гимнастика<br><br>Утренний информационный сбор отряда<br><br>Деятельность органов самоуправления<br><br>Деятельность секций, студий и кружков<br><br>Творческие встречи со специалистами и детского лагеря<br><br>Игра по станциям «Профессия моей мечты»<br><br>Профессиональные пробы (для старших отрядов)<br><br>Конкурс мастерства<br><br>Дневной сбор отряда. | Утренняя гимнастика<br><br>Утренний информационный сбор отряда<br><br>Деятельность органов самоуправления<br><br>Деятельность секций, студий и кружков<br><br>Дневной сбор отряда. | Утренняя гимнастика<br><br>Утренний информационный сбор отряда<br><br>Открытие лагерной спартакиады<br><br>Деятельность органов самоуправления<br><br>Деятельность секций, студий и кружков<br><br>Церемония награждения «Герои спорта»<br><br>Дневной сбор отряда. | Утренняя гимнастика<br><br>Утренний информационный сбор отряда<br><br>Деятельность органов самоуправления<br><br>Деятельность секций, студий и кружков<br><br>Дневной сбор отряда. | Утренняя гимнастика<br><br>Утренний информационный сбор отряда<br><br>Деятельность органов самоуправления<br><br>Презентация результатов деятельности кружков /секций<br><br>Линейка / Церемония закрытия смены<br><br>Итоговый сбор отряда<br><br>Прощальный огонёк<br><br>Спуск Государственного флага Российской Федерации |

Приложение 2.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «Дружба»**

| <b>Дата проведения</b>  | <b>Тема дня</b>                             | <b>Уровень отряда</b>                                                                   | <b>Уровень лагеря</b>                                               | <b>Спорт/мероприятия на базе учреждений села</b>                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день                  | «Содружество Орлят»                         | Выбор названия отряда, девиза, отрядной песни.<br>Игровой час «Играю я – играют друзья» | Игра - кругосветка<br>«Здравствуй, лагерь!»                         | Открытие спартакиады                                                                   |
| <b>«Я - Лидер»</b>      |                                             |                                                                                         |                                                                     |                                                                                        |
| 2 день                  | «Мы – Орлята»                               | Тематический творческий час<br>«Открываем «Страну Орлят»                                | Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»                   | Турнир по пионерболу/футболу                                                           |
| 3 день                  | «Открытые тайны великой страны»             | Тематический час<br>«В добрый путь!»                                                    | Игровая программа<br>«Мы – одна команда!»                           | Турнир по пионерболу/футболу                                                           |
| <b>«Я - Эколог»</b>     |                                             |                                                                                         |                                                                     |                                                                                        |
| 4 день                  | «Экологи Я»                                 | Просмотр мультфильмов на экологическую тему                                             | Игра –путешествие<br>«Путешествие в природу»                        | Турнир по пионерболу/футболу<br><br>Библиотека № 1<br>«Там, на неведанных дорожках»... |
| 5 день                  | «Природное богатство и полезные ископаемые» | Экскурсия<br>«Кладовая природы» в сад                                                   | Экологический час<br>«Создание экологического постера и его защита» | Турнир по пионерболу/футболу                                                           |
| <b>«Я – Доброволец»</b> |                                             |                                                                                         |                                                                     |                                                                                        |
| 6 день                  | «Кто, если не мы!»                          | Тематический час<br>«Кто, если не мы!»                                                  | Акция «День добрых дел»                                             | Спорт<br>Турнир по пионерболу/футболу                                                  |
| 7 день                  | «Мы -                                       | Познавательная игра                                                                     | Акция «Безопасная                                                   | Спорт                                                                                  |

|                                            |                                            |                                                          |                                                       |                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 7 июня                                     | будущее России»                            | «Быть волонтером – это здорово!»                         | дорога»                                               | Турнир по лапте                                                 |
| <b>«Я – Хранитель исторической памяти»</b> |                                            |                                                          |                                                       |                                                                 |
| 8 день                                     | «Я и Россия»                               | Выставка рисунков «Моя Россия»                           | «День России!»<br>Конкурсно-игровая программа         | Спорт<br>Турнир по лапте                                        |
| 9 день                                     | «Я и семья»                                | Творческая мастерская<br>«Подарок своей семье»           | Гостиная династий<br>«Ими гордится Россия»            | Спорт<br>Турнир по лапте<br>Бассейн                             |
| <b>«Я – Мастер»</b>                        |                                            |                                                          |                                                       |                                                                 |
| 10 день                                    | «Устное народное творчество»               | Конкурс знатоков<br>«Ларец народной мудрости»            | Игра по станциям<br>«Твори!<br>Выдумывай!<br>Пробуй!» | Спорт<br>Турнир по городкам<br><br>КИНО                         |
| 11 день                                    | «Прикладное творчество и народные ремёсла» | Мастер-классы<br>«Умелые ручки»                          | Театральный час<br>«Вся жизнь - театр»                | Спорт<br>Турнир по городкам<br>Спектакль театра<br>«Марионетки» |
| <b>«Я – Эрудит»</b>                        |                                            |                                                          |                                                       |                                                                 |
| 12 день                                    | «Великие изобретения и открытия»           | Научно познавательные встречи<br>«Мир науки вокруг меня» | Конкурсная программа<br>«Эврика!»                     | Спорт<br>Турнир по шашкам                                       |
| 13 день                                    | Национальные и народные танцы»             | Танцевальный час<br>«В ритмах детства»                   | Танцевальная программа<br>«Танцуем вместе!»           | Спорт<br>Турнир по шашкам                                       |
| 14 день                                    | «Национальная кухня»                       | Настольная игра<br>«Экспедиция вкусов»                   | Костюмированное кулинарное шоу<br>«Шкатулка рецептов» | Спорт<br>Турнир по шашкам                                       |
| <b>«Я - Спортсмен»</b>                     |                                            |                                                          |                                                       |                                                                 |
| 15 день                                    | «Быстрее, выше, сильнее»                   | Малые Олимпийские игры.                                  |                                                       | Спорт<br>Турнир по шашкам                                       |
| 16 день                                    | «Спортсмен – это звучит гордо»             | Конкурс агитационного плаката<br>«Мы за ЗОЖ!»            | Закрытие Малых Олимпийских игр                        | Спорт<br>Торжественное закрытие спартакиады<br>Кино             |

|                      |                                    |                                                                                                                  |                                                                          |                                          |
|----------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 17 день              | «Национальные                      | Время отрядного творчества «Мы –                                                                                 | Участие в митинге в парке Победы                                         |                                          |
|                      | игры и забавы»                     | Орлята!»<br>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»                                                     | Праздничный калейдоскоп «По страницам дневника путешественника»          | Спорт. Игра в пионербол                  |
| 18 день              | День пешехода                      | Акция «Письмо водителю»<br>Конкурс «Безопасное колесо»                                                           | «Путешествие по Светофории» (встреча с инспектором по профилактике БДД ) | Спорт. Игра в волейбол                   |
| 19 день              | День малой родины                  | Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир – посмотри!»<br>Просмотр презентации «С малой родины начинается Россия» | Экскурсия в историко-краеведческий музей Ржаксинского м.о.               | Спорт. Игра в лапту                      |
| 20 день              | День памяти и скорби               | Конкурс рисунков «Мы – за мир!»                                                                                  | Возложение цветов к памятнику героев ВОВ.<br>Чтение стихов о ВОВ.        | Спорт. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| <b>«Я - Орлёнок»</b> |                                    |                                                                                                                  |                                                                          |                                          |
| 21 день              | Тематический день «Я и мои друзья» | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»                                                              | Уровень лагеря<br>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»      |                                          |

### ***Нормативные документы:***

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 01.02.2002 года.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Положение о лагерях с дневным пребыванием учащихся, созданных на базе МБОУ «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Н.М. Фролова» Ржаксинского района Тамбовской области и его филиалов №60/1 от 18.02.2016г.
8. Постановление администрации Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2025 году» №317 от 27.03.25г