

## План - конспект урока по истории России в 6 классе.

**Тема: Монгольская империя и изменение политической карты мира**

**Дата проведения** \_\_\_\_\_

**Цель урока:** - Изучение процесса объединения монголов в единое государство. во главе с Чингисханом

**Задачи:** - определить военизированный характер монгольской империи и основные направления монгольской экспансии,

- познакомить с первым столкновением русских и монголов на р. Калке, что послужило началом монголо-татарского нашествия на Русь,

- рассмотреть ход сражения, итог и значение трагедии на реке Калке;

- продолжить формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, работы с дополнительной литературой, историческими источниками, исторической картой, умения выявлять причинно-следственные связи событий и явлений,

- совершенствовать навыки исторического анализа;

- формирование гражданской позиции и воспитание патриотических чувств на примере трагических событий 1223г.

**Тип урока** – комбинированный

**Оборудование:**

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2/Н.М.

Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 127с.

Видеопроектор, экран;

Иллюстративная видеопрезентация;

Раздаточный материал – Закон Чингисхана «Великая Яса» (фрагменты)

Историческая карта «Древнерусское государство в XII – XIII веках», «Завоевания Чингисхана».

Даты: 1155-1227гг – годы жизни Темучина

1206 г. – курултай, избрание Темучина Чингисханом

1220 г.- заложена столица нового государства Каракорум

1211-1215 гг. – завоевание империи Цзинь

31 мая 1223 г. – битва на реке Калке

**Словарь урока:**

Курулта'й – съезд монгольской знати;

Нойо'н – (монг. ноен - господин - князь), название предводителей древних монгольских аристократических родов (11 в - 1-я пол. 12 в), затем представителей знати (до образования Монгольской народной республики). представитель монгольской знати;

Ну'кер – воин - обычно переводится с монгольского, как "свободный воин, обязавшийся служить своему вождю", но точное значение слова "нокюр" - "друг, дружинник"....;

Ту'мен (тьма) – Наиболее крупная организационная тактическая единица монгольского войска XIII-XV веков, численность которой составляла обычно десять тысяч всадников. 10 тысяч воинов;

«Великая Яса» - (от монг. жасак – запрет, закон завет) законы Чингисхана;

Юрта – жилище монголов;

Улус (тюрк. — народ) племенное объединение, поселение у тюркских народов.

### План рока

- I. Организационный момент
- II. Актуализация. Повторение изученного материала
- III. Изучение нового материала
- IV. Закрепление

- V. **Итог урока (рефлексия деятельности)**  
VI. **Выставление оценок, домашнее задание.**

### Ход урока:

#### I. **Организационный момент**

Здравствуйтесь ребята! Я желаю Вам хорошего настроения и увлекательного путешествия в мир истории!

Прежде чем приступить к изучению новой темы, я хочу, чтоб мы вспомнили изученный материал.

#### II. **Повторение изученного материала**

Повторение по теме «Феодальная раздробленность Древнерусского государства».

Фронтальный опрос:

1. Каковы причины феодальной раздробленности на Руси? Было ли это явление прогрессивным?

Ответ уч-ся:

1. Причины:

- Усиление отдельных политических центров(городов), превращения их в центры отдельных территорий.

- Стремление удельных князей усилить свою власть.

- Ослабление репутации(мощи) Киева в связи внешней угрозой.

2. Оно было прогрессивным, так как в середине 12 века, княжеств было 15, а в середину 13 века их стало 30.

2. Каковы положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности?

Ответ уч-ся: Положительные: 1. Расцвет городов 2. Развитие торговли и ремесла

3. Достижения русской культуры

Отрицательные: 1. Постоянные княжеские усобицы 2. Дробление княжеств между наследниками 3. Ослабление обороноспособности и единства Руси.

3. Назовите соседей Древней Руси?

Ответ уч-ся: Кочевые народы, Византийская империя, Булгария

4. Какие племена кочевников вы знаете?

Ответ уч-ся: Хазары, половцы, печенеги

5. Чем опасно политическое и военное ослабление государства?

Ответ уч-ся: на государство могут напасть внешние враги

#### III. **Изучение нового**

Переходим к изучению нового материала. - Я хочу начать нашу новую тему со стихотворения. А вы, попробуйте сформулировать *тему нашего урока*.

Одна огромная империя  
Столицей ей КарАкорУм  
Из разных стран войною склеена -  
Создал её монгольский ум.

Великий хан и основатель  
Империи, что без конца,  
Был Чингисхан - Завоеватель  
Каких не видела земля. ( Ученики определяют тему )

- Давайте с вами выстроим маршрутный путь урока

### **1. Образование державы Чингисхана**

### **2. Начало завоевательных походов Чингисхана**

### **3. Битва на Калке**

### **4. Историческое наследие Монгольской империи над которым будем работать**

**Проблемный вопрос:** Какие последствия для различных стран и народов Евразии имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи?

В первой половине XIII в. у границ Древнерусского государства появилась новая опасность. Как ни тяжело было русским в борьбе с половцами, хазарами, печенегами, нашествие монголо-татар затмило по своей жестокости и последствиям все прежние испытания, выпавшие на долю земли Русской.

**Речь учителя:**

#### **1. Образование державы Чингисхана**

Как же происходило образование Монгольской державы?

*В начале XIII века на Русь стали доходить слухи от купцов, путешественников о появлении на востоке мощной державы степных кочевников. Это были монгольские племена, одним из которых были монголы, другим – татары. Племена объединились под началом монголов. Монголы были кочевниками-скотоводами. Земледелия монголы не знали. Жилище монголов представляло собой юрту (войлочный шатер сборной конструкции). При переезде с места на место юрта ставилась на повозку. На установку юрты тратилось не более часа, а на её разборку и того меньше. На стойбищах монголы располагались кольцом: в центре находилась ставка вождя (хана). Вожди племен носили звучные прозвища: Батыр – богатырь, Сычен – мудрость, Букэ – силач. Они руководили воинами одного или нескольких племен при столкновении с соседями из-за пастбищ. С самого начала развития государственности у монголов она носила военизированный характер. С раннего детства вся жизнь монголов была связана с лошадью. Один из путешественников писал о них: «Татары рождаются и вырастают в седле и на лошади; они сами собой приучаются сражаться, потому что вся их жизнь проходит на охоте». Лошадь была не только средством передвижения скотоводов, но и верным другом на охоте и войне, она давала мясо и молоко. Монголы росли крепкими, ловкими, смелыми. Первым ханом, который смог объединить разрозненные племена кочевников, был Темучин.*

*О детстве и юности одного из величайших полководцев истории нам расскажет ученик Плужников Миша, а вы ответьте на вопрос: Кто объединил воюющие племена? В каком году это произошло?*

**Примерный текст сообщения:**

#### **1ученик Детские и юные годы**

Чингисхан родился в 1155 г., на берегу реки Онон. При рождении ему было дано имя Тэмуджин.

Когда мальчику исполнилось 9 лет, он был сосватан с девочкой из рода унгират, Борте. Из-за малолетства его не признали главой рода, и бывшие подданные отца откочевали к другим степным владыкам, угнав почти весь принадлежащий семье скот.

Для Тэмучина, его матери и братьев начался период лишений и тяжелых испытаний. Он долгое время воспитывался в семье своей невесты. Никто тогда не мог предположить, что через несколько десятилетий это имя будет наводить ужас на народы двух континентов, а его обладатель создаст крупнейшую в мире империю.

Отрочество Тэмучина прошло в суровой борьбе за выживание. Помощи ждать было неоткуда, да и не принято было у монголов заниматься «благотворительностью». Уже в этот период у будущего полководца проявились стремление к верховодству любой ценой и пренебрежение к чужой жизни.

Когда Тэмуджин стал подростком, его дальний родственник Тартугай-Кирилтух объявил себя единовластным степным властелином и начал преследовать соперника. После нападения вооруженного отряда, Тэмуджин был взят в плен и долгие годы провел в мучительном рабстве. Но вскоре ему удалось бежать, после чего он воссоединился со своей семьей, женился на нареченной и вступил в борьбу за власть в степи.

Уже в этот период у него явно проявились многие черты, которые, казалось бы, друг друга взаимоисключали: большая физическая сила и бесстрашие, но стремление любой ценой спасти собственную жизнь; целеустремленность и настойчивость в достижении цели, но сильнейшие депрессии в случае неудач; благородство и обязательность по отношению к соратникам, но пренебрежительное отношение к близким родственникам и вероломство; личное обаяние и красноречие, но мнительность и подозрительность.

В этот период зарождаются основы его мировоззрения. Почувствовав реальную власть, Тэмуджин ставит перед собой цель — объединить все монгольские и родственные им племена в единое государство, и начинает последовательно добиваться ее выполнения. В монгольской степи начинается жестокая война.

В 1206 г. на съезде курултай Тэмучин был провозглашен правителем Монгольского государства и принял имя Чингисхана – Великого хана, Небесного хана, Божественного хана. Раздать доклады к

#### **Первичный контроль:**

1. Какое основное занятие монголов
2. Кто объединил воюющие племена? В каком году это произошло?
3. Во время какого исторического события, полководец Тэмучин, был провозглашен Великим ханом

**В 1206 г. было созвано торжественное собрание монгольской знати (нойонов) – курултай. Так произошло объединение воюющих племен в одно государство.** Тэмучин был провозглашен правителем Монгольского государства и принял имя Чингисхана – Великого хана, Небесного хана, Божественного хана. (Запись в тетрадь)

-Чингисхан создал свод законов «Великая Яса», который регламентировал правила поведения и жизни монголов. Давайте познакомимся с отрывком из него.

#### **Работа с документом. Учебник стр.11**

##### **Вопрос:**

На что были направлены законы Тэмучина – стал Чингисхан

Общий вывод по первому пункту плана.

Итак – основное занятие монголов - кочевое скотоводство. Постоянный поиск новых пастбищ predetermined воинственный характер монгольских племен. Объединенные Чингисханом в единое государство и укрепленные реформами и жестокой дисциплиной, монголы начали готовиться к завоеванию всего мира.

## **2. Начало завоевательных походов Чингисхана**

Сейчас мы с вами посмотрим отрывок видеоурока и вы должны будете записать - в каком году и по какому направлению были совершены завоевательные походы

<https://ok.ru/video/204774904236>

/Начало 1 мин 56 сек. до 6 мин 27 с/

1. Назовите направления и год завоевательных походов

- Восточная Азия 1206-1211 гг
- Китай 1211-1215 гг
- Средняя Азия 1218-1221 гг

**Запись в тетрадь:**

**В 1206—1211 гг. Восточная Азия, 1211-1215 гг. – завоевание империи Цзинь, 1218-1221 гг - завоевание Средней Азии**

**Итоговые вопросы:**

2. Каковы причины военных успехов монголов?

- Четкая структура монгольского войска
- Единое командование
- Жесточайшая дисциплина
- Особые приёмы боя: ложное отступление.

**Общий вывод по второму пункту плана.**

Итак – за короткий период времени монголы подчинили себе огромные территории и ресурсы. Завоевание Китая еще более укрепило монгольскую армию, монголы с успехом стали использовать военные изобретения китайцев. Кроме того, монголы приобрели в ходе завоеваний бесценный опыт. В отношении покорённых народов монголы проводили жестокую политику. Нужных им ремесленников и ученых забирали в рабство – всех прочих уничтожали и обкладывали данью...

Мы закончили изучение второго пункта плана, переходим к третьему.

## **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Поработали мы дружно,  
Отдохнуть немного нужно.  
Вы, конечно же, устали?  
А теперь, ребята встали!  
Быстро руки вверх подняли,  
В стороны, вперед, назад,  
Повернулись вправо, влево.  
Тихо сели – вновь за дело!

## **Битва на р. Калке**

Сейчас мы с вами посмотрим историческую реконструкцию «Битва на р. Калке». По окончании вопроса вам необходимо будет ответить на два вопроса.

1. Чем можно объяснить трагический для Руси исход битвы на Калке? Могла ли она закончиться иначе?
2. Каково историческое значение данной битвы?

[https://yandex.ru/video/preview/?text=битва%20на%20реке%20калке%20видеоурок%206%20класс&path=wizard&parent-reqid=1614358734394017-583311015369486991800110-production-app-host-man-web-yp-304&wiz\\_type=vital&filmId=686239387248716242](https://yandex.ru/video/preview/?text=битва%20на%20реке%20калке%20видеоурок%206%20класс&path=wizard&parent-reqid=1614358734394017-583311015369486991800110-production-app-host-man-web-yp-304&wiz_type=vital&filmId=686239387248716242)

Ответы уч-ся: -Нельзя действовать разрозненно, идя в бой с таким серьёзным противником

- Необходимо готовиться к встрече с врагом, объединять силы, готовить общее военное руководство, прекратить междоусобицы и объединиться

- **Значение битвы на Калке** для Киевского государства трудно переоценить. Именно после **битвы** князья осознали необходимость объединения перед лицом надвигающейся с востока угрозы.

**Запишем дату сражения в тетради – 31 мая 1223 года – битва на реке Калке.**

**Общий вывод по третьему пункту плана.**

Итак – главной причиной поражения на р. Калке явилось – несогласованность действий русских князей, и неучастие многих из них в битве вследствие феодальной раздробленности. В результате русское войско было обескровлено, а монголы приобрели ценный боевой опыт, который очень пригодится им через 14 лет.

3. **Историческое наследие Монгольской империи** [https://avatars.mds.yandex.net/get-zen\\_doc/3524431/pub\\_6016caf9123cc8767c160a5c\\_6016d894d3c91450c6a8d16d/scale\\_1200](https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/3524431/pub_6016caf9123cc8767c160a5c_6016d894d3c91450c6a8d16d/scale_1200)

Монгольская империя стала невиданным по размерам государством. На пике могущества её население достигло 110 млн. человек.

1. Монгольская империя состояла из четырёх частей /улусов/ перед смертью Чингисхан. разделил свои владения между четырьмя сыновьями и их потомками
2. Создание сложной системы Управления империей (перепись, наместники, баскаки)
3. Создание регулярной почтовой службы
4. Культурной обмен Европы со странами Востока (шелк, компас, книгопечатание, порох и т.д.)

5. Веротерпимость к людям разной веры

1. Отрицательные последствия.

(Если времени недостаточно, можно дать задание на дом составить план пункта параграфа и найти доп. информацию к нему)

#### **IV. Закреплена экран вывести расставить слова**

##### **Вставьте пропущенные слова**

«\_\_\_\_\_ племена монголов объединил \_\_\_\_\_, получивший на \_\_\_\_\_, съезде монгольской знати, титул \_\_\_\_\_, что означает «\_\_\_\_\_ хан». Его армия имела чёткую \_\_\_\_\_ и железную \_\_\_\_\_. Самой крупной боевой единицей был \_\_\_\_\_, равный десяти тысячам. Бегство с поля хотя бы одного воина влекло за собой казнь всего десятка. Монголы покорили \_\_\_\_\_, Китай».

**Опорные слова которые подходят (Чингисхан, тумен, организацию, Среднюю Азию, Темучин, Божественный, кочевые, великий, курултае, дисциплину).**

1. В чем состоит историческое значение битвы на Калке?  
Объединение всех русских князей для отпора монголо-татар
2. **Проблемный вопрос:** Какие последствия для различных стран и народов Евразии имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи?

Вывод: Отвечая на поставленные вопросы, ученики приходят к выводу, что образовавшаяся Монгольская империя проводила активную внешнюю политику и одним из направлений завоеваний монголов были Русские земли. Первое столкновение Руси с монголами на р. Калке закончилось трагически.

#### **V.Итог урока (рефлексия деятельности)**

#### **Что нового изучили на сегодняшнем уроке**

#### **Домашнее задание:**

1. п.15, читать, пересказывать,
  2. вариант: найти информацию, оформить её в виде сообщения о князьях, принявших участие в битве на Калке
  3. вариант: написать мини-сочинение – как жилось покоренным народам
- Итоги урока, выставление оценок (аргументировано)