

Забвению не подлежит...

Страна, как истина, одна,
она не станет посторонней,
и благодней, и проторенней
тебе дорога не нужна.

Р.Казакова

Из опыта работы Астаповой Елены Михайловны, учителя истории и обществознания филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им. Н.М.Фролова» в с. Большая Ржакса

Системообразующим направлением в области воспитания патриотизма и гражданственности можно считать воспитание на боевых и трудовых традициях российского народа и его вооруженных сил. Проведение уроков и классных часов в форме экскурсий к памятникам истории и культуры, организация встреч с интересными людьми, составление летописи подвигов народа - всегда были ярким светом, озаряющим мир современности и создающим ориентир жизни молодежи. В школе 3 марта в 6-7 классах состоялся классный час «Афганистан – незаживающая рана» с приглашением жителя с. Семёновка Потапова Юрия Васильевича, очевидца и участника афганской войны, награждённого орденом Красной Звезды и медалями. Советские войска были введены в Афганистан в 1979 году и продержались там долгих 10 лет. Они не только присутствовали, они выполняли свой интернациональный долг по защите афганского народа от душманских бандитов. Юрий Васильевич Потапов рассказал ученикам о своей службе водителем БТР, о тяжелой контузии, о товарищах. Много вопросов задали ученики: «А было ли страшно? По какой местности ходили БТР? Что там ели? За что получил орден Красной Звезды?» Разговор получился оживленным, интересным, поучительным.



Эта война унесла 15 тысяч жизней советских воинов. По-разному сложилась судьба советских солдат. Но тысячи ветеранов собираются вместе,

чтобы встретиться с товарищами и отдать дань памяти тем, кто не вернулся с этой войны. В нашем с/совете в с. Большая Ржакса находится могила воина-интернационалиста Юрия Рязанова, павшего в 1983 году от рук душманских бандитов. Мы также чтим память Дмитрия Пучкова, который погиб при исполнении воинского долга в Южной Осетии в 2008 году и похоронен в селе Перевоз. Примером ученикам является лётчик 1 класса Дроков Николай Васильевич. Где бы он не учился, всё оканчивал с отличием. С золотой медалью окончил Тамбовское лётное училище. Попал служить в Афганистан. В его задачу входило сбор данных об итогах боевых вылетов и передача их в штаб в Кабуле. За проявленную отвагу Николаю Васильевичу вручают знак «Воин-интернационалист» и медаль «От благодарного афганского народа». Майор Н.В.Дроков уволен в запас в 1993 году.

Российская земля - край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории. Я четко поставила перед собою задачу – сохранить память о людях, создающих героическую историю нашей Родины. В течение многих лет собирался материал о героях Великой Отечественной войны, Афганистана, Южной Осетии. В прошлом году мы приняли участие в областной акции «Сохраним историю вместе» и отправили собранный материал в музейно-выставочный комплекс ТГУ им. Г.Р.Державина.

30 октября 2019 года в селе Б-Ржакса установлен памятник участникам Великой Отечественной войны, на котором высечено золотыми буквами имя героя села Перевоз - военного лётчика Твеленёва Михаила Степановича. Его боевой путь изучен учениками школы.

14 апреля в с. Б-Ржакса состоялось торжественное захоронение воина-земляка, младшего лейтенанта Красной Армии Воропаева Николая Фёдоровича, 1919 года рождения, уроженца с. Б-Ржакса, погибшего при защите г.Одессы в 1941 году. Останки были найдены поисковым отрядом, а по солдатскому медальону определили личность погибшего.

Считаю правильным воспитывать учеников на примере учителей нашей школы, которые были участниками Великой Отечественной войны. Это Леденёв Тихон Алексеевич, Makeев Александр Андреевич, Леденёв Дмитрий Тимофеевич. На фронт они ушли из школы и после войны продолжили свою учительскую работу по обучению и воспитанию. Ребята собирали информацию о каждом педагоге, а затем получившуюся исследовательскую работу представили на областной конкурс «Педагоги в солдатских шинелях».

Время бессильно ослабить память человечества о неизменной стойкости и мужестве нашего народа, о славе тех, кто насмерть стоял у истоков этого ратного и трудового подвига. Следовательно, значение воспитания патриотизма, гражданственности среди подрастающего поколения возрастает многократно. Основной задачей становится развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и успешно выполняющей гражданские обязанности в мирное и военное время.

Тест по теме: «Защита Отечества»

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия 2. Гвардия 3. Дружина 4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт 2. Повестка 3. Присяга 4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация А. добровольное поступление на военную службу на

определенный срок и условия прохождения службы.

2. Повестка Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.

3. Контракт В. краткое письменное извещение с предложением явиться в

военкомат для отправки в воинскую часть для

прохождения военной службы.

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Тест по теме: «Защита Отечества»

Вариант 2.

А 1. К внутренним угрозам безопасности нашей страны относятся:

1. Угроза мировой войны 2. Деятельность незаконных вооруженных формирований.

3. Нарушение государственной границы 4. Нестабильная обстановка в средней Азии

А 2. Государственная организация, занимающаяся постановкой на учет и призывом граждан на военную службу:

1. Военный комиссариат 2. Генеральный штаб 3. Кадетский корпус 4. Федеральное собрание РФ

А 3. Верно ли, что:

А. служить Отечеству можно в Федеральной службе безопасности РФ.

Б. современная армия России имеет войска, способные быстро и эффективно реагировать на возникающую опасность государству?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

А. защищать Отечество – значит обязательно служить в армии?

Б. защита Отечества – священный долг и почетная обязанность граждан РФ?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Что из приведенного списка не относится к качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы?

1. Воля 2. Мужество 3. Уважение к другому человеку 4. Верность своему слову
5. Слабохарактерность

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

Вариант 1

Вариант 2.

A 1. 4

a 1. 2

A 2. 2

a 2. 1

A 3. 4

a 3. 3

A 4. 3

a 4. 2

B 1. 1-Б 2-В 3-А

B1. 5

Вариант 1

1. Какие права не закреплены в международных документах?

1. Гражданские
2. Социальные
3. Культурные
4. Партийные

2. Утверждение, что все люди рождаются свободными и равными в своих правах, подчёркивает характер прав человека как:

1. Равный
2. неотчуждаемый
3. Всеобщий
4. неделимый

3. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А: государственные нормы разрабатываются только государственными учреждениями

Б: в социальных нормах прописаны правила поведения на все случаи жизни

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

4. Что из приведённого ниже списка характеризует права человека?

1. неделимый характер
2. Политический характер
3. Непосредственный характер
4. Традиционный характер

5. Верно ли, что:

А: правила этикета складывались веками

Б: Правила этикета остаются неизменными в течении всей истории человечества

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

Вариант 2

ФИО _____ Класс _____

1. Что означает принцип неделимости прав человека?
 1. Каждый человек обладает всей совокупностью прав
 2. Для каждого человека существуют свои права
 3. Запрет передавать свои права другому человеку
 4. Право человека самому определять свои права и обязанности
2. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А: права человека не имеют границ

Б: права человека закрепляют его автономность по отношению к государству

1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Оба суждения верны
 4. Оба суждения неверны
3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «документ». Укажите термин относящийся к другому понятию
1. Декларация
 2. Пакт
 3. Конституция
 4. Конфликт
 5. Удостоверение
 6. Конвенция

4. Верно ли, что:

А: Благодаря закреплению прав человека они приобретают границы дозволенного

Б: чем старше человек, тем больше у него прав

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны
5. Основной главный закон страны?

1. Конвенция
2. Конституция
3. Декларация
4. Великая хартия вольностей

Вариант 3

ФИО _____ Класс _____

1. Верны ли следующие суждения об обязанностях?

А: В Конституции РФ воспитание детей рассматривается как право и обязанность родителей

Б: Обязанности подлежат безусловному выполнению

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

2. Основной главный закон страны

1. Великая хартия вольностей
2. Декларация
3. Конституция
4. Конвенция

3. Что из приведённого ниже списка характеризует права человека?

1. Традиционный характер
2. Неделимый характер
3. Политический характер
4. Непосредственный характер

4. Какие права не закреплены в международных документах?

1. Партийные
2. Культурные
3. Социальные
4. Гражданские

5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А: в социальных нормах прописаны правила поведения, прописанные на все случаи жизни

Б: государственные нормы разрабатываются только государственными учреждениями

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

Вариант 4

ФИО _____ Класс _____

1. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А: Гражданские права присущи всем людям в силу их человеческой природы

Б: Права граждан РФ закреплены во Всеобщей декларации прав человека

1. Верно только А
2. Верно только В
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «документ». Укажите термин относящийся к другому понятию.

1. Конвенция
2. Удостоверение
3. Конфликт
4. Конституция
5. Декларация
6. Пакт

3. Верно ли, что:

А: в социальных нормах прописаны правила поведения в жизни

Б: права человека не имеют границ

1. Верно только А
2. Верно только В
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

4. Закон, которому не должны противоречить другие нормативно-правовые акты (НПА):

1. Конвенция
2. Декларация
3. Конституция
4. Пакт

5. Каждый человек обладает всей совокупностью прав. Это...

1. Принцип неделимости прав человека
2. Принцип традиционности прав человека
3. Принцип политичности прав человека
4. Принцип относительности прав



Тест по истории Великая Северная война 1700-1721 г. 8 класс.

1 вариант

1. Назовите страну — союзницу России в Северной войне.
1) Швеция; 2) Болгария; 3) Дания; 4) Франция
2. Первым крупным сражением между армией России и Швеции была битва под
1) Копенгагеном; 2) Шлиссельбургом; 3) Нарвой; 4) Одессой
3. Назовите дату основания города Санкт-Петербурга, будущей столицы Российской империи.
1) 1698 г.; 2) 1700 г.; 3) 1703 г.; 4) 1724 г.
4. Как называлась система формирования регулярной армии, введённая Петром I в 1705 г.?
1) формирование полков «иноземного строя»
2) введение всеобщей воинской повинности
3) открытие специальных школ для подготовки офицеров
4) определение норм выдачи поместных земель за военную службу
6. Итогом реформы армии Петра I был(-о)
1) отказ от участия в европейских войнах
2) создание военно-морского флота
3) введение новых целей во внешней политике — завоевание колоний
4) формирование стрелецких полков
7. Как звали гетмана Украины, который предал Петра I и перешёл на сторону шведского короля Карла XII?
1) Богдан Хмельницкий; 2) Петр Сагайдачный;
3) Михаил Дорошенко; 4) Иван Мазепа
8. Одним из главных сражений Северной войны стала Полтавская битва. Назовите полководца, который руководил русской армией в ходе Полтавской битвы.
1) А.Д. Меншиков; 2) Август II; 3) А.В. Суворов; 4) П.И. Багратион
9. Каково было соотношение сил в Полтавской битве?
1) русская армия численно превосходила шведскую
2) шведская армия численно превосходила русскую
3) количественный состав армий был примерно одинаковым
4) армия Дании превосходила как армию России, так и армию Швеции

10. Чем опасен для России был Прутский поход 1711 г.?

- 1) Швеция могла выйти из войны, и у России не осталось бы противников
- 2) возникала ситуация возможной войны на два фронта
- 3) Турция угрожала отобрать у России территорию Сибири и Дальнего Востока
- 4) Карл XII мог заключить союз с Россией и угрожать Османской империи

11. Какова роль Екатерины, супруги Петра I, в решении проблемы Прутского похода?

- 1) Екатерина сумела убедить союзников Турции в необходимости прекращения военных действий
- 2) Екатерина согласилась выдать дочь замуж за турецкого султана в обмен на прекращение военных действий
- 3) Екатерина передала свои драгоценности турецкому визирю для прекращения похода
- 4) Екатерина должна была уйти в монастырь в обмен на прекращение военных действий

12. Выберите из списка морскую победу Петра I.

- 1) Нарва; 2) Гангут; 3) Лесная; 4) Полтава

13. Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород
- 3) заключение союза между Россией и Францией
- 4) передача территории Швеции под контроль России

14. После победы в Северной войне Россия приобрела международный статус _____. (Впишите термин)

15. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) заключение Ништадтского мира
- Б) битва у острова Гренгам
- В) Полтавская битва
- Г) битва у деревни Лесной

Даты

- 1) 1708 г.; 2) 1709 г.; 3) 1720 г.; 4) 1721 г.

Тест по истории Великая Северная война 1700-1721 г. 8 класс.

2 вариант

- 1.** Для войны со Швецией Пётр I организовал коалицию с Данией и Саксонией, которая называлась
 - 1) Антишведская лига; 2) Восточный контракт;
 - 3) Северный Союз; 4) Священный союз
- 2.** В чём заключалась одна из причин поражения России в сражении под Нарвой?
 - 1) войско России было намного меньше по численности, чем армия Карла XII
 - 2) армии Карла XII помогала коалиция ведущих стран Европы
 - 3) наёмные войска в армии Петра I бежали или переходили на сторону противника
 - 4) у армии России не было пушек и артиллерии
- 3.** В каком году был заложен город Санкт-Петербург, будущая столица Российской империи?
 - 1) 1699 г; 2) 1700 г.; 3) 1703 г.; 4) 1725 г.
- 4.** Назовите географический район России, где были построены крупные металлургические заводы, продукция которых использовалась в ходе Северной войны.
- 5.** Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I, — это
 - 1) рекрутские наборы;
 - 2) всеобщая воинская повинность;
 - 3) служба по безналичному договору;
 - 4) полки «иноземного строя»
- 6.** Среди итогов реформы армии Петра I можно назвать
 - 1) отказ от использования военно-морского флота
 - 2) открытие школ для подготовки офицеров
 - 3) создание стрелецкого войска
 - 4) организация народного ополчения
- 7.** Какое сражение Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»?
 - 1) битву под Нарвой; 2) захват крепости Нотебург
 - 3) битву у мыса Гангут; 4) сражение у деревни Лесной
- 8.** Общее руководство русской армией в Полтавской битве осуществлял Пётр I. Назовите имя полководца, который также руководил Полтавской битвой.

1) Б.П. Шереметев; 2) И. Мазепа; 3) В. Хмельницкий; 4) М. Романов

9. Каково было соотношение потерь русской и шведской армий в Полтавской битве?

1) потери русской армии были в несколько раз больше, чем потери шведской армии

2) потери шведской армии были в несколько раз больше, чем потери русской армии

3) потери войск были примерно одинаковыми

4) данные по потерям засекречены

10. В каком году русская армия попала в окружение в результате Прутского похода?

1) 1700 г.; 2) 1703 г.; 3) 1711 г.; 4) 1720 г.

11. Назовите одно из условий перемирия России с Турцией.

1) Россия соглашалась разрушить крепость Таганрог

2) Турция передавала России право прохода через пролив Босфор

3) Турция переходила на сторону России в Северной войне

4) Турция брала обязательство начать войну с Польшей

12. Выберите из списка морскую победу Петра I.

1) Гренгам; 2) Нарв; 3) Лесная; 4) Полтава

13. В каком городе был подписан мирный договор по итогам Северной войны?

1) Петербурге; 2) Москве; 3) Кексгольме; 4) Ништадте

14. По итогам Северной войны Пётр получил от Сената новый титул — «Отца Отечества, Петра Великого, _____ всероссийского».

(Впишите термин)

15. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) битва у мыса Гангут

Б) заключение Ништадтского мира

В) Полтавская битва

Г) битва под Нарвой

Даты

1) 1700 г.; 2) 1709 г.; 3) 1714 г.; 4) 1721 г.

Ответы на тест по истории Великая Северная война 1700-1721 годов

1 вариант

1-3

2-3

3-3

4. Рекрутская повинность

5-3

6-2

7-4

8-1

9-1

10-2

11-3

12-2

13-1

14. Империи

15-4321

2 вариант

1-3

2-3

3-3

4. Урал

5-1

6-2

7-4

8-1

9-2

10-3

11-1

12-1

13-4

14. Императора

15-3421

Тест " Финикийские мореплаватели" 5 класс

1 вариант

- В отличие от Египта и Двуречья на территории Финикии:
 - не было крупных рек и плодородных долин
 - было много места для полей и пастбищ
 - не было высоких гор
- Основное занятие финикийцев было:
 - торговля; б) ремесло; в) земледелие
- Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали, назывались:
 - гавани; б) колонии; в) деревни
- Тир, Библ, Сидон - это:
 - торговые порты Финикии
 - города в Северной Африке и Испании, с которыми торговали финикийские купцы
 - торговые города, расположенные в отдаленных от побережья районах Финикии
- Найдите лишнее. Финикия славилась:
 - виноградниками и оливковыми рощами
 - обширными полями и пастбищами
 - строительным лесом
- Прозрачное стекло, пурпурные ткани:
 - это изделия, которые первыми научились изготавливать финикийцы
 - эти изделия, которые финикийские купцы привозили на родину
 - эти изделия, секрет изготовления которых финикийцы заимствовали у египтян
- Словарь: Установите соответствие.

Слова	Их значения
1.Алфавит	А – Торговые поселения финикийцев на побережье и островах Средиземноморья.
2.Благовония	Б – Плоды оливковых деревьев.
3.Колония	В – Обозначение финикийцами звуков двадцатью двумя согласными буквами.
4.Ливанский кедр	Г – Лилово – красный цвет финикийских тканей.
5.Маслины	Д – Ценная порода дерева, росшая на склонах Ливанских гор.
6.Пурпурная краска	Е – Разнообразные душистые вещества.

- А1. Что финикийцы продавали в других странах?
1) пшеницу; 2) строительный лес; 3) папирус
- А2. Финикийская колония в Северной Африке — это
1) Тир; 2) Мемфис; 3) Карфаген
- А3. Финикию можно было назвать
1) страной большого Хапи; 2) Поднебесной страной; 3) Пурпурной страной
- А4. Что являлось недостатком финикийского алфавита?
1) большое количество букв
2) отсутствие букв, обозначающих гласные звуки
3) отсутствие букв, обозначающих согласные звуки
- А5. Пурпурный — это цвет
1) лилово-красный; 2) серо-синий; 3) красно-коричневый

Часть В

- В1. Какие три изобретения из названных были сделаны в Финикии? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) иероглифы; 2) алфавит; 3) стекло; 4) клинопись; 5) пурпур

Тест " Финикийские мореплаватели" 5 класс

2 вариант

1. В отличие от Египта и Двуречья на территории Финикии:
 - а) не было крупных рек и плодородных долин
 - б) было много места для полей и пастбищ
 - в) не было высоких гор
2. Основное занятие финикийцев было:
 - а) торговля; б) ремесло; в) земледелие
3. Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали, назывались:
 - а) гавани; б) колонии; в) деревни
4. Тир, Библ, Сидон - это:
 - а) торговые порты Финикии
 - б) города в Северной Африке и Испании, с которыми торговали финикийские купцы
 - в) торговые города, расположенные в отдаленных от побережья районах Финикии
5. Найдите лишнее. Финикия славилась:
 - а) виноградниками и оливковыми рощами
 - б) обширными полями и пастбищами
 - в) строительным лесом
6. Прозрачное стекло, пурпурные ткани:
 - а) это изделия, которые первыми научились изготавливать финикийцы
 - б) эти изделия, которые финикийские купцы привозили на родину
 - в) эти изделия, секрет изготовления которых финикийцы заимствовали у египтян
7. Словарь: Установите соответствие.

Слова	Их значения
1.Алфавит	А – Торговые поселения финикийцев на побережье и островах Средиземноморья.
2.Благовония	Б – Плоды оливковых деревьев.
3.Колония	В – Обозначение финикийцами звуков двадцатью двумя согласными буквами.
4.Ливанский кедр	Г – Лилово – красный цвет финикийских тканей.
5.Маслины	Д – Ценная порода дерева, росшая на склонах Ливанских гор.
6.Пурпурная краска	Е – Разнообразные душистые вещества.

А1. Чем природа Финикии отличалась от природы Египта?

- 1) отсутствовал выход к морю
- 2) суровый и холодный климат
- 3) отсутствие крупных рек и долин с плодородными почвами

А2. Финикию можно было назвать

- 1) страной пирамид; 2) страной мореплавателей; 3) страной между двумя реками

А3. Из какого материала финикийцы делали бусы и сосуды для благовоний?

- 1) золота; 2) глины; 3) стекла

А4. Что подразумевали в древности купцы под «живым товаром»?

- 1) коров; 2) птиц; 3) рабов

А5. По какому морю проходили торговые пути финикийцев?

- 1) Средиземному; 2) Чёрному; 3) Красному

Часть В

В1. Какие города из названных являются финикийскими? Найдите три города. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лагаш; 2) Фивы; 3) Библ; 4) Тир; 5) Сидон

1. Словарная работа.

Найдите соответствующие определения к экономическим понятиям.

№ п/п	Понятие	Буквен. обозн.	Определение понятия
1	2	3	4
1	<i>Экономическая система</i>	А	Переход права собственности на средства производства от государства к частным лицам
2	<i>Облигация</i>	Б	Все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вложенные в объекты разных отраслей экономики с целью получения прибыли (дохода) или достижения социального эффекта
3	<i>Инвестиции</i>	В	Ценная бумага, закрепляющая права ее владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации
4	<i>Приватизация</i>	Г	Совокупность отраслей и видов деятельности, обслуживающих как производственную, так и непроизводственную сферы экономики (транспорт, связь, коммунальное хозяйство, общее и профессиональное образование, охрана здоровья и др.)
5	<i>Спрос</i>	Д	Действующая в стране совокупность принципов, правил, законодательно закрепленных норм, которые определяют форму и содержание основных экономических отношений, которые возникают в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта
6	<i>Национализация</i>	Е	Формирование и изменение рыночных цен под влиянием столкновения интересов покупателей и продавцов, принимающих свои решения без принуждения извне
7	<i>Конкуренция</i>	Ж	Система экономических отношений, которая сложилась в процессе производства, вращения и распределения товара, а также движения денежных средств; для него характерно свободное определение цен, формирование и использование ресурсов

			источников и т. п.
8	Ценообразование	З	Желание и возможность потребителей купить конкретный товар или услугу в конкретное время, в конкретном месте по конкретной цене
9	Акция	И	Противоборство, соперничество между производителями товаров и услуг за возможность получения прибыли
10	Предложение	К	Ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение от эмитента (выпускающего облигации) в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента
11	Рынок	Л	Желание и возможность производителя произвести и предложить к продаже на рынке свои товары или услуги по конкретным ценам в конкретное время
		М	Исключение из частной собственности лиц в собственность государства земли, промышленных и транспортных предприятий или целых отраслей народного хозяйства

2. Тест.

1. Организационные способы и механизмы распределения ограниченных ресурсов для потребления людьми определяются:

- 1) экономической системой;
- 2) экономическим выбором;
- 3) хозяйственным потенциалом;
- 4) необходимым потреблением.

2. Проблема выбора способа использования ограниченных ресурсов в свободной рыночной экономике в отличие от экономики других типов решается:

- 1) с помощью государственного плана;
- 2) путем введения запретов и ограничений;
- 3) на основе личных интересов свободных производителей;
- 4) воздействием как государства, так и рыночных механизмов.

3. Вопросы «Что, как и для кого производить?» решаются:

- 1) в традиционной экономике;
- 2) в рыночной экономике;
- 3) в смешанной экономике;
- 4) в любой экономической системе.

4. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, – это:

- 1) разделение труда;
- 2) конкуренция;
- 3) рынок;
- 4) биржа.

5. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере:

- 1) производства;
- 2) обмена;
- 3) распределения;
- 4) потребления.

6. Государство финансирует большинство убыточных предприятий. Это явление типично только для экономики:

- 1) смешанной;
- 2) рыночной;
- 3) командной;
- 4) традиционной.

7. Конкуренция производителей в рыночной экономике:

- 1) приводит к снижению производительности труда;
- 2) уравнивает спрос и предложение;
- 3) усиливает вмешательство государства в экономику;
- 4) стимулирует увеличение затрат на производство.

8. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Для какой экономической системы это характерно?

- 1) Смешанной;
- 2) рыночной;
- 3) командной;
- 4) традиционной.

9. Дивиденд – это:

- 1) доход владельца акции;
- 2) процент по вкладу в банке;
- 3) доход от сдачи в аренду недвижимости;
- 4) ставка ипотечного кредита.

10. Рыночная экономика характеризуется:

- 1) полной занятостью;
- 2) слабым интересом к фундаментальным исследованиям;
- 3) непрерывным экономическим подъемом;
- 4) бережным отношением к природным ресурсам.

3. Да или нет?

- 1) Экономические законы рынка определяют соотношение товарных и денежных потоков в экономике.
- 2) Биржевая торговля – это торговля вслепую.
- 3) Рынок регулирует производство, «сигнализирует» через цены производителю, что, как и для кого производить.
- 4) Экономические законы рынка стимулируют снижение производственных затрат.
- 5) Суть монополии – это спасение от разорения мелких производителей.

4. Какие ответы правильные?

1. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики.

- 1) Контроль со стороны государства над производством;
- 2) свободное ценообразование;
- 3) экономическая свобода производителей;
- 4) преобладание государственной собственности;
- 5) централизованное планирование экономики;
- 6) разорение убыточных предприятий.

2. Найдите в приведенном ниже списке условия, необходимые для развития конкуренции производителей.

- 1) Снижение налогообложения;
- 2) экономическая свобода;
- 3) повышение требований к квалификации;
- 4) устранение чрезмерной монополизации экономики;
- 5) снижение затрат производства;
- 6) свободное ценообразование.

5. Дополните схему



6. Какое слово (словосочетание) пропущено?

_____ – количество товаров и услуг, которое производитель желает и имеет возможность произвести и предложить к продаже на рынке по конкретным ценам в конкретное время.

7. Исключите лишнее.

Ниже приведен перечень понятий, все из которых, за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

А. Картель, синдикат, трест, концерн, акционерное общество.

Б. Транспорт, связь, коммунальное хозяйство, армия, общее и профессиональное образование, охрана здоровья.

8. Сформулируйте линии сопоставления различных экономических систем и заполните соответствующую графу таблицы:

Линии сравнения	Рыночная экономическая система	Командно-административная экономическая система
1	Частная собственность	Государственная собственность
2	Личный интерес свободных производителей	Государственный план
3	Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения	Государство устанавливает цены на товары и услуги

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных систем хозяйствования.

9. Факт или мнение?

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения носят:

- а) фактический характер;
- б) характер оценочных суждений.

(1) С 1992-го в России заметно вырос в экономике частный сектор. (2) По мнению аналитиков, этому исключительно способствовал процесс приватизации. (3) Около 70 % валового внутреннего продукта производится в негосударственном секторе. (4) В конце 1990-х годов в сфере мелкого и среднего предпринимательства действовало более 860 тысяч предприятий. (5) Многие специалисты считают, что благодаря этому был ликвидирован дефицит потребительских товаров.

10. Установите соответствие между экономическими системами и их характеристиками:

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1) госплан; | А. Рыночная. |
| 2) свободная конкуренция; | Б. Традиционная. |
| 3) традиции и обычаи; | В. Командная. |
| 4) государственное ценообразование; | |
| 5) частная собственность; | |
| 6) цеховое ремесло. | |

11. Назовите три фактора, влияющих на величину предложения, и проиллюстрируйте каждый из них.

12. Подумайте и ответьте, как рынок регулирует производство?

13. Работа с текстом. О КОНКУРЕНЦИИ

Разве не является сильнейшим аргументом в пользу конкуренции то, что она позволяет обойтись без «сознательного общественного контроля» и дает индивиду шанс самому принимать решения, взвешивая успех и неудачу того или иного предприятия?

Эффективное применение конкуренции исключает одни виды принудительного вмешательства в экономическую жизнь, но допускает другие, способствующие развитию конкуренции и требующие иногда определенных действий со стороны правительства. Но надо обратить особое внимание, что существуют ситуации, полностью исключающие возможность насильственного вмешательства. Прежде всего необходимо, чтобы все присутствующие на рынке стороны имели полную свободу покупать и продавать товары по любой цене, на которую найдутся желающие, и чтобы каждый был волен производить, продавать и покупать все, что в принципе может быть произведено и продано. Существенно также, чтобы доступ к любым отраслям был открыт всем на равных основаниях и чтобы закон пресекал всякие попытки индивидов или групп ограничить этот доступ открыто или тайно. Кроме того, всякие попытки контролировать цены или количество товаров отнимают у конкуренции способность координировать усилия индивидов, поскольку колебания цен в этих случаях перестают отражать изменения конъюнктуры и не могут служить надежным ориентиром для индивидуальной деятельности.

Действие конкуренции требует не только правильной организации таких институтов, как деньги, рынок и каналы информации, но и прежде всего соответствующей правовой системы. Законодательство должно быть специально сконструировано для охраны и развития конкуренции.

Ф. А. Хайек

Вопросы к тексту:

- 1) Опираясь на текст документа, укажите характерные черты поведения производителя в условиях конкуренции.
- 2) Автор считает недопустимым насильственное вмешательство в экономическую жизнь и ограничение конкуренции. Какие он приводит аргументы в обоснование своей позиции? (Приведите любые два аргумента.)
- 3) Используя авторский текст и знания обществоведческого курса, объясните, о чем говорит производителю рыночная цена товара. Укажите три аспекта.
- 4) Назовите три возможных направления деятельности государства по охране и развитию конкуренции.

14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.

11 класс(экземпляр учителя)
Контроль темы №3 «Рыночные отношения в экономике»

Задание №1 Словарная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Д	К	Б	А	З	М	И	Е	В	Л	Ж

Задание №2 Тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1)	3)	4)	3)	3)	3)	2)	3)	1)	2)

ЗАДАНИЕ №3 –ДА ИЛИ НЕТ

1)	2)	3)	4)	5)
Да	Нет	Да	Да	Нет

4. Какие ответы правильные?

А. Ответ: 2); 3); 6). Б. Ответ: 2); 4); 6).

5. Дополните схему

1. Экономические системы.
2. Традиционная.
3. Смешанная.

6.Какое слово (словосочетание) пропущено?

О т в е т : величина предложения.

7. Исключите лишнее.

- А.
- 1) акционерное общество;
 - 2) монополия.
- Б.
- 1) армия;
 - 2) инфраструктура.

8. Сформулируйте линии сопоставления различных экономических систем и заполните соответствующую графу таблицы:

Линии сравнения	Рыночная экономическая система	Командно-административная экономическая система
1. Доминирующая форма собственности	Частная собственность	Государственная собственность
2. Выбор способа использования ограниченных ресурсов	Личный интерес свободных производителей	Государственный план
3. Механизм ценообразования	Цены устанавливаются в результате взаимодействия	Государство устанавливает цены на товары и услуги

	спроса и предложения	
--	----------------------	--

9. Факт или мнение?

1	2	3	4	5
а)	б)	а)	а)	б)

10. Установите соответствие между экономическими системами и их характеристиками:

1)	2)	3)	4)	5)	6)
В	А	Б	В	А	Б

11. Назовите три фактора, влияющих на величину предложения, и проиллюстрируйте каждый из них.

О т в е т :

- 1) Издержки производства.
- 2) Используемая технология.
- 3) Ожидание повышения или снижения цены товара.

12. Подумайте и ответьте, как рынок регулирует производство?

О т в е т :

- 1) Через цены отвечает на вопросы «Что, как и для кого производить?».
- 2) Побуждает к снижению производственных издержек.
- 3) Побуждает к повышению эффективности производства (технологии, производительность труда, квалификация работников).
- 4) Регулирует распределение ресурсов.

13. Работа с текстом.

О КОНКУРЕНЦИИ

- 1) Производитель в условиях конкуренции самостоятельно принимает решения по основным экономическим вопросам, рискует, взвешивая условия успешности своего дела, несет ответственность за неудачу своего предприятия.
- 2) Насильственное вмешательство в экономику и ограничение конкуренции недопустимо, так как конкуренция обеспечивает и поддерживает:
 - экономическую свободу производителя;
 - независимость экономического выбора потребителя;
 - свободу рыночного ценообразования.
- 3) Рыночная цена товара «сигнализирует» производителю о том, что производить, как производить, для кого производить.
- 4) Задачи государства по поддержанию конкурентной среды:
 - правовое регулирование рыночных отношений;
 - способствовать ослаблению монополистических тенденций в экономике;
 - оказывать поддержку свободному предпринимательству.

14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.

О т в е т : экономическая система – это организационные способы, механизмы и принципы распределения экономических ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

- 1) Экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей.
- 2) В любой экономической системе решаются основные вопросы «Что, как и для кого производить?».
- 3) Различают четыре экономических системы: традиционная, командная, рыночная, смешанная.

Тест Что такое общество 10 класс

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1) общественными 2) цивилизационными

3) экономическими 4) политическими

3. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?

1) взаимодействие двух людей

2) отношения между странами

3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом

4) украшение новогодней елки

4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

1) центром этого понятия является человек

2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам

3) основывается на определенном способе производства

4) включает способы взаимодействия людей

5. Что из названного не относится к понятию «социальный институт»

1) армия 2) семья 3) школа 4) дружба

6. Что из названного не относится к общественным отношениям?

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приеме на работу

7. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

1) социальные нормы 2) духовные нормы

3) технические нормы 4) материальные нормы

8. К социальным регуляторам поведения человека в обществе **не** относится

1) экономика 2) право 3) традиции, обычаи 4) мораль

9. К социальным нормам относят

1) любовь, дружбу, религию 2) религию, право, мораль

3) традиции, мораль, экономику 4) право, экономику, религию

10. Общепринятым является деление культуры на

1) духовную и экономическую 2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную 4) политическую и экономическую

11. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

- 1) культурными символами 2) духовными идеалами
3) культурными универсалиями 4) духовными приоритетами

12. Наука, изучающая развитие человеческого общества и его закономерности, называется

- 1) обществознанием 2) философией 3) политологией 4) историей

13. Наука, исследующая понятия добра и зла, блага, гуманности, справедливости называется

- 1) социологией 2) этикой 3) эстетикой 4) педагогикой

14. Основоположником социологии является

- 1) О. Конт 2) К. Маркс 3) Платон 4) М. Вебер

15. Наука о наиболее общих вопросах бытия природы, общества, человека, о сущности мира называется

- 1) историей 2) социологией 3) философией 4) этикой

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____.

2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?

3. Множество связанных между собой элементов, представляющее собой определенное целостное образование, называется _____.

4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию **социальная группа**.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) устойчивая совокупность людей
2) выполняет конкретные общественные функции
3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
4) не имеет определенных стандартов поведения

5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладают той или иной степенью обязательности
3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
4) направлены на упорядочение общественных отношений

Часть 3 (темы эссе)

1. Во второй половине XIX века герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Евгений Базаров утверждал: «Природа — не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Сформулируйте отношение к данному высказыванию с позиции человека 50-60-х годов XX века и современного человека начала XX века.

2. «Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Ф.Адлер).

3. «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья — кристалл общества» (В.Гюго).

Ответы на тест по обществознанию Что такое общество

Часть 1

1-2, 2-1, 3-4, 4-2, 5-4, 6-3, 7-1, 8-1, 9-2, 10-2, 11-3, 12-4, 13-2, 14-1, 15-3

Часть 2

1-культура

2-общественные отношения

3-система

4-123

5-124

Предварительный просмотр:

Тест по теме « общество» 10 класс

1 Общество это

- 1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2)способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3)часть природы
- 4)материальный мир в целом

2Какой из признаков характеризует общество как систему

- 1)обособление от природы
- 2)постоянное развитие
- 3)способы взаимодействия людей
- 4)сохранение связи с природой

3.Что характеризует как общество, так и природу

- 1)система
- 2)весь материальный мир
- 3)формы и способы взаимодействия людей
- 4)этап исторического развития человечества

4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1)систему
- 2)часть природы
- 3)материальный мир
- 4)цивилизацию

5.Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

- 1)общества и природы
- 2)техники и технологии
- 3)цивилизации и культуры
- 4)экологии и морали

6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является

- 1)создание памятника древнерусского права-« Русской правды»
- 2)совпадение территории расселения восточных славян с бассейнами крупных рек
- 3)введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
- 4)деление дружины на старшую и младшую

7.Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности- характерные черты общества

1)традиционного

2)вступающего в эпоху промышленной революции

3)индустриального

4)постиндустриального

8.Какой из признаков характеризует индустриальное общество

1)ведущая роль с/х

2)преобладание промышленности

3)слабый уровень разделения труда

4)решающее значение сферы услуг в экономике

9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

1)прогрессом

2)революцией

3)эволюцией

4)регрессом

10.С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей,можно показать прогрессивный характер

1)изобретения письменности

2)успехов в освоении космического пространства

3)отмирания обычая кровной мести

4)учения о разделении властей

11)Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни

А.Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружений является примером связи политической и экономической сфер общества

Б.Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

1)верно только А 3)верны оба суждения

2)верно только Б 4) оба суждения неверны

12.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни

А Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения

Б Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны

1) верно А 3)верны оба суждения

2) верно Б 4) оба суждения неверны

13 верны ли следующие суждения о процессе глобализации современного мира

А Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным

Б Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

1) верно только А 3)верны оба суждения

2)верно только Б 4)оба суждения неверны

14 Верны ли суждения о путях и формах общественного развития

А В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое промышленное производство

Б В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали традиции и обычаи

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15 Верны ли следующие высказывания об общественном прогрессе

А Понятие «прогресс» и «регресс» объединяет представление о направленности общественного развития

Б Современные представления о прогрессе доказывают его противоречивость

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16 Что из ниже перечисленного является особенностью постиндустриального общества

- 1) религиозный характер культуры
2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота
4) развитие информационных технологий

17 Что из перечисленного характеризует современное западное общество

- 1) аграрный тип общества
2) неразвитость институтов частной собственности
3) особая ценность человеческой индивидуальности
4) преобладание коллективистских форм сознания

18. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты традиционного общества и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) преобладание промышленности
2) активное участие церкви в жизни общества
3) партнерская семья
4) агро-сырьевой характер производства
5) широкое распространение наукоемких технологий

19 Заверши фразу: «Деграция, возврат к уже отжившим социальным институтам и отношениям это...»

20 Типы общества : традиционное,,

21 Характеристика общества как-----предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются-----общественной жизни и социальные институты. Выделяют 4 сферы которые находятся в тесной взаимосвязи, т.к. Поддерживают необходимую-----общества.-----в каждой из сфер решают важные социальные

задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов-----, а также управление совместной-----людей.

1целостность 3общество 5сфера 7культура 9деятельность
2система 4социальные блага 6производство 8социальные институты

22Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные отношения». Составьте два предложения содержащих информацию об общественных отношениях.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	1	4	3	4	4

18-24

19-регресс

20-индустр, постиндустр.

21 251849

22Общ.отн-это многообразные связи, возникающие между социальными группами и внутри их в процессе практической и духовной деятельности людей.

-не все возникающие между людьми связи относят к об от

-общ.от.складываются во всех сферах общественной жизни.

Критерии вопросы 1-20-1балл, 21-22 2балла

22-20 - «5»

19-16- «4»

15-13- «3»

Боголюбова

Контрольная работа по обществознанию «Общество и человек» для 10 класса



Нажмите, чтобы скачать публикацию
в формате MS WORD (*.DOC)

Размер файла: 204.99 Кбайт

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

10 класс

1 – вариант.

Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме. - 1 б.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятии представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

со- слов- ное де- ле- ние	тра- ди- ци- он- ное об- ще- ство	вос- про- из- вод- ство соци- аль- ного идеа- ла
сель- ская об- щи- на	кол- лек- ти- вист- ские цен- но- сти	сра- щива- ние вла- сти и соб- ствен- ности

3. В стране Зразвиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах – мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 б.

- 1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
- 2) многообразие форм собственности
- 3) развитие инновационной экономики
- 4) наличие сети научных организаций
- 5) деятельность независимых СМИ
- 6) преобладание наукоёмких технологий

4. Установите соответствие между критериями общественного прогресса и иллюстрирующие их примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2 б.

ПРИМЕРЫ	КРИТЕРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА
---------	--

А) запрет на применение смертной казни как вида уголовного наказания	1) гуманизация общественных отношений
Б) введение юридической ответственности за жестокое обращение с животными	2) совершенствование техники и технологии
В) введение в строй нового оборудования для добычи нефти	
Г) строительство вместо заводов по сжиганию мусора мусороперерабатывающих заводов	
Д) расширение спектра уголовных санкций, не предусматривающих лишения свободы	

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. - 2 б.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом _____ (А) — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции _____ (Б). Масштабы и темпы информационной _____ (В) превышают все известные до сих

пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу

_____ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и _____ (Д).

Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей _____ (Е) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

1) мо- 2) 3)

ноте-изм	про-из-вод-ство	по-треб-ле-ние
4) сфера	5) об-ще-ство	6) ква-ли-фи-ка-ция
7) ре-волю-ция	8) наука	9) уни-вер-ситет

Прочитайте текст и выполните задания 6 - 9

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способности деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания.

6. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором. – 2 б.

7. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли. – 2 б.

8. Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости. – 3 б.

9. Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости. – 3 б.

10. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. – 3 б.

21-20 б. – «5»

19 – 15 б. – «4»

14 – 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

10 класс

2 – вариант.

Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. – 1 б.

ТИП ОБ- ЩЕ- СТВА	ОС- НОВ- НОЙ ФАК- ТОР ПРО- ИЗ- ВОД- СТВА
Аг- рар- ное	...
Пост- ин- ду- стри- аль- ное	инфор- мация

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). - 1 б.

со- ци- аль- ные ре- фор- мы	ре- во- лю- ци- он- ные пре- об- ра- зо- ва- ния	со- ци- аль- ный про- гресс
со- ци- аль- ный ре- гресс	со- ци- аль- ная ди- на- ми- ка	

3. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности общества, из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла
- 2) в политической сфере господствуют церковь и армия
- 3) экономической базой общества является промышленность
- 4) социальная структура сословно корпоративна, стабильна
- 5) преобладает экстенсивная технология
- 6) в общественных отношениях господствуют право и закон

4. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. - 2б.

ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ
------	-----------------------

	ЖИЗНИ
А) исследование жизни обитателей морского дна	1) социальная 2) экономическая 3) духовная
Б) омоложение института брака, возрастание числа молодых семей	
В) сокращение бюджетных расходов на науку	
Г) развитие средних слоев общества в структуре населения	
Д) выдвижение новых гипотез о происхождении Вселенной	

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. - 2 б.

«Значение Я-концепции для понимания человеческой _____ (А) трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной _____ (Б) двуногое существо стало настолько рациональным, что

ни один поведен-
ческий

_____ (В) не
прорывается нару-
жу без предвари-
тельной цензуры
разума. Человек
над всем привык
размышлять, все
оценивать и про-
пускать через приз-
му собственной
выгоды и своих ин-
тересов. Иное су-
щество и не могло
возникнуть в ре-
зультате процесса
_____ (Г). Так
вот у *Homo sapiens*
представление о
самом себе, постое-
нная рефлексия,
осмысливание и
оценивание самого
себя предшествует
и служит мотива-
ционным базисом
всего

_____ (Д).

Проведено огром-
ное число научных
исследований, до-
казавших, что
_____ (Е), по-
стижение челове-
ком самого себя,
выступает мотива-
ционной основой
человеческого по-
ведения. Люди, ко-
торые хорошо себя
знают, способны
строить весьма
гибкую и приспо-
собленную к
самым разным об-

стоятельствам
стратегию поведе-
ния, точно зная,
что они могут сде-
лать и чего не
могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использо-
вано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обрати-
те внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

1) акт	2) личность	3) мотивы
4) Я - концепци я	5) антропосоциогенез	6) поведенческий комплекс
7) эволюция	8) исследование	9) объект

Прочитайте текст и
выполните
задания 6 -9

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогрес-
са. Но этот критерий скорее носит экономический характер, чем общесоциальный. В качестве об-
щефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе.

Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к дру-
гой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых от-
живших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития инди-
видуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция <...> с определенными от-
клонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классо-
выми и т. д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему
человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного
прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества,
степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага.
Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отража-
ют сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия
людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет

степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.

И.А. Гобозов

6. По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста.)- 2 б.

7. В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нем судить.- 2 б.

8. Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.-3 б.

9. Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». (Покажите возможности человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества.)- 3 б.

10. С помощью трех примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации человека.-3 б.

21-20 б. – «5»

19 – 15 б. – «4»

14 – 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

10 класс

3 – вариант.

Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.- 1 б.

ТИП ОБЩЕСТВА	ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
...	Большинство работающих занято в сельском хозяйстве.
Индустриальное	Большинство работающих занято в промышленности.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

социальная революция	политическая реформа	социальная динамика
общественный прогресс	контрреформа в области образования	

3. В стране Z происходит широкое внедрение компьютерных технологий в различные сферы жизни. Какие другие признаки позволяют сделать вывод о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 б.

- 1) природные факторы оказывают влияние на развитие общества
- 2) наблюдается низкий уровень социальной мобильности
- 3) преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства
- 4) наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии
- 5) информационные технологии являются важнейшим фактором производства
- 6) постепенно складывается демократия

4. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2 б.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) начало серийного производства товаров массового потребления	1) традиционное 2) индустриальное 3) постиндустриальное
Б) сословная структура общества	
В) ведущая роль информации в экономической жизни страны	
Г) появление массовой культуры	
Д) выдвижение в структуре экономики на первый план сферы услуг	

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- 2 б.

«А. Кондор-
се, как и
другие
француз-
ские про-
светители,
считал ис-
точником
совершен-
ствования
человече-
ства разви-
тие_____

(А). Социа-
лист-уто-
пист Сен-
Симон счи-
тал,
что_____

(Б) должно
принять
такую
форму

организа-
ции, кото-
рая привела
бы к осу-
ществлению
принципа:
все люди
должны от-
носиться
друг к другу
как братья.
Немецкий
философ Ф.
В. Шеллинг
писал, что
сторонники
и противни-
ки веры в
совершен-
ствование
человече-
ства запута-
лись в спо-

рах о критериях _____
(В). Одни рассуждают о совершенствовании человечества в области _____
(Г), другие — о развитии науки и _____
(Д). Шеллинг предлагал своё решение проблемы: критерием в установлении исторического прогресса человечества может служить только постепенное приближение его к _____ (Е) государству».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

1)		3)
общество	2) разум	правовое
4)	5) ци-	6)

про- гресс	вили- зация	мо- раль
7) ис- кус- ство	8) тех- ника	9) ре- гресс

Прочитайте
текст и
выполните
задания 6 -
9

Информационное общество

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10-15% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50%, что видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самодеятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. <...>

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийной фазы мирового цивилизационного развития.

6.Какие четыре признака информационного общества названы автором?- 2 б.

7.Не все ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.- 2 б.

8.Автор полагает, что информационное общество является глобальным.

Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «глобализация» и укажите любые два фактора, ведущие к глобализации.- 3 б.

9.Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.—3 б.

10.Приведите три примера технического прогресса в современном обществе.- 3 б.

21-20 б. – «5»

19 – 15 б. – «4»

14 – 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

10 класс

4 – вариант.

Часть I.

1.Запишите слово, пропущенное в таблице.- 1 б.

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВА ПРО- ИЗВОДСТВА
...	Земля и ручной труд

Индустриальное	Промышленное производство
Постиндустриальное	Знания, информация

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). - 1 б.

социальная эволюция	общественное развитие	регресс общества
реформа	революция	

3. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет
- 2) в городе открылся технический университет
- 3) рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня
- 4) работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком
- 5) в республике прошли выборы депутатов республиканского парламента
- 6) в стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых

4. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. - 2 б.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) слабость товарно-денежных отношений, преимущественно натуральное хозяйство	1) традиционное 2) индустриальное 3) постиндустриальное
Б) превращение информации в важнейший фактор производства	

В) появление массовой культуры	
Г) организация массового промышленного производства	
Д) широкое распространение экранной культуры	

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- 2 б.

«XX—XXI века ознаменовались бурными событиями, которые дали новую информацию к размышлению о прогрессе и _____ (А) в жизни общества. Появились философские и социологические теории, которые отказались от оптимистического взгляда на _____ (Б) цивилизации. Испанский философ Х. Ортега-и-Гассет писал: «Поскольку люди позволили этой _____ (В) затмить им рассудок, они выпустили из рук поводья _____»

(Г), потеряли бдительность и сноровку. Жизнь выскользнула из их рук, перестала им покоряться». Вместо идеи развития разные философы предлагают теории

_____ (Д) круговорота, глобальных экологических и ядерных _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

1) раз- витие	2) крите- рии	3) ката- стро- фа
4) цик- личе- ское	5) ис- тория	6) ре- гресс
7) эко- но- мика	8) идея	9) че- ло- ве- че- ство

Прочитайте
текст и
выполните
задания 6 -
9

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идёт о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Ещё социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления всё более сложных социальных форм.

Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция — это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит её дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нём, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть учёных считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится всё более интеллектуальным, а значит, сложнее поддаётся количественному учёту) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий — уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, развившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

А. Б. Безбородое, В. П. Филатов и др.

6. Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них. - 2 б.

7. Используя содержание текста, объясните, почему отношение учёных к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите три объяснения. - 2 б.

8. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутых в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру. - 3 б.

9. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса. - 3 б.

10. Из курса обществознания вам известно понятие противоречивости общественного прогресса. Конкретизируйте его с помощью трех примеров. - 3 б.

21-20 б. – «5»

19 – 15 б. – «4»

14 – 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

10 класс

5 – вариант.

Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме. - 1 б.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). - 1 б.

индивид	индивидуальность	человек
личность	талант	

3. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки. - 2 б.

- 1) внедряются компьютерные технологии
- 2) формируется класс промышленных рабочих
- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
- 4) существует разделение труда
- 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство
- 6) происходит концентрация производства

4. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. - 2 б.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА	ПРИРОДА КАЧЕСТВ
<p>А) способность к продолжению рода</p> <p>Б) приспособление к климатическим условиям</p> <p>В) способность накапливать знания и трудовые навыки</p> <p>Г) способность определять цель своих действий</p> <p>Д) способность оценивать себя и других</p>	<p>1) социальная</p> <p>2) биологическая</p>

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- 2 б.

«Неуклонно возрастает доля людей, которые становятся «работниками умственного труда». _____ (А) и знание составляют одновременно и исходный материал, и продукт их деятельности. Но дело не только в том, что всё больше людей занимаются _____ (Б): растёт интеллектуальное содержание всякого труда, будь то в сельском хозяйстве, промышленности, учреждениях или в _____ (В). Со-

временный врач, вооружённый антибиотиками, магнитными резонансными томографами и

_____ (Г),

привносит в свою деятельность гораздо больше знаний, нежели его предшественники до Второй мировой войны, главными лекарствами которых были горячая вода и внимательное отношение к больным. Героический образ

_____ (Д)

— голого по пояс, с отблесками адского пламени из доменной печи на торсе — уходит в прошлое, как до него исчез с исторической арены крестьянин. Современный работник трудится скорее в диспетчерской с кондиционером, наблюдая за рядами

_____ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

1) ин-форма-ция	2) ин-тел-лек-ту-аль-ный ка-питал	3) ум-ствен-ный труд
4) сво-бод-ные про-фес-	5) ин-фор-ма-ци-он-	6) раз-деле-ние труда

сии	ное об- ще- ство	
7) экра- ны и ци- фер- бла- ты	8) ме- то- ды мик- ро- хи- рур- гии	9) фаб- рич- ный рабо- чий
Прочитайте текст и выполните задания 6 -9		

Мне кажется неизбежным продолжение и развитие основных существующих сейчас тенденций научно-технического прогресса. Я не считаю это трагичным по своим последствиям, несмотря на то, что мне не совсем чужды опасения тех мыслителей, которые придерживаются противоположной точки зрения.

Рост населения, истощение природных ресурсов — это все такие факторы, которые делают абсолютно невозможным возвращение человечества к так называемой «здоровой» жизни прошлого (на самом деле очень тяжелой, часто жестокой и безрадостной) — даже если бы человечество этого захотело и могло осуществить в условиях конкуренции и всевозможных экономических и политических трудностей. Разные стороны научно-технического прогресса — урбанизация, индустриализация, механизация и автоматизация, применение удобрений и ядохимикатов, рост культуры и возможностей досуга, прогресс медицины, улучшение питания, снижение смертности и продление жизни — теснейшим образом между собой связаны, и нет никакой возможности «отменить» какие-то направления прогресса, не разрушая всей цивилизации в целом. Только гибель цивилизации в огне всемирной термоядерной катастрофы, от голода, эпидемий, всеобщего разрушения — может обратить вспять прогресс, но надо быть безумцем, чтобы желать такого исхода.

Сейчас в мире неблагополучно в самом прямом, самом грубом смысле слова. Голод и преждевременная смерть непосредственно угрожают множеству людей. Поэтому сейчас первой задачей истинно человеческого прогресса является противостоять именно этим опасностям, и всякий другой подход явился бы непростительным снобизмом. При всем том я не склонен абсолютизировать одну только технико-материальную сторону прогресса. Я убежден, что «сверхзадачей» человеческих институтов, и в том числе прогресса, является не только уберечь всех родившихся людей от излишних страданий и преждевременной смерти, но и сохранить в человечестве все человеческое — радость непосредственного труда умными руками и умной головой, радость взаимопомощи и доброго общения с людьми и природой, радость познания и искусства. Но я не считаю непреодолимым противоречие между этими задачами. Уже сейчас граждане более развитых, индустриализованных стран имеют больше возможностей нормальной здоровой жизни, чем их совре-

менники в более отсталых и голодающих странах. И уж во всяком случае прогресс, спасающий людей от голода и болезней, не может противоречить сохранению начала активного добра, которое есть самое человеческое в человеке.

Я верю, что человечество найдет разумное решение сложной задачи осуществления грандиозного, необходимого и неизбежного прогресса с сохранением человеческого в человеке и природного в природе.

(А.Д.Сахаров)

6. Каково мнение автора по поводу научно-технического прогресса в целом. Укажите две его стороны.- 2 б.

7. Какие две задачи, стоящие перед человеческим прогрессом, формулирует автор?- 2 б.

8. В тексте говорится о том, что граждане более развитых стран имеют больше возможностей нормальной здоровой жизни, чем их современники в более отсталых и голодающих странах. Опираясь на знания курса и материалы СМИ, приведите три характеристики жизни в отсталых и голодающих странах, конкретизирующие данное утверждение.- 3 б.

9. А.Д. Сахаров допускает два варианта судьбы человечества — его гибель или спасение. Что делают люди в начале третьего тысячелетия, чтобы выжить? Приведите три примера такой деятельности.- 3б.

10. Приведите три примера проявления общественного прогресса в различных сферах жизни общества.- 3 б.

21-20 б. – «5»

19 – 15 б. – «4»

14 – 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

10 класс

6 – вариант.

Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.–1 б.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

социальная эволюция	регресс общества	революция
------------------------	---------------------	-----------

политическая реформа	общественное развитие	
----------------------	-----------------------	--

3. Страна с населением в 50 млн человек расположена в Юго-Восточной Азии. Какие черты позволяют судить о принадлежности этой страны к индустриальному обществу?

Запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 б.

- 1) женщины активно вовлекаются в процесс производства
- 2) рабочие составляют значительную часть населения
- 3) в стране сложилось крупное машинное производство
- 4) компьютерные технологии используются во многих областях
- 5) государство имеет федеративное устройство
- 6) большинство семей имеют трёх и более детей

4. Установите соответствие между признаками/фактами и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2 б.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) аграрно-сырьевой тип хозяйства	1) традиционное
Б) завоевание гражданами политических прав и свобод	2) индустриальное
В) развитие глобальных компьютерных сетей	3) постиндустриальное
Г) создание конвейера	
Д) ведущая роль науки в производстве и социальном управлении	

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Можно выделить следующие наиболее общие показатели _____ (А). От эпохи к эпохе происходит рост производительности труда на основе совершенствования средств и организации труда, что, в свою очередь, влечёт за собой совершенствование рабочей силы, вызывает к жизни новые производственные навыки и знания и меняет существующее _____ (Б). Одновременно с прогрессом производительных сил идёт увеличение объёма научной информации. Наука превращается в непосредственную _____ (В) общества.

Усиливается тенденция овладения обществом стихийными силами природы и освобождения людей из-под гнёта стихийных социальных факторов.

Происходит

_____ (Г) общественной жизни в планетарном масштабе, ведущая к формированию и функционированию

_____ (Д) идеалов, норм и ценностей.

Человечество постепенно превращается в единое целое. Но главным показателем и критерием общественного прогресса является расширение

_____ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов.

1) мат- рица	2) об- ще- че- ло- ве- че- ские	3) ис- тори- че- ский про- гресс
4) груп- пы	5) про- из- во- ди- тель- ная сила	6) че- лове- че- ская сво- бода
7) раз- деле- ние труда	8) ин- тер- на- цио- на- ли- за- ция	9) тех- но- ло- гич- ность
Прочитайте текст и выполните задания 6 -9		

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей. Субъективные же факторы исторического процесса - это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное

значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике всё чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания. В современных условиях человечество всё более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путём налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов - локальных, региональных и международных.

В. Лавриненко.

6. Какие три субъекта исторического процесса названы в тексте? Чем субъект, по мнению автора, отличается от участника? - 2 б.

7. Государственный строй и материальное производство во многом определяются сознательной деятельностью людей. Почему автор относит их к объективным факторам исторического развития? Какие другие объективные факторы исторического развития названы в тексте? - 2 б.

8. Приведите проблемы, указанные автором, которые должны решаться усилиями всего человечества. Как в современном общественном сознании принято называть эти проблемы? Приведите два других примера таких проблем, опираясь на собственные знания. - 3 б.

9. В тексте говорится о том, что налаживанию всестороннего сотрудничества между народами и государствами способствует деятельность многих международных организаций. Назовите любые три таких организации и укажите сферу деятельности каждой из них. - 3 б.

10. Приведите три признака постиндустриального (информационного) общества, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером. - 3 б.

21-20 б. – «5»

19 – 15 б. – «4»

14 – 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

КЛЮЧ

№п/п	1 – вариант
1	динамики
2	традиционное(аграрное) общество
3	236
4	11221
5	257896
6	<p>К факторам органического развития автор относит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образ жизни формирующегося человека; 2) способы его деятельности — игровой, спортивной, учебной; 3) трудовое и общественное поведение; 4) гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования; 5) наличие или отсутствие стрессоров; 6) умственную деятельность; 7) социальную активность; 8) труд и творчество.
7	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

	<p>Ответ должен содержать указание на то, что выделенные факторы могут играть роль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания), 2) стрессоров и депрессоров (задерживающих; даже извращающих эти процессы), 3) катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических).
8	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>В качестве примеров индивидуальной изменчивости автор называет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) характерологические особенности; 2) специальные способности; 3) индивидуальный уровень общей одаренности.
9	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>В качестве примеров возрастной изменчивости могут быть названы соответствующие воз-</p>

	<p>растным нормам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) половое созревание; 2) увеличение роста и веса тела; 3) интеллектуальное развитие. <p>В качестве примеров индивидуальной изменчивости могут быть названы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) появление признаков сходства с матерью или отцом; 2) появление новых интересов и склонностей; 3) степень коммуникативности.
10	<p>Правильный ответ может содержать примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природные условия обуславливают занятия людей (например, рыболовство у жителей прибрежных территорий); 2) полезные ископаемые, их наличие или отсутствие, их разработка во многом определяют состояние экономического развития (например, положение стран, экспортеров нефти); 3) природные катаклизмы могут нанести огромный ущерб обществу (например, разрушения в связи с землетрясениями, цунами).

	Связь общества и природы может быть раскрыта на других примерах.
	21-20 б. – «5» 19 – 15 б. – «4» 14 – 9 б. – «3» менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

КЛЮЧ

№п/п	2 – вариант
1	земля
2	социальная динамика
3	1245
4	31213
5	271564
6	Правильный ответ должен содержать следующие положения: 1) производительность труда показывает экономи-

	<p>ческую и техническую стороны общественного прогресса;</p> <p>2) Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области</p>
7	<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на вопрос: положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса;</p> <p>2) основания: отношение общества к каждому индивиду (степень свободы человека,</p>

	возможно-сти удовле-творения его мате-риальных и духовных потребно-стей)
8	<p>Правиль-ный ответ должен со-держать следующие элементы:</p> <p>1) крите-рии обще-ственного прогресса, названные автором:</p> <ul style="list-style-type: none">— способ произво-дства мате-риальных благ (эко-номиче-ский);— положе-ние чело-века в об-ществе (об-щефило-софский); <p>2) не на-званный автором критерий, например:</p> <ul style="list-style-type: none">— разви-тие разума, степень ра-зумности

	<p>общественного устройства (французские просветители);</p> <p>— состояние общественной нравственности (А. Сен-Симон);</p> <p>— степень сознания свободы (Г.В.Ф. Гегель);</p> <p>— условия для удовлетворения потребностей человека (современные обществоведы).</p> <p>Могут быть названы иные критерии</p>
9	<p>В правильном ответе могут быть приведены примеры:</p> <p>1) зависимость человека от природных сил в обществе</p>

первобыт-
ных охот-
ников и со-
бирателей
(голод и
лишения в
связи с не-
удачной
охотой, за-
сухой или
ливнями и
т.п.);

2) суще-
ствование
определен-
ного уров-
ня меди-
цинской
помощи в
традицион-
ном обще-
стве (без
знания фи-
зиологии и
анатомии
внутренних
органов
эмпириче-
ски были
найжены
воздей-
ствующие
на них ле-
карствен-
ные расте-
ния);

3) удовле-
творение
потребно-
стей чело-
века в со-
временном
обществе
(наука и
техника

	<p>служат обществу, решают социальные задачи: изобретение современных лекарств, бытовых приборов, транспортных средств и т.п.).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры</p>
10	<p>Можно привести следующие примеры:</p> <p>примеры протекания процесса социализации человека:</p> <p>- в детстве ребенок общаясь с родителями, слушаясь бабушку начинает понимать иерархию в группе, осваивает нормы поведения и взаимоотно-</p>

ношений;

- играя в школе в "войну", один из детей стал командиром, осваивая таким образом роль лидера;

- подросток, решил стать футболистом, нашел себе кумира в лице известного спортсмена, интересуется его жизнью, купил футболку с его именем, старается во всем ему подражать.

Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие процесс социализации.

Социализация - это процесс, в

	ходе которого индивид усваивает основные элементы культуры, нормы и правила своей группы. В результате социализации формируется социальное "я"
	21-20 б. – «5» 19 – 15 б. – «4» 14 – 9 б. – «3» менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

КЛЮЧ

№п/п	3 – вариант
1	традиционное(аграрное) общество
2	социальная динамика
3	45
4	21323
5	214683
6	Содержание верного ответа(допускаются иные

	<p>формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>В ответе должны быть указаны следующие признаки:</p> <p>1) доминирующим в экономике становится сектор, связанный со знаниями, производством и обработкой информации;</p> <p>2) доля продаж технической информации в общем объеме международной торговли превышает долю сельского хозяйства и промышленности;</p> <p>3) доля населения, занятого производством и обработкой информации, превышает долю населения, занятого индустриальным и сельскохозяйственным трудом;</p> <p>4) информация получает новый материальный носитель (Интернет, мировые телекоммуникации).</p>
7	<p>Содержание верного ответа(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>В ответе могут быть указаны следующие термины, например:</p> <p>- постиндустриальное об-</p>

	<p>щество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технотронное общество; - общество нового индустриализма.
8	<p>Содержание верного ответа(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>1) Должно быть приведено одно из корректных определений понятия «глобализация», например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность процессов, ведущих к интеграции современного человечества, к охвату его экономическими, социальными, культурными, политическими взаимоотношениями и отношениями взаимозависимости. <p>2) Могут быть указаны любые два фактора, ведущие к глобализации, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление мировых экономических связей, увеличение роли транснациональных корпораций в мировой экономике; - развитие международной торговли, ослабление торговых барьеров и ограничений; - создание и бурное развитие новых технологий;

	<p>- бурное развитие средств транспорта и связи;</p> <p>- развитие современных средств коммуникации, в том числе Интернета;</p> <p>- острота глобальных проблем — проблем, порожденных деятельностью человечества в целом и требующих для своего решения согласованных усилий всех стран.</p>
9	<p>Содержание верного ответа(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>1) Должна быть названа проблема, о которой говорит автор:</p> <p>в условиях информационного общества человек подвергается воздействию огромного потока информации, осмыслить которую он не в состоянии; в результате значительная часть информации либо отсекается, либо усваивается некритично.</p> <p>2) Могут быть указаны любые две другие проблемы, связанные с «кризисом человека», например:</p> <p>- возникают трудности в процессе социализации, в том числе политической, усиливаются тен-</p>

	<p>денции к «бегству» людей от проблем общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - множится число аварий, техногенных катастроф, вызванных информационными перегрузками работников; - возрастание объема информации создает сложности для политиков, принимающих ответственные решения.
10	<p>В правильном ответе могут быть приведены примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)создание приборов и оборудования, позволяющих фиксировать происходящее на больших расстояниях от него; 2)создание средств нападения дальнего действия; 3)строительство межпланетных кораблей и организация научных исследований на других планетах. <p>Могут быть приведены другие примеры.</p>
	<p>21-20 б. – «5»</p> <p>19 – 15 б. – «4»</p> <p>14 – 9 б. – «3»</p> <p>менее 9 б. – «2»</p>

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

КЛЮЧ

№п/п	4– вариант
1	традиционное(аграрное) общество
2	общественное развитие
3	16
4	13223
5	618543
6	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) формы социальных изменений: эволюция и революция;</p> <p>2) краткие характеристики каждой формы, например:</p> <p>— эволюция: «постепенный процесс появления более сложных форм»;</p> <p>— революция: «неравновесная модель социальных изменений», сопровождающихся дестабилизацией социальной системы. Могут быть приведены другие характеристики.</p>
7	<p>Могут быть приведены следующие объяснения:</p> <p>1) надежды на безграничный прогресс не оправдались;</p>

	<p>2) социальные изменения сложны и противоречивы;</p> <p>3) типы и темпы социальных изменений различны;</p> <p>4) возможно застойное, попятное развитие общества и движение по кругу;</p> <p>5) критерии прогресса неоднозначны.</p>
8	<p>Правильный ответ должен содержать свойства социального прогресса и соответствующие примеры, допустим:</p> <p>1) переход к более высокому уровню развития (например, от аграрного к индустриальному обществу);</p> <p>2) применим как ко всему обществу, так и к отдельным его элементам (например, активизация крестьян-предпринимателей в крепостнической России ХУШ в.);</p> <p>3) противоречивость результатов (одним из результатов прорыва в области ядерной физики стало создание атомной бомбы);</p> <p>4) неодинаковые темпы и типы изменений разных элементов системы (например, в России начала XX в. экономика го-</p>

	<p>родов активно развивалась, происходила монополизация, а деревня оставалась полуфеодальной).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры.</p>
9	<p>Могут быть приведены, например, такие подтверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мораль «очеловечивает» человека, раскрывает его духовный потенциал; 2) в моральном выборе наиболее полно проявляется свобода человека; 3) лишь человек с высокой нравственной культурой сможет придать техническому прогрессу гуманистический характер, минимизировать разрушительные для человека результаты технического прогресса.
10	<p>Правильный ответ должен содержать примеры, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> — свидетельством прогресса является развитие производства, его расширение и интенсификация, но рост производства увеличил нагрузки на природную среду (истощаются ресурсы, изменяется экологическая ситуация); — транспорт — необхо-

	<p>димая часть жизни человека, удобное средство передвижения, доступное в любом месте; но транспортные средства способствуют загрязнению почвы, воздуха, Мирового океана;</p> <p>— новые и продвинутое технологии дают возможность развиваться миру науки, но они же ставят под угрозу существование самого человечества.</p> <p>Могут быть приведены другие примеры противоречивости прогресса.</p>
	<p>21-20 б. – «5»</p> <p>19 – 15 б. – «4»</p> <p>14 – 9 б. – «3»</p> <p>менее 9 б. – «2»</p>

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

КЛЮЧ

№п/п	5 – вариант
1	эволюция
2	человек
3	26
4	22111
5	134897

6	<p>1)автор не счита-ет трагич-ными по-след-ствия на-учно-тех-ническо-го про-гресса;</p> <p>2)автор в опреде-ленной мере раз-деляет опасения мыслите-лей, предве-щающих трагиче-скую судьбу чело-вечства в результа-те науч-но-техни-ческого прогрес-са.</p>
7	<p>В пра-вильном ответе должны быть ука-заны за-дачи:</p> <p>1)проти-востоять голоду и прежде-времен-ной</p>

	<p>смерти (спасение людей от голода и болез- ней);</p> <p>2)сохра- нить в че- ловече- стве все челове- ческое (радость непо- сред- ственно- го труда умными руками и умной го- ловой, радость взаимо- помощи и добро- го обще- ния с лю- дьми и приро- дой, ра- дость по- знания и искус- ства)</p>
8	<p>В пра- вильном ответе должны быть ука- заны: пробле- мы: - обеспе- чения</p>

всеобщего мира,

- сохранения и развития природной среды,

- создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

Могут быть приведены собственные примеры:

1) сокращение количества биологических видов;

2) глобальное потепление;

3) истощения природных ре-

	<p>сурсов;</p> <p>4) рост потребностей человека, из-за роста населения и ограниченность ресурсов.;</p> <p>5) борьба с международным терроризмом.</p>
9	<p>В правильном ответе должны быть указаны проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения всеобщего мира, - сохранения и развития природной среды, - создания условий для развития

сотруд-
ничества
и взаимо-
помощи
всех на-
родов и
госу-
дарств
нашей
планеты.

Могут
быть при-
ведены
собствен-
ные при-
меры:

1) сокра-
щение
количе-
ства био-
логиче-
ских
видов;

2) гло-
бальное
потепле-
ние;

3) исто-
щения
природ-
ных ре-
сурсов;

4) рост
потреб-
ностей
челове-
чества,
из-за
роста на-
родона-
селения
и ограни-
ченность

	<p>ресурсов;</p> <p>5) борьба с международным терроризмом.</p>
10	<p>Правильный ответ может содержать примеры:</p> <p>1) рост производительности труда и объёмов произведённой в стране Z продукции;</p> <p>2) установление демократического политического режима в стране Z вместо авторитарного режима;</p> <p>3) обновление учебного процесса в стране</p>

	<p>Z, его компьютеризация, техническое переоснащение;</p> <p>4) развитие науки и техники и их превращение в мощный фактор социального развития (новая бытовая техника, средства связи, транспорт и т.п.);</p> <p>5) модернизация современного киноискусства (новые возможности передачи звука и изображения).</p>
	<p>21-20 б. – «5»</p> <p>19 – 15 б.</p>

	– «4» 14 – 9 б. – «3» менее 9 б. – «2»
--	--

Контрольная работа по теме: «Общество и человек».

КЛЮЧ

№п/п	б – вариант
1	институты
2	общественное развитие
3	123
4	12323
5	375826
6	<p>В правильном ответе должны быть указаны:</p> <p>Субъекты исторического процесса:</p> <p>1) человек;</p> <p>2) социальная группа;</p> <p>3) человечество в целом.</p> <p>Должно быть указано отличие:</p>

	<p>- его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса.</p>
7	<p>В правильном ответе должна быть указана причина:</p> <p>- он считает государственный строй и материальное производство объективными, так как каждое новое поколение застаёт их уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей.</p> <p>Могут быть приведены следующие объективные факторы:</p> <p>- природные</p>

	<p>условия жизни общества,</p> <p>объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни,</p> <p>- существующая социальная структура общества</p>
8	<p>В правильном ответе могут быть приведены:</p> <p>- рост науки; (В мире растет число ученых, наука оказывает все большее влияние на жизнь людей: полеты в космос, лечение ранее неизлечимых болезней, компьютерная революция и т.д.</p> <p>- рост производительности труда; (Благодаря росту производительности труда резко уменьшилось количество людей</p>

	<p>занятых в сельском хозяйстве, падает постоянно доля людей занимающихся физическим трудом)</p> <p>- освобождение от эксплуатации человека человеком. (В нашей стране была сделана попытка избавиться от эксплуатации человека человеком в советское время, но она потерпела неудачу, вместо эксплуатации конкретным человеком, осуществлялась эксплуатация со стороны государства)</p> <p>Могут быть приведены и иные примеры, не искажающие смысл.</p>
9	<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие организации:</p>

- ООН в целях предотвращения или ликвидации угрозы миру.

Региональными организациями коллективной безопасности являются

- Лига арабских государств (ЛАГ) - с целью взаимодействия арабских стран,

- Организация африканского единства (ОАЕ) - с целью содействия развитию африканских стран,

- Организация американских государств (ОАГ),

- Организация Североатлантического договора (НАТО),

- Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (с 1995 г.),

- Содружество

	<p>Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Могут быть указаны и другие международные организации.</p>
10	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы.</p> <p>Указаны три признака информационного общества и иллюстрирующие их примеры, допустим:</p> <p>1) расширение производства малосерийных изделий (например, вместо массового стандартизированного производства многие производители сегодня стремятся удовлетворить максимально разнообразные запросы потребителей, ориентируются на особый спрос, подтверждение:</p>

разнообразие моделейотовых телефонов);

2) увеличение численности занятых в сфере услуг (например, благодаря новым технологиям и изменениям в характере труда высвобождается время, которое человек готов потратить на своё здоровье и досуг, больше людей организуют спасалоны, фитнес-клубы, работают в туризме);

3) многие люди сегодня стремятся покинуть мегаполисы, стремясь жить за городом (например, специалисты могут работать на домашнем компьютере, пересылая выполненные работы по Интернету).

	Могут быть указаны иные признаки, приведены другие примеры.
	21-20 б. – «5» 19 – 15 б. – «4» 14 – 9 б. – «3» менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Духовная жизнь общества». 10 класс

1 – вариант.

Часть I.

Ответами к заданиям 1-20 являются цифра или последовательность цифр, или слово (словосочетание).

1. Исполнение классической музыки на концерте симфонического оркестра является примером культуры:

- 1) народной 2) массовой 3) элитарной 4) традиционной

2. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием:

- 1) техника 2) общество 3) экономика 4) культура

3. Российский ученый А. И. Кравченко подчеркивает: «Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта».

О каком явлении говорится в высказывании?

- 1) традиции в культуре 2) культурном поиске 3) диалоге культур 4) культурной изоляции

4. Элитарная культура в отличие от массовой:

- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды 2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира 3) имеет развлекательный характер 4) создается квалифицированными мастерами

5. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много лет назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. К мировым религиям относится:

1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

8. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

1) выявление закономерностей развития природы и общества

2) теоретическое решение мировоззренческих проблем

3) отражение мира в художественных образах

4) использование понятий и теоретических положений

9. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

Б. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку:

1) права на личную неприкосновенность 2) принципа правового государства

3) «золотого правила морали» 4) права на свободу совести

11. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством 2) выражаются в общественном мнении 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

12. Запишите пропущенное слово:

ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ ХАРАКТЕРИСТИКА

Информационная Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению

... Позволяет людям вступать в общение друг с другом

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) система образования; 2) образовательные учреждения; 3) цели образования;
- 4) функции образования в обществе; 5) образовательные программы.

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза; 2) эксперимент; 3) доказательность; 4) рациональность;
- 5) чувственность; 6) теория; 7) концепции; 8) субъективность.

15. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства
- Б) воспроизводство профессиональных кадров
- В) развитие умений, способностей, интересов
- Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков
- Д) трансляция и распространение культуры в обществе

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) социальные
- 2) личностные

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Высшее образование — верхний уровень профессионального образования, включающий в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю (Б) РИА Новости и Высшая школа экономики составили рейтинг высших учебных заведений России. (В) В опросе участвовало 507 вузов страны. (Г) По мнению одних специалистов, рейтинг отражает реальную картину качества высшего образования в России. (Д) Другие не спешат однозначно комментировать результаты проделанной работы, подчёркивая, что рейтинги не всегда отражают реальную картину высшего профессионального образования современной России.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) монотеизм 2) политеизм 3) древность 4) ислам 5) культ 6) буддизм 7) индуизм 8) суеверие 9) конфуцианство

18. Наука является:

- 1) единственной формой познания 2) социальной стратой
- 3) совокупностью жизненных ценностей 4) особой системой знания

19. Субкультурой принято называть:

- 1) традиционные культурные ценности
- 2) отрицание важнейших культурных ценностей
- 3) культуру какой-либо социальной или демографической группы
- 4) новаторство в области художественного творчества

20. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика 2) лингвистика 3) литературоведение 4) эстетика

Часть II.

При выполнении заданий 21-22 дайте развёрнутый ответ

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

23. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Контрольная работа по теме: «Духовная жизнь общества». 10 класс

2 – вариант.

Часть I.

Ответами к заданиям 1-20 являются цифра или последовательность цифр, или слово (словосочетание).

1. Гастроли передвижного цирка являются примером культуры:

- 1) народной 2) массовой 3) элитарной 4) эстрадной

2. Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?

- 1) уровень технического развития общества 2) совокупность всех достижений человечества

- 3) степень воспитанности человека 4) все жанры искусства

3. Элитарная культура, в отличие от массовой:

- 1) использует систему художественных образов 2) обладает жанровым разнообразием

- 3) создаётся профессионалами 4) предполагает высокий уровень эстетической культуры потребителей

4. Продукты народной культуры отличаются тем, что:

- 1) они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока

- 2) их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность

- 3) их творцы и создатели, как правило, анонимны

- 4) они создаются для удовлетворения духовных потребностей людей

5. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. К национальным религиям относится:

1) буддизм 2) христианство 3) конфуцианство 4) ислам

8. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?

1) приспособление мира к потребностям человека 2) установление сущности природных и социальных явлений

3) эстетическое освоение окружающего мира 4) выяснение закономерностей развития общества

9. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства призваны, в первую очередь, приносить людям практическую пользу.

Б. В современном обществе широко распространены синтетические искусства, соединяющие в своих продуктах различные жанры и виды искусств.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

1) выражение субъективного отношения к миру

2) отражение реальности в художественных образах и символах

3) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений

4) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей

11. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

12. Запишите пропущенное слово.

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ ХАРАКТЕРИСТИКА

... Обеспечивает взаимопонимание и общение людей в социуме

Ценностно-ориентировочная - Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) героический эпос; 2) анонимность произведений; 3) коллективность творческого процесса;*
- 4) народная культура; 5) фольклорный коллектив.*

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.

- 1) гуманитаризация; 2) догматизация; 3) гуманизация 4) интернационализация; 5) информатизация; 6) идеологизация*

15. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры:

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) анонимность произведений
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания

ТИПЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Культура представляет собой сложное явление, что находит отражение в существующих на сегодняшний день сотнях её определений и трактовок. (Б) В широком смысле слова культура включает всё созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, общественных форм организации, процессов, институтов, всё, что уже сделано человечеством. (В) В связи с существованием двух типов деятельности – материальной и духовной – можно выделить две основные сферы существования и развития культуры: духовную и материальную. (Г) Деление это представляется условным, потому что в «чистом» виде они просто не существуют. (Д) Говоря о многообразии классификаций культур, чаще всего выделяют три её формы: элитарную, народную, и массовую и две её разновидности: субкультуру и контркультуру.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главная функция морали — регулятивная. Мораль выступает как способ регулирования _____ (А) в обществе и саморегулирования поведения индивида. Причем способ специфически социальный: он появляется тогда, когда _____ (Б) уже не справляются с усложнившейся организацией общественной жизни (родовой, трудовой, семейно-бытовой и пр.). При этом формирующаяся мораль изначально опирается на хотя бы минимальную _____ (В) от естественных условий существования. Моральная регуляция имеет смысл и нужна там, где есть хоть какой-нибудь выбор линии поведения, элементарная возможность предпочесть один поступок другому.

Конечно, по мере своего развития общество изобрело много других способов регуляции _____ (Г): правовой, административный, технический и пр. Однако моральный способ регуляции продолжает оставаться уникальным. Во-первых, потому, что не нуждается ни в каком организационном подкреплении в виде различных учреждений, _____ (Д) и т.д. А во-вторых, потому, что моральное регулирование осуществляется в основном через усвоение _____ (Е) соответствующих норм и принципов его поведения в обществе.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) карательные органы 2) общественные отношения 3) свобода человека 4) поведение людей 5) индивид

6) социальные нормы 7) представления о добре 8) естественно-природные регуляторы 9) эстетика

18. Какую функцию науки иллюстрирует стремление проверять и критически осмысливать всю поступающую научную информацию?

1) социальную 2) познавательно-объяснительную 3) мировоззренческую 4) прогностическую

19. Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. На какой ступени образования находится учащийся Т.?

1) начальное профессиональное образование 2) основное общее образование
3) полное (среднее) общее образование 4) среднее профессиональное образование

20. К каким наукам относится область познания, включающая теоретические и экспериментальные научные исследования с целью изучения закономерностей взаимодействия природы, общества, мышления?

1) фундаментальным 2) прикладным 3) гуманитарным 4) техническим

Часть II.

При выполнении заданий 21-22 дайте развёрнутый ответ

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.

22. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

Контрольная работа по теме: «Духовная жизнь общества».

10 класс

1 – вариант.

Часть I.

*Ответами к заданиям 1-20 являются цифра или последовательность цифр, или слово (словосочетание).
Ответы запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

1. Исполнение классической музыки на концерте симфонического оркестра является примером культуры:

- 1) народной 2) массовой 3) элитарной 4) традиционной

2. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием:

- 1) техника 2) общество 3) экономика 4) культура

3. Российский ученый А. И. Кравченко подчеркивает: «Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта».

О каком явлении говорится в высказывании?

- 1) традиции в культуре 2) культурном поиске 3) диалоге культур 4) культурной изоляции

4. Элитарная культура в отличие от массовой:

1) ориентирована на получение коммерческой выгоды

2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира

3) имеет развлекательный характер

4) создается квалифицированными мастерами

5. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много лет назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. К мировым религиям относится:

- 1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

8. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование понятий и теоретических положений

9. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

Б. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку:

- 1) права на личную неприкосновенность 2) принципа правового государства
- 3) «золотого правила нравственности» 4) права на свободу совести

11. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА

Информационная

Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению

...

Позволяет людям вступать в общение друг с другом

Ответ: _____

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) система образования; 2) образовательные учреждения; 3) цели образования;

4) функции образования в обществе; 5) образовательные программы.

Ответ: _____

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

1) гипотеза; 2) эксперимент; 3) доказательность; 4) рациональность;

5) чувственность; 6) теория; 7) концепции; 8) субъективность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства

Б) воспроизводство профессиональных кадров

В) развитие умений, способностей, интересов

Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков

Д) трансляция и распространение культуры в обществе

1) социальные

2) личностные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б

В

Г

Д

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Высшее образование — верхний уровень профессионального образования, включающий в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю (Б) РИА Новости и Высшая школа экономики составили рейтинг высших учебных заведений России. (В) В опросе участвовало 507 вузов страны. (Г) По мнению одних специалистов, рейтинг отражает реальную картину качества высшего образования в России. (Д) Другие не спешат однозначно комментировать результаты проделанной работы, подчёркивая, что рейтинги не всегда отражают реальную картину высшего профессионального образования современной России.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А

Б

В

Г

Д

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы

_____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А

Б

В

Г

Д

Е

18. Наука является:

- 1) единственной формой познания
- 2) социальной стратой
- 3) совокупностью жизненных ценностей
- 4) особой системой знания

19. Субкультурой принято называть:

- 1) традиционные культурные ценности
- 2) отрицание важнейших культурных ценностей
- 3) культуру какой-либо социальной или демографической группы
- 4) новаторство в области художественного творчества

20. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

Часть II.

При выполнении заданий 21-23 дайте развёрнутый ответ

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали.

22. Все формы и направления культуры тесно связаны между собой. Продукты элитарной культуры вполне могут стать частью культуры массовой. Так же связаны между собой культуры массовая и народная.

Проиллюстрируйте любыми тремя примерами взаимосвязь и взаимодействие между различными формами культуры. (Сначала запишите иллюстрируемую взаимосвязь, затем конкретный пример.)

23. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулк. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Контрольная работа по теме: «Духовная жизнь общества».

10 класс

2 – вариант.

Часть I.

*Ответами к заданиям 1-20 являются цифра или последовательность цифр, или слово (словосочетание).
Ответы запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

1. Гастроли передвижного цирка являются примером культуры:

- 1) народной 2) массовой 3) элитарной 4) эстрадной

2. Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?

- 1) уровень технического развития общества
2) совокупность всех достижений человечества
3) степень воспитанности человека
4) все жанры искусства

3. Элитарная культура, в отличие от массовой:

- 1) использует систему художественных образов
2) обладает жанровым разнообразием
3) создаётся профессионалами
4) предполагает высокий уровень эстетической культуры потребителей

4. Продукты народной культуры отличаются тем, что:

- 1) они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока

2) их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность

3) их творцы и создатели, как правило, анонимны

4) они создаются для удовлетворения духовных потребностей людей

5. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. К национальным религиям относится:

1) буддизм 2) христианство 3) конфуцианство 4) ислам

8. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?

1) приспособление мира к потребностям человека

2) установление сущности природных и социальных явлений

3) эстетическое освоение окружающего мира

4) выяснение закономерностей развития общества

9. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства призваны, в первую очередь, приносить людям практическую пользу.

Б. В современном обществе широко распространены синтетические искусства, соединяющие в своих продуктах различные жанры и виды искусств.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) выражение субъективного отношения к миру
- 2) отражение реальности в художественных образах и символах
- 3) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
- 4) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей

11. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФУНКЦИЯ МОРАЛИ

ХАРАКТЕРИСТИКА

...

Обеспечивает взаимопонимание и общение людей в социуме

Ценностно-ориентировочная

Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях

Ответ: _____

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

- 1) героический эпос; 2) анонимность произведений; 3) коллективность творческого процесса;
4) народная культура; 5) фольклорный коллектив.

Ответ: _____

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются **тенденциями в развитии современного образования**.

- 1) гуманитаризация; 2) догматизация; 3) гуманизация
4) интернационализация; 5) информатизация; 6) идеологизация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ТИПЫ КУЛЬТУРЫ

- А) анонимность произведений
Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
В) коммерциализация духовной деятельности
Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
Д) сложность содержания

- 1) народная
2) массовая
3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б

В

Г

Д

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Культура представляет собой сложное явление, что находит отражение в существующих на сегодняшний день сотнях её определений и трактовок. (Б) В широком смысле слова культура включает всё созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, общественных форм организации, процессов, институтов, всё, что уже сделано человечеством. (В) В связи с существованием двух типов деятельности – материальной и духовной – можно выделить две основные сферы существования и развития культуры: духовную и материальную. (Г) Деление это представляется условным, потому что в «чистом» виде они просто не существуют. (Д) Говоря о многообразии классификаций культур, чаще всего выделяют три её формы: элитарную, народную, и массовую и две её разновидности: субкультуру и контркультуру.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А

Б

В

Г

Д

17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главная функция морали — регулятивная. Мораль выступает как способ регулирования _____ (А) в обществе и саморегулирования поведения индивида. Причем способ специфически социальный: он появляется тогда, когда _____ (Б) уже не справляются с усложнившейся организацией общественной жизни (родовой, трудовой, семейно-бытовой и пр.). При этом формирующаяся мораль изначально опирается на хотя бы минимальную _____ (В) от естественных условий существования. Моральная регуляция имеет смысл и нужна там, где есть хоть какой-нибудь выбор линии поведения, элементарная возможность предпочесть один поступок другому.

Конечно, по мере своего развития общество изобрело много других способов регуляции _____ (Г): правовой, административный, технический и пр. Однако моральный способ регуляции продолжает оставаться уникальным. Во-первых, потому, что не нуждается ни в каком организационном подкреплении в виде различных учреждений, _____ (Д) и т.д. А во-вторых, потому, что моральное регулирование осуществляется в основном через усвоение _____ (Е) соответствующих норм и принципов его поведения в обществе.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) карательные органы
- 2) общественные отношения
- 3) свобода человека
- 4) поведение людей
- 5) индивид
- 6) социальные нормы
- 7) представления о добре
- 8) естественно-природные регуляторы

9) эстетика

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А

Б

В

Г

Д

Е

18. Какую функцию науки иллюстрирует стремление проверять и критически осмысливать всю поступающую научную информацию?

1) социальную 2) познавательно-объяснительную

3) мировоззренческую 4) прогностическую

19. Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. На какой ступени образования находится учащийся Т.?

1) начальное профессиональное образование 2) основное общее образование

3) полное (среднее) общее образование 4) среднее профессиональное образование

20. К каким наукам относится область познания, включающая теоретические и экспериментальные научные исследования с целью изучения закономерностей взаимодействия природы, общества, мышления?

1) фундаментальным 2) прикладным

3) гуманитарным 4) техническим

Часть II.

При выполнении заданий 21-23 дайте развёрнутый ответ

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.

22. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

23. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

Контрольная работа по теме: «Духовная жизнь общества».

КЛЮЧ

№ задания

1 – вариант

2 – вариант

1

3

2

2

4

3
3
3
4
4
2
3
5
1
1
6
2
3
7
1
3
8
3
3
9
2
2
10
3
4
11

245

134

12

коммуникативная

коммуникативная

13

1

4

14

58

26

15

11221

12223

16

31122

13323

17

384612 (386412)

483215

18

4

3

19

3

3

20

1

1

21

1) смысл понятия, например: форма (область) культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы, регулирующие поведение и сознание человека;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о любой из функций морали в обществе, опирающейся на знания курса, например: «Мораль направляет сознание и регулирует поведение людей во всех сферах жизни»;

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о любой из функций морали.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую категорию морали, например: «Одна из категорий морали долг — обязанность действий индивида в соответствии с обязательными требованиями общества».

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: образование — это целенаправленный процесс получения/передачи систематизированных знаний, умений и навыков, приобщающий человека к культуре, ценностям данного общества;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о структуре общего образования в РФ, опирающейся на знания курса, например: «В РФ устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование»; (Могут

быть составлены другие предложения, содержащие информацию о структуре общего образования в РФ.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую функцию образования как социального института, например: «Одна из функций образования — социализация человека».

22

Приведены проиллюстрированные примерами взаимосвязи между различными формами культуры, допустим:

1) связи между народной и массовой культурой (например, сюжеты и мотивы старинных русских былин стали основой для создания мультипликационных фильмов о трёх богатырях; мелодии народной ирландской музыки используются в творчестве рок-группы Ю-ту; народный орнамент и этнический стиль в одежде широко используются современными модельерами и т. д.);

2) связи между элитарной и массовой культурой (например, камерная классическая музыка может исполняться в популярной аранжировке; оперные арии часто исполняются на концертах поп-певцами и т. д.);

3) связи между народной и элитарной культурой (например, многие стихотворения великих поэтов прошлого и современности содержат фольклорные мотивы (творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Бродского), композиторы используют фольклорные мотивы при создании классических произведений (творчество М. Глинки)).

Указаны три функции искусства и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) мировоззренческая: искусство - способ и форма познания мира эстетическими средствами (например, полотна И. Левитана помогают познавать красоту русской природы, ментальности русского человека);

2) компенсаторная (утешительная): люди посредством искусства обретают утешение, психологический комфорт, поддержку (например, поэзия И. Бродского помогла женщине обрести уверенность в себе, найти ответы на жизненные вопросы);

3) коммуникативная: произведения искусства помогают людям общаться, находить общие интересы (например, посетив выставку современной живописи, молодой человек нашёл новых друзей и единомышленников);

4) воспитательная: искусство прививает эстетические чувства, формирует культуру поведения (например, читая книги, посещая картинные галереи, музыкальные концерты, молодой человек обрёл чувство прекрасного, освоил способы поведения в обществе).

В правильном ответе должны быть указаны:

- это народная форма культуры

Доказательство: "изготовленные крестьянами....., в домашних условиях"

Могут быть приведены следующие признаки:

- Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.
- Может быть индивидуальной, групповой, массовой.
- Связана с религиозной субкультурой.
- Является частью мировой культуры.
- Примером народной культуры является фольклор.

1) балет можно отнести к элитарной форме культуры;

2) балет:

- создается профессионалами, людьми со специальной подготовкой
- воспринимается не всеми, а ценителями
- для основной массы непонятен и скучен

32 - 30 баллов – «5»

29-21 баллов – «4»

20 – 15 баллов- «3»

менее 15 – «2»