

Технологическая карта занятия

Астапова Елена Михайловна филиал МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им. Н.М.Фролова» в с. Б-Ржакса

Тема занятия	История российских денег
Класс	5 класс
Цель занятия	Создать условия для формирования учащихся представления о том, как появились первые деньги на Руси и в России
Планируемые результаты	Личностные: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена. Метапредметные: - ставить личные цели развития финансовой грамотности; - определять свои финансовые цели; - составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью; - проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Предметные: - объяснить причины обмена; - различать виды денег; - решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времен, производить подсчеты.
Базовая технология	Технология критического мышления, информационно-коммуникационная технология
Средства обучения	Учебник, рабочая тетрадь, ноутбук – 4 штуки, интерактивная доска, проектор, раздаточный материал, карточки со словами «ДА» и «НЕТ»
Расстановка парт	Работают в группах (4 группы), парты расставлены для 4 групп. Чтобы всем видно было экран
Дидактический материал	Презентация Видеоролик Материалы - 4 экземпляра (брусок, кольцо, слитки, монеты: рубль, копейка) Дидактический материал (шифрограмма 4 экземпляра). Шаблон интеллект-карт (4 экземпляра)

ОПИСАНИЕ ХОДА ЗАНЯТИЯ ПО ЭТАПАМ

этапы	слайд	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательный эффект
Шаг 1 Актуализация пройденного материала (5 минут)	1	Учитель предлагает задание в рабочей тетради по Финансовой грамотности (Ю.Корлюгова) упр.4, стр. 6 .	Выполняют задание	Создание мотивации к изучению темы занятия, актуализация полученных ранее знаний по теме.
Шаг2 Постановка цели и задач занятия. (5 минут)	2,3,4	Учитель предлагает посмотреть на предметы, которые расположены на столах, для каждой группы (кольцо, прутик, слиток, брусок, монета: рубль и копейка). При помощи наводящих вопросов обучающиеся вместе с учителем формируют цель урока и задачи	Слушают учителя, выполняют задания, отвечают на вопросы , формируют цель и задачи урока.	Создание мотивации к изучению темы занятия

<p>Шаг 3 Планирование работы и реализация плана по достижению учебной цели (20 минут)</p>	<p>5-7</p>	<p>Организует лекцию с элементами проблемного диалога и видеоматериала, работы с текстом. Содержание: 1. Учитель предлагает учащимся текст рубрики «Проектное задание» стр. 20 материалов для учащихся (Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс) и ответить на вопросы по тексту проектного задания. 2. Просмотр видео «Копейка. Как делали деньги» по ссылке (электронный учебник). 3. Работа с текстом занятия 2 – (материалы для учащихся 4 класс и рабочая тетрадь стр.10 учащиеся заполняют интеллект-карту, отвечая на вопросы и подбирают к картинкам монет их названия.</p>	<p>В ходе знакомства с темой заполняют интеллект – карту. 1. Дети выполняют задание на стр.20 и предполагают примерное происхождение «рубля» и «копейки». 2. В ходе просмотра видеоматериала, дети отвечают на вопросы: - из чего и как делали копейки? - как назывались разрезанные кусочки? (наковальни и молоточки) - какой формы были эти монеты? - откуда произошло название «копейка» 3. Дети работают с текстом учебника и рабочей тетради, знакомясь с основными видами монет на Руси и заполняют интеллект-карту, отвечая на вопросы: 1. Напишите из чего, как правило, чеканили деньги на Руси? (золото, серебро, медь) 2. Кто первый начал чеканить свои монеты из трех металлов (римляне) 3. Подберите названия старинных монет к картинкам</p>	<p>Получение знаний об основных понятиях по теме. Установление связи теории и практики.</p>
---	-------------------	--	---	---

	8	4. Промежуточный контроль: выполняют упражнения на стр. 25 электронного учебника (Электронный учебник по финансовой грамотности https://школа.вашифинансы.рф)	и впишите их, обозначая стоимость в копейках. 4. Дети выполняют упражнение.	Первичное закрепление полученных теоретических знаний
Физкультминутка (2 мин.)	9	Дается динамичное задание на отработку на отработку понятий аверс, реверс, гурт. (аверс-поворачиваются лицом, хлопают в ладоши, реверс-поворачиваются спиной друг к другу, гурт-поворачиваются боком)	Выполняют физкультминутку (с презентацией)	
	10	5 Работа с информацией по учебнику стр. 22-23 учащихся (Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс) 6.Промежуточный контроль (оформление результатов на доске Padlet или miro)	5.Работают с информацией по истории происхождения слов «монета» и «деньги». 6.На доске Padlet выполняют задание: а) подбирают по смыслу картинки б) составляют историю в) при помощи карточек со словами «ДА» и «НЕТ» оценивают работу группы.	Перенесение теоретических знаний на практическое задание через использование ИКТ технологии (доска Padlet или miro). Выработка коммуникации и умения работать с другими участниками в группе.

<p>Шаг 4. Контроль. Рефлексия. (7 минут)</p>	<p>11</p>	<p>1. Выдают задание: Шифрограмма - расшифровать записку (читать надо только русские буквы)</p> <p>2. Рефлексия реализуется при помощи карточек со словами «ДА» и «НЕТ», где ребята оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>1. Выполняют задание: записывают фразу (старинные деньги) и переводят в копейки согласно их стоимости.</p> <p>2. При помощи карточек со словами «ДА» и «НЕТ» оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Выработка внимания и умения работать в группе. Овладение теоретическими знаниями через практическое решение задачи</p>
<p>Шаг 5. Выдача домашнего задания (1 мин.)</p>	<p>12</p>	<p>Учитель задает домашнее задание на группу или индивидуально: Используя сайт https://школа.вашифинансы.рф, вписать в интеллект-карту старинные монеты, которые еще использовались на Руси и микроэкскурс из истории про них.</p>	<p>Учащиеся выполняют домашнее задание в группе или индивидуально, используя сайт: https://школа.вашифинансы.рф (ответы записывают в интеллект-карту)</p>	<p>Овладение алгоритмом действия при выполнении домашнего задания</p>

Дидактический материал

Ваша задача

- 1) расшифровать записку (читать надо только русские буквы, числа написаны словами, например, зашифровано слово – 10 алтын, 4 полушки перо).
- 2) перевести деньги в копейки согласно их стоимости, и сосчитать нужное количество копеек для покупки товара

Ответы:

Группа №1 (200 алтын 40 денег раковина) –ответ: 620 копеек

Группа №2 (300 грошей 20 денег зубы)-ответ:610 копеек

Группа № 3 (1200 денег 40 полушек перо) – ответ:610 копеек

Группа №4 (200 грошей 800 полушек орех)- ответ:600 копеек

Карточки шифрограмма

Группа №1

45\$6^\\(@#%д#\$%65vfflegjgo#\$ck@#%^%(*Ф!@т#\$\$%
689*&и:"^&*&*\$%jhhy@\$%65t5a6&7t&*jлfk9\$
^&*&*(6625hdn\$\$g666jтdh8j@i\$!kjгыни5j
gfkl@457с65&&^54426!!@@#opfkir!@455566377
tdgohsfwt6^%\$^*^^*76hhet7к4hgдкdy747%\$#*e^8
ghd5&%%&6н5wggx568863ghebdkk838gzgzg735н3
57e8VFRDR^664g4ggdr!@##45252ffd3gpg6dha
77к7@#%&&&\$%o^6625263585643889в##6%и43@@н@63a

Группа №2

45\$6^\\(@#%т#\$%65pffligjgc#\$tk@#%^%(*Ф!@а#\$\$%
689*&г:"^&*&*\$%jhhp@\$%65t5o6&7тш&*jefk9\$
^&*&*(6625hdй\$\$g666jдdh8j@i\$!kjbvrai5j
gfkl@457д65&&^54426!!@@#цаfkir!@455566377
tdgthsfwt6^%\$^*^^*76hhыт7д4hgдкde747%\$#*н^8
ghd5&%%&6е5wggг568863gh3bdkk838gzgzg735y3
578VFRDR^664g4ggdб!@##45252ffd3gpg6dh
77ы7@#%&&&\$%^6625263585643889##6%и43@@@63

Группа № 3

45\$6^\\(@#%т ##\$%65ыfflcjgя#\$чк@#%^%(*Ф!@а#\$\$%
689*&д:"^&*&*\$%jhhv@\$%65t5e6&7ty&*jcfk9\$

^&* &&*(6625hdt\$\$g666jndh8j@i\$\$lkjgrei5j
gfk1@457н65&&^54426!!@@#erfkir!@455566377
tdgchsfwt6^%%\$^*^^*76hhot7p4hgokdy747%\$#*к^8
ghd5&%%%&6п5wggx568863ghobdkk838gzgzg735л3
57y8VFRDR^664g4ggde!@##45252ffd3gkg6dhn
77e7@#%&&&\$%p^6625263585643889##6%%o43@@@63

Группа №4

45\$6^\\@#%д #\$\$%65вfflegjgc#\$\$tk@#%^%(*Ф!@и#\$\$%
689*&г:"^&*\$\$%jhhp@\$%65t5o6&7тш&*jefk9\$
^&* &&*(6625hdй\$\$g666jbdh8j@i\$\$lkjgorci5j
gfk1@457e65&&^54426!!@@#мьfkir!@455566377
tdgchsfwt6^%%\$^*^^*76hhot7т4hпгokдл747%\$#*y^8
ghd5&%%%&6ш5wggx568863ghebdkk838gzgzg735к3
57o8VFRDR^664g4ggdp!@##45252ffd3geg6dh
777@#%&&&\$%^6625263585643889##6%%x43@@@63