



# *«Возможности мнемотехники в изучении немецкого языка»*



*Шнякина Надежда Юрьевна  
Учитель немецкого языка  
филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ №1  
имени Н.М.Фролова» в поселке Чакино*



## *Этапы:*

- 1. Изучение теории (август 2023г)*
- 2. Анкетирование (сентябрь 2023г)*
- 3. Эксперимент (сентябрь 2023г-май 2024г)*
- 4. Результат (май 2024г)*



## *Современные методы*

### *запоминания иностранных слов:*

*традиционный метод*

*метод оптимизации*

*метод изучения однокоренных слов*

*этимологический метод*

*метод изучения с помощью приложений (*

*Quizlet .com)*

*мнемотехника*



## *Мнемотехника -*

*это искусство запоминания,  
совокупность приемов и способов,  
облегчающих запоминание и  
увеличивающих объем памяти  
путем образования искусственных  
ассоциаций.*



**Актуальность:** главная трудность при изучении учащимися иностранных языков заключается в запоминании иностранных слов и выражений.

**Проблема исследования:** учащиеся тратят много времени на запоминание слов и выражений, но вспомнить не могут (в чём же причина?).

**Объект исследования:** мнемотехника как один из способов запоминания слов и выражений на иностранном языке.

**Предмет исследования:** методы запоминания иностранных (немецких) слов учащимися 6 класса.



**Цель:** познакомить учащихся шестого класса с понятием мнемотехника, с целью использования её приёмов для запоминания иностранных (немецких) слов, тем самым повысить эффективность и мотивацию изучения иностранного языка

**Задачи:**

1. Изучить теорию по данному вопросу
2. Выявить при помощи анкетирования, насколько актуальна проблема запоминания иностранных слов для учащихся нашей школы, популярные способы запоминания иностранных слов учащимися, и есть ли среди них мнемотехника
3. На основе эксперимента составить список самых эффективных приёмов запоминания слов.

**Результат:** диаграмма результативности по предмету

**Гипотеза:** учащиеся сталкиваются с трудностями запоминания иностранных слов, с которыми поможет справиться применение мнемотехники



## *Методы:*

- 1. Теоретический (анализ литературы, обобщение, систематизация);*
- 2. Экспериментальный (анкетирование, эксперимент, составления списка самых эффективных способов изучения иностранных слов);*
- 3. Аналитический (анализ полученных результатов ).*



*Мною выделены некоторые приёмы мнемотехники:*

- 1. Метод ассоциаций*
- 2. Рифмизация*
- 3. Метод «ключевого слова»*
- 4. Метод Цицерона*
- 5. Метод символизации*





## *1. Метод ассоциаций*

*Суть метода заключается в образовании ассоциаций. Главное в этом методе – яркость образа. Ассоциации должны быть необычными, нестандартными, может даже абсурдными.*

DIE



DAS



DER





Der Spiegel

Der

любуется





## 2. Рифмизация

c) Schreiben wir in unsere Hefte die Präpositionen:

an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen

In, an, auf,  
Über, unter,  
Hinter, neben.  
Zwischen, vor



### *3. Метод ключевого слова*

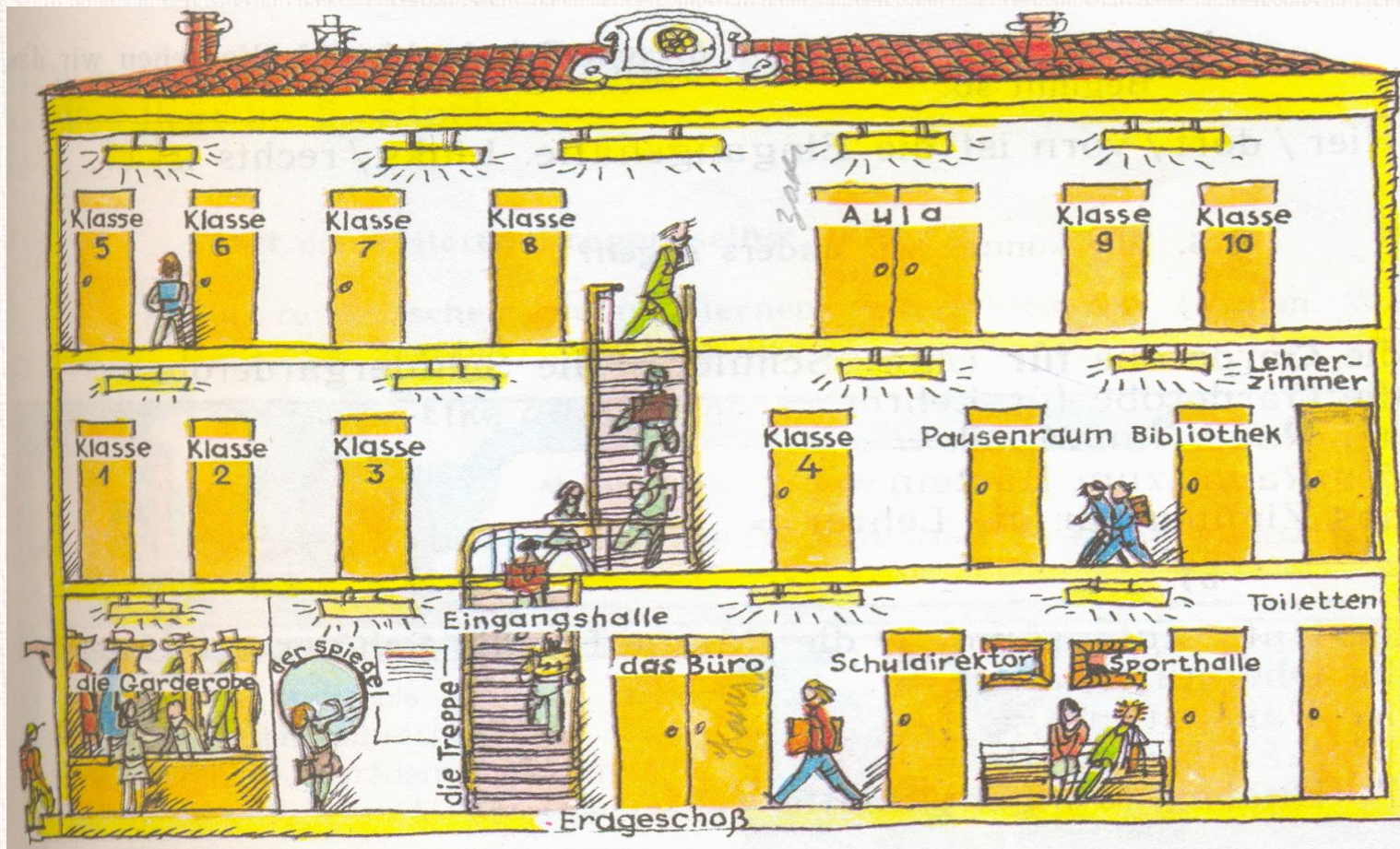
*Der Raum --*

*Рама --*





## 4. Метод Цицерона





## *5.Метод символизации*

Ich



mag

- Eis
- Honig
- Käse



*По результатам анкетирования 98% учащихся сталкиваются с трудностями запоминания немецких слов и грамматических правил, и лишь 2% не испытывают сложностей. Основными причинами возникновения трудностей оказались: нехватка времени, большой объём информации по другим предметам, отсутствие интереса и желания к заучиванию слов. Среди основных методов запоминания слов, которыми пользуются учащиеся, были названы традиционные методы. Понятие «мнемотехника» оказалось новым для всех учащихся.*

***Результаты анкетирования подтвердили мою гипотезу о наличии препятствий в изучении немецкого языка.***



## *Эксперимент с участием учащихся «Учи слова с помощью мнемотехники»*

*Проведённое анкетирование вызвало большой интерес у учащихся к понятию «мнемотехника». Поэтому на уроке немецкого языка ребята познакомились с приёмами мнемотехники. В качестве эксперимента учащимся было предложено учить новые слова, применяя некоторые приёмы мнемотехники. Выяснилось, что использование некоторых мнемонических приёмов, даёт хорошие результаты; сократилось время, необходимое для запоминания слов. Более того, для всех участников эксперимента, процесс запоминания новых слов превратился в увлекательную игру, развивающую воображение и память. Таким образом, мы подтвердили предположение о том, что мнемотехника может решать проблемы, связанные с запоминанием слов.*





## *Список самых эффективных приёмов мнемотехники на основе проведённого эксперимента*

*На основе проведённого эксперимента с я определила самые популярные приёмы мнемотехники среди учащихся :*

- 1. Метод ассоциаций*
- 2. Рифмизация*
- 3. Метод символизации*
- 4. Метод «ключевого слова»*





- 5 Wer weiß, was die Übung 4 a), c) illustriert? (Antwortet bitte auf Russisch.)
- 6 Wir wiederholen!
- Wessen? — Ninas, Wowas, der Frau, des Mannes, des Kindes, der Stadtbewohner

## Grammatik

**Склонение существительных: женское, слабое, сильное**

1) Вы знаете, что изменение существительного по падежам называется склонением.

Вспомним, в немецком языке всего 4 падежа:

<b>Nominativ:</b>	<b>Genitiv:</b>	<b>Dativ:</b>	<b>Akkusativ:</b>
Wer? Was?	Wessen?	Wem?	Wen? Was?

2) При склонении существительных изменяется прежде всего артикль: определенный и неопределенный.

Существительные имеют, кроме того, разные падежные окончания в единственном числе:

а) это либо *-e(s)* в *Genitiv*, например у существительных *der Tiger, der Fuchs, der Wolf* (сильное склонение);

б) либо *-(e)n* во всех падежах, кроме *Nominativ*, например у существительных *der Löwe, der Hase, der Bär, der Elefant, der Affe* (слабое склонение);

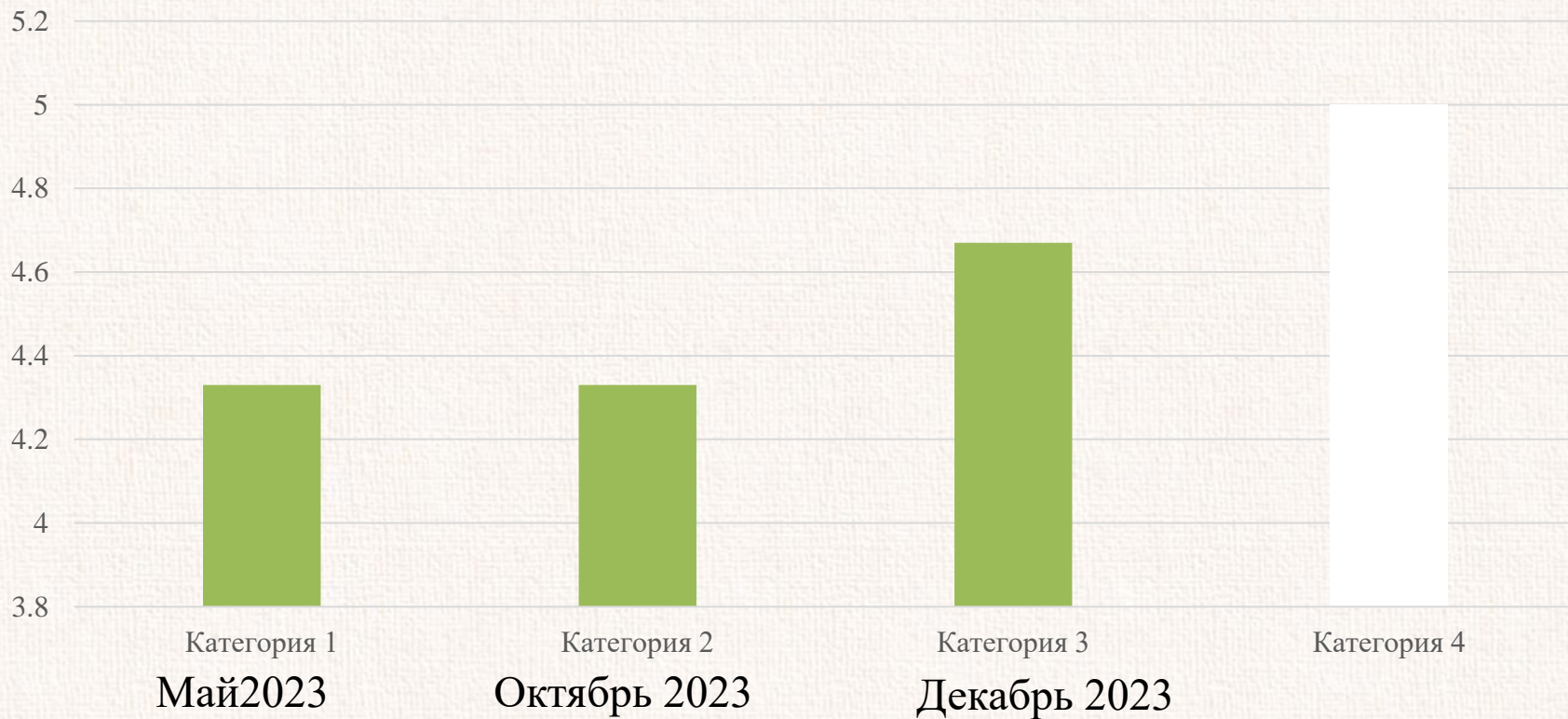
в) либо нулевое окончание (т. е. его нет) у существительных женского рода (женское склонение).

Падеж	Падежные вопросы	Сильное склонение	Женское склонение	Слабое склонение	Мн. число имен существительных
Nom.	Wer? Was?	der Mann	die Frau	der Junge	die Kinder
Gen.	Wessen?	des Mannes	der Frau	des Jungen	der Kinder
Dat.	Wem?	dem Mann	der Frau	dem Jungen	den Kindern
Akk.	Wen? Was?	den Mann	die Frau	den Jungen	die Kinder





*Промежуточный результат.  
(средний балл по предмету)*





*При изучении немецкого языка, учащиеся сталкиваются с трудностями запоминания слов. Но существует много способов решения этой проблемы. И один из самых интересных и эффективных - мнемотехника.*

*Однако хотелось бы отметить важность применения и других способов: как традиционных, так и современных. Все способы дополняют друг друга. А значит, сочетание всех методов – самый лучший способ запоминания. Нужно экспериментировать, чтобы найти свой метод изучения иностранного языка.*