

Отдел образования администрации
Ржаксинского округа Тамбовской области

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени героя
Советского Союза Н.М. Фролова» в селе Лукино
Ржаксинского округа Тамбовской области

Рассмотрено на
заседании методического совета
протокол от 28.04.25г. № 4



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ржаксинская

СОШ № 1 им. Н.М. Фролова»

МБОУ

А.В. Леонов

Приказ № 21 от 28.04.25г.

Программа воспитания
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Лесная сказка»
(комплексная, краткосрочная)

Срок реализации: 21 день
Возраст обучающихся: 6,5-17 лет

Автор-составитель:
Серда Наталия Ивановна

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1. Ценностно-целевые основы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.	9
1.5. Цель и задачи воспитания	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1 Уклад: особенности и уникальные элементы.	11
2.2. Особенности воспитательной работы	13
2.3. Уровни реализации содержания программы	15
2.4. ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ И МОДУЛИ	17
2.4. 1. Блок « Мир: наука, культура, мораль»	17
2.4.2. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»	18
2.4.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»	19
2.4. 4. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	20
2.4. 5. Модуль «Отрядная работа. КТД»	22
2.4.6. Модуль «Самоуправление»	23
2.4.7. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.4.8. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.4.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.4.11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	27
ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.4.12. Модуль «Работа с родителями»	27
2.4.13. Модуль «Инклюзивное пространство».	27
2.4.14. Модуль «Детское медиапространство»	28
2.4.15. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
Список литературы	31
Приложение «Календарное планирование работы Лагеря»	32

Введение

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена филиалом МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова» в с.Лукино на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания «Лесная сказка» на базе филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова» в с.Лукино, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Я – гражданин России». Воспитание у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического

воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» («Орлята России»), Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся.

Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание

образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Нормативные обоснования для создания Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Раздел I. Целевой раздел программы воспитательной работы

1.1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, традиции.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детская* (разновозрастной отряд). Ключевым механизмом воспитания в лагере «Лесная сказка» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности его развития.
- *детско-взрослая.* Главная детско-взрослая общность в лагере – «Дети - Вожатый». Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Задачи воспитания, содержание, виды и формы воспитательной деятельности определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной и деятельностно-практической составляющих развития личности.

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства Личности (ее психики), закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения.

Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Основными детскими и подростковыми возрастными периодами являются: младший школьный возраст – 6 -11 лет; средний школьный возраст – 12 -14 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития или критический период.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется, главным образом, на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо - физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания и Плана воспитательной работы.

Содержание смены предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на 3-х уровнях:

— **Массовый** (общие лагерные мероприятия, квесты, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.);

— **Групповой** (огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые шоу–программы, тренинги и т. д.);

— **Индивидуальный** (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, консультации, кружковая деятельность и т.д.)

1.5. Цель и задачи воспитания

Цель - создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания через знакомство с богатой историей Тамбовской области.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края;
- создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере;
- формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории Тамбовской области и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся;
- способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Уклад: особенности и уникальные элементы

Лагерь с дневным пребыванием детей «Лесная сказка» выполняет важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, из семей участников СВО.

Отличительной особенностью программы лагеря дневного пребывания является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Продуманная и организованная система планирования пребывания в лагере «Лесная сказка» позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, раскрыть свой творческий потенциал.

На протяжении многих лет смена в нашем лагере приносит детям много положительных эмоций и незабываемых моментов. Но что объединяет между собой эти мгновения? Конечно, традиции! Они позволяют ребятам почувствовать себя частью единого коллектива и делают каждый день в лагере особенным. Традиции – то, что делает лагерь не просто местом отдыха, а чем-то большим и сказочным. Они укрепляют командный дух ребят и создают теплые воспоминания, остающиеся на всю жизнь.

Традиции способствуют развитию у детей чувства принадлежности к большой лагерной семье и уверенности в себе.

Наши традиции:

1. Церемония открытия и закрытия смены

Каждый год смена в лагере начинается и заканчивается торжественными мероприятиями. Открытие смены в лагере задает настрой на всю смену, поэтому часто ставятся музыкальные номера и небольшие выступления детей, получается Концерт.

Церемония закрытия служит подведением итогов смены. Здесь дети делятся собственными достижениями и эмоциями от пребывания в лагере. На церемонии закрытия проводится вручение наград и дипломов, проводятся концерты, что укрепляет теплую привязанность к этому месту.

2. Тематические дни

Нашим ребятам очень нравится День, посвященный А.С.Пушкину. С каждой сменой этот день проводится разнообразнее, чувствуется, что дети все больше узнают о любимом поэте.

Не менее интересно проходят Дни России, поем, танцуем, рисуем, читаем стихи о России.

3. Костюмированные представления.

Стало уже традицией, что в таких представлениях участвуют не только дети, но и взрослые: шьем костюмы, продумываем сценарий представления, музыку, пишем приглашения гостям. Когда дело делается дружно вместе, все получается очень интересно!

Уникальность воспитательной деятельности лагеря «Лесная сказка» заключается в том, что, не смотря на малочисленность состава (количество детей в отряде 4-8 человек), мы живем одной семьей, работаем в различных направлениях: патриотическая, творческая, спортивная, экологическая и т.д. В уклад нашей жизни включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям. У наших ребят есть все возможности для использования современных образовательных технологий, интерактивных методов, для участия в проектной деятельности. Каждый может проявить фантазию, раскрыть свой потенциал, свои способности и таланты.

2.2. Особенности воспитательной работы

Программа тематической смены «Я - гражданин России» является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания «Лесная сказка»:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам. Историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий Народов России, формирование традиционных российских ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— экологическое воспитание: формирование культуры экологической ответственности, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

— познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Особенности организации воспитательной деятельности.

В течение смены в лагере дневного пребывания создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Планируемые результаты воспитательного процесса:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине, Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предполагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ деятельности - важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее:

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел.
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

2.3. Уровни реализации содержания программы

Программа является **краткосрочной**. Продолжительность смены составит 21 календарный день.

Участниками программы станут дети в возрасте 6 – 14 лет, педагоги школы (согласно штатному расписанию), закрепленный медицинский работник.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап		
	Февраль-май 2025	1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону. 2. Разработка программы летнего лагеря: - обзор методической литературы; - разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы; 3. Подготовка методического материала	Администрация школы, педагоги.

		<p>для работников лагеря.</p> <p>4.Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей.</p> <p>5.Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</p>	
2.	Организационный этап		
	<p>1 смена 01.06.25г – 21.06.2025 г.</p>	<p>-Встреча детей;</p> <p>-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</p> <p>- Оформление отрядного уголка.</p> <p>-Привлечение детей в различные кружки, клубы, по интересам и различные виды КТД</p>	<p>Начальник лагеря, вожатые</p>
3.	Основной этап		
	<p>Июнь 2025 г.</p>	<p>- Реализация основной идеи смены;</p> <p>-вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</p> <p>- работа творческих мастерских;</p> <p>-создание продуктов творческой деятельности детей и подростков;</p> <p>- создание летописи «Добрых дел»;</p> <p>-размещение материалов о жизни лагеря на сайте группы в VK;</p> <p>-организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;</p> <p>-осуществление текущей корректировки;</p> <p>-оформление отчета о реализации программы смены;</p> <p>-ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника.</p>	<p>Начальник лагеря, вожатые</p>
4.	Аналитический этап		
	<p>Июль, август 2025г.</p>	<p>-Подведение итогов смены;</p> <p>- анализ результативности программы;</p>	<p>Администрация школы, педагоги.</p>

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.4. ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ

2.4. 1. Блок « Мир: наука, культура, мораль»

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности, целостное представление о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

Направления и примерные мероприятия:

1. Наука:

- **"Путешествие в мир профессий"**: Знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
- **"Интеллектуальные игры и викторины"**: "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.
- **"Конструирование и моделирование"**: Создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.
- **"Экологические акции"**: Уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

2. Культура:

- **"Мир искусства"**: Знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.
- **"Литературные чтения"**: Чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
- **"Музыкальное путешествие"**: Знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
- **"История моего края"**: Изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.
- **"Народные промыслы и ремесла"**: Мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.

3. Мораль:

- **"Уроки доброты"**: Беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.

- **"Правила поведения"**: Обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.
- **"Конфликты и пути их решения"**: Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
- **"Права и обязанности ребенка"**: Знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.
- **"Экологическая этика"**: Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.
- **"Волонтерские акции"**: Помощь пожилым людям, уборка территории, уход за животными.
- **"Диспуты и дискуссии"**: На темы морального выбора, справедливости, ответственности.

2.4.2. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Цель данного блока: познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

Примерные мероприятия:

1. **Прошлое: "Русь былинная" и "Россия – страна великих открытий"**:
 - Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.
 - Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
 - Викторина по русским народным сказкам.
 - Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".
 - Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).
 - Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
 - Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.
2. **Настоящее: "Культурное наследие России" и "Россия сегодня"**:
 - Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
 - Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
 - Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).
 - Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
 - Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
 - Конкурс плакатов "Моя Россия".

- Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".

3. Будущее: "Россия будущего»:

- Беседа: Какой мы хотим видеть нашу Россию?
- Конкурс проектов "Город будущего", "Школа будущего", "Экология будущего".
- Написание письма в будущее "Мое послание потомкам".
- Подведение итогов блока.

2.4.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере – это очень важная и актуальная тема, которая поможет сформировать у ребят представления о семье, о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания. Очень важно иметь знания и навыки безопасного поведения в различных ситуациях, знания правил личной гигиены.

Примерные мероприятия:

Здоровье:

- Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
- Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
- Утренняя зарядка (ежедневно).
- Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
- Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).
- Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
- Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
- Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
- Беседы о дружбе и взаимопомощи.
- Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.

Безопасность:

- дорожного движения.
- Изучение правил пожарной безопасности.
- Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
- Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
- Беседы о безопасности в интернете.

- Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
- Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
- Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
- Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.

Семья:

- Беседы о традициях и ценностях семьи.
- Конкурсы рисунков "Моя семья".
- Фотовыставки "Семейные моменты".
- Создание генеалогического древа.
- Приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты).
- Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
- Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.4.4. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

3. «Движение Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- Форматы мероприятий движения школьников «Орлята России»

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6.«Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализуемые мероприятия: Творческий отчетный концерт; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

2.4. 5. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, который предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

2.4.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4.7. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в детском лагере предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование реализуется через программы кружков «Волшебный мир оригами» и Пальчиковый театр.

2.4.8. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарничка»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо»; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и

спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»).

2.4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализуемые мероприятия: оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

2.4.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально - одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Реализуемые мероприятия: игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила

дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

2.4.11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.4.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;

На индивидуальном уровне:

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4.13. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивная культура – это уровень выражающийся «в толерантном, гуманном, терпимом, отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности».

Для совершенствования возможностей детей с ОВЗ необходима разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, вовлечение их в общение с более разнообразным кругом детей, вовлечение их в партнёрские отношения.

Цель – формирование комплекса условий, совершенствование образовательного пространства как для детей с ОВЗ, так и здоровых детей.

Задачи:

- Социализировать детей с ОВЗ.
- Создать условия для самоутверждения и самопроявления.
- Формировать осознание ценности и неповторимости собственной личности
- Обеспечить эффективную систему работы детского лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого

потенциала детей.

Инклюзия является одной из самых обсуждаемых в российском обществе, политике и науке категорией.

Одной из составляющих категории «инклюзия» является инклюзивная культура: принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого.

Ценностными приоритетами системы работы по деятельности детского лагеря дневного пребывания «Лесная сказка» можно считать:

- поддержка и развитие коммуникативного и творческого потенциала детей;
- саморазвитие личности;
- формирование культуры и здорового образа жизни.

2.4.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель данного модуля – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-странички детского лагеря с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.4.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение на базе школы встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие.

Наши партнеры:

- Лукинская сельская библиотека;
- Лукинский Дом культуры;
- Лукинский сельский совет;
- МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова» и филиалы.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;

- совместные мероприятия родителей и детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, также есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией Лагеря, для оперативного реагирования на возникающие вопросы родителей.

3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

— Начальник лагеря

— Воспитатели

— Педагог-организатор (для проведения массовых мероприятий)

— Педагоги дополнительного образования (работа в кружках)

— Медицинский работник

3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

- Спортивная и игровая уличные площадки

- Игровая комната

- Спортивный инвентарь

- Реквизит и костюмы для театральных представлений

- Оборудование и материалы для занятий

- Канцелярские принадлежности

- Медиа и звуковая аппаратура, фотоаппарат

- Настольные игры

Список литературы:

1. Воронова Е.А. «Воспитательная работа в современной школе»// изд. Феникс, 2017
2. Господникова М.К. «Совместные воспитательные проекты»// изд. «Учитель», 2018
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
4. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2017. – 208с.
5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 208с.

6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2017. – 192с.
7. Лушина Т.И. Современные подходы к составлению программы//Народная школа, №2 (95) 2018.
8. Лушина Т.И., Рябина Н.В. Организация лагерной смены// Народная школа, №3 2018.
9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2017. – 206с.
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2016. – 288с.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 224с.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 176с.
12. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. М., 2017.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2011.
14. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
15. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2016. – 224 с.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <https://orlyatarussia.ru/>
2. <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
<https://www.rebyachka .>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ЛАГЕРЯ «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» на 2025 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	02.06.25
2.	220 лет со дня рождения русского скульптора П.К.Клодта	05.06.25
3.	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.25
4.	95 лет со дня рождения русского живописца И.С. Глазунова	10.06.25
5.	День России	12.06.25
6.	День памяти и скорби	20.06.25
	Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»	
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой недели
2.	День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	02.06.25
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	03.06.25
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	04.06.25
5.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно
6.	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	02.06.25/21.06.25
7.	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	03.06.25
8.	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	12.06.25
9.	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	20.06.25
10.	Тематические праздники	в течении смены
11.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течении смены
12.	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.25
13.	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.25
14.	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	09.06.25
15.	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	13.06.25
16.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	16.06.25

17.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06.25
18.	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».	18.06.25
19.	Акция «Письмо солдату»	19.06.25
20.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены
21.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	11.06.25
22.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	20.06.25
23.	День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	20.06.25
24.	Проект «Без срока давности» Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся» Акция «Свеча Памяти»	20.06.25
25.	Возложение цветов.	20.06.25
26.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены
Модуль «Дополнительное образование»		
1.	Кружок «Волшебный мир оригами»	В течение смены
2.	Кружок «Пальчиковый театр»	В течение смены
Модуль «Здоровый образ жизни»		
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	03.06.25
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.25
3.	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	05.06.25
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	06.06.25
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	09.06.25
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	10.06.25
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06.25
8.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	12.06.25
9.	День здоровья.	13.06.25
10.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	16.06.25
11.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	17.06.25
12.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	18.06.25
13.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19.06.25
14.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	20.06.25
15.	Утренняя зарядка	Ежедневно
16.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно
17.	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	В течение смены
18.	Зарничка.	20.06.25
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
1.	Оформление интерьера отрядных помещений	До открытия смены
2.	Оформление отрядного уголка	03.06-05.06
3.	Событийный дизайн	В течение смены.
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06-06.06

5.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1.	Инструктажи по ТБ	04.06.25
2.	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек . Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	05.06.25
3.	Плановая тренировочная эвакуация	06.06.25
4.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.09.25
5.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.09.25
6.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.25
7.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.25
8.	Минутка безопасности ПДД «Я- пешеход»	12.06.25
9.	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	13.06.25
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»		
1.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025г.
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г.
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г.
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май
2.	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.25
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь
5.	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	20.06.25
6.	Индивидуальное консультирование.	По запросу
Модуль «Экскурсии и походы»		
1.	Виртуальная Экскурсия в краеведческий музей города	7.06.25
2.	Проект «Без срока давности». Экскурсия в сельскую библиотеку	В течение смены.
3.	Экскурсии в природу	В течение смены.

	Модуль «Инклюзивное пространство»	
1.	Занятия – тренинги на сплоченность коллектива	В течение смены
2.	Беседы, конкурсы, соревнования	В течение смены
3.	Кружковая работа	В течение смены
	Модуль «Детское медиапространство»	
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.
3	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течение смены
4	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течение смены
	Модуль «Социальное партнерство»	
1.	Совместные мероприятия с Лукинской сельской библиотекой библиотекой	В течение смены

