

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Захарова Галина Михайловна

**Предмет:** Математика. 5 класс

<b>Тема урока</b>	<b>Умножение десятичных дробей</b>
<b>Тип урока</b>	изучение и первичное закрепление новых знаний
<b>Цель урока</b>	создание благоприятных условий для развития творческой и мыслительной деятельности обучающихся
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в личностном направлении:</b></li> <li>- формировать у обучающихся готовность и способность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формировать уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека;</li> <li>- формировать культуру умственного труда;</li> <li>- <b>в метапредметном направлении:</b></li> <li>- формировать умения организовывать учебную деятельность: постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своего труда;</li> <li>- формировать умения формулировать гипотезы, приводить аргументы, доказывать свою точку зрения;</li> <li>- развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;</li> <li>- <b>в предметном направлении:</b></li> <li>- изучить правило умножения десятичных дробей;</li> <li>- рассмотреть примеры умножения десятичных дробей;</li> <li>- применить знания, умения и навыки в конкретной ситуации.</li> </ul>
<b>Основные термины, понятия</b>	правило умножения десятичной дроби на 10,100,1000 и т. д, десятичной дроби на десятичную дробь, десятичной дроби на 0,1;0,01;0,001 и т.д., свойства умножения.
<b>Методы и методические приемы</b>	проблемный, частично поисковый, наглядный.
<b>Планируемый результат</b>	<p><i>Предметные:</i> уметь умножать десятичные дроби.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать ответственность за общее дело; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; коммуникативные –уметь оформлять свои мысли в устной</p>

	форме, слушать и понимать речь других, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; познавательные – уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).
--	---

### Организация пространства

<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
фронтальная работа, индивидуальная и самостоятельная работа, взаимопроверка, работа в парах	Учебник: Математика: 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир – М.Вентана-Граф, 2016 . Доска, ноутбук, проектор, экран.

Этапы урока	Название используемых ЭОР (с указанием действий)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
<b>1.Организация на урок</b>  <b>Цель этапа:</b> создание комфортной ситуации для начала урока (1мин)		<p>- Ребята! Я рада видеть сегодня вас на уроке в хорошем настроении. Проверьте, все ли готово к уроку, уберите лишние предметы. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу хорошего настроения. Я желаю вам хорошей работы.</p>	Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, желают друг другу хорошего настроения	<p><i>Личностные:</i> мотивация к учебной деятельности.  <i>Метапредметные:</i>  <i>Регулятивные:</i> организация своей УД.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>
<b>2.Актуализация знаний</b>  <b>Цель этапа:</b> Создание проблемной ситуации, фиксация на новой учебной задаче. (10мин)		<p>-Ребята, давайте подведем итог полученным ранее знаниям. Какие арифметические действия с десятичными дробями вы научились выполнять? Создаёт эмоциональный настрой на выполнение заданий.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя (Сложение и вычитание десятичных дробей; умножение десятичных дробей на натуральное число)          Решают устно, исправляют ошибки, комментируют, вспоминают правила.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование собственных знаний.  <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка процесса и результатов</p>



<p><b>3.Постановка учебной задачи (локализация затруднений)</b>  <b>Цель этапа:</b>  1) организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности: отсутствие правила умножения десятичных дробей;  2) согласовать цель и тему урока: правило умножения десятичных дробей. (3 мин)</p>		<p>- Сформулируйте проблему урока.</p> <p>- Какова цель нашего урока?  Цель: открыть правило умножения десятичных дробей, учиться выдвигать гипотезы, логически мыслить, анализировать и делать выводы.</p> <p>- Сформулируем вместе тему урока.</p>	<p>Проблема урока: как умножить десятичную дробь на десятичную дробь?  Дети пытаются формулировать цель урока.  Записывают в тетради число, тему урока.</p>	<p><u>Личностные:</u> связь между целью УД и ее мотивом, целеполагание.  <u>Метапредметные:</u>  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование и планирование деятельности.  <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации, формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное выделение необходимой информации.  <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение грамотно выражать свои мысли.</p>
<p><b>4.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)</b>  <b>Цель этапа:</b>  1) организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения;  2) организовать поиск решения через побуждающий к выдвиганию и проверке гипотез диалог.</p>		<p>- Давайте вернемся к проблеме урока: как умножить десятичную дробь на десятичную дробь?  - Какие есть предположения?</p> <p>- В учебник смотреть неинтересно. Давайте вы сами попробуете сформулировать правило такого умножения чисел.</p> <p>- Рассмотрим еще раз пример 3). Какой способ вычисления вы еще можете предложить?</p>	<p>Ученики предлагают посмотреть правило в учебнике.</p> <p>- Давайте 3,5 умножим на 74. Только если 3,5 в 10 раз меньше 35, то и результат умножения будет в 10 раз меньше. То есть потом мы произведение разделим на 10.  Передвинем запятую влево, т.к. число должно получиться меньше и на 1 цифру, потому что в 10 есть один ноль.</p> <p>- Можем. И передвинем запятую на 2 цифры, т.к. в каждом множителе есть по одной цифре после запятой.</p> <p>- Нужно умножить, как натуральные числа, а потом отделить запятой</p>	<p><u>Личностные:</u> личностное самоопределение, критичность мышления, культура умственного труда.  <u>Метапредметные:</u>  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.  <i>Познавательные:</i> постановка и решение проблемы, анализ, синтез, постановка логической цепи рассуждений, проверка</p>

<p>( 5 мин)</p>		<p>- Можно ли так поступить с 5) примером?</p> <p>- Тогда как мы можем сформулировать правило, по которому мы будем умножать десятичные дроби?</p> <p>- Найдите его в учебнике.</p>	<p>столько цифр, сколько в обоих множителях вместе. Ученики сверяют сформулированное ими правило с учебником.</p>	<p>выдвигаемых гипотез, выведение следствий. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. <i>Предметные:</i> представление учащихся о правиле умножения десятичных дробей и способах его доказательства.</p>
<p><b>5.Первичное закрепление</b></p> <p>Цель этапа: организовать первичное применение нового знания</p> <p>(14мин)</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55397/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55397/</a>? (демонстрация)</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/card/9020/zadanie-v-kartinkah-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-drobey-s-odinakovymi-">http://fcior.edu.ru/card/9020/zadanie-v-kartinkah-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-drobey-s-odinakovymi-</a></p>	<p>- Теперь для закрепления полученных знаний предлагаю вам решить</p> <p>1.Упражнение по теме "Умножение десятичных дробей" 1;2;4</p> <p>2.Задание в картинках по теме «Умножение и деление десятичной дроби на разрядную единицу 10, 100, 1000...; 0,1; 0,01 и т.д.». К2</p>	<p>Ученики решают примеры в тетрадях и у доски, каждый раз проговаривая правило вслух.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за общее дело, смыслообразование. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно осуществлять контроль УД. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция и оценка. <i>Коммуникативные:</i> передача информации другим людям, умение представлять результаты деятельности в устной и письменной формах. <i>Предметные:</i> знание принципов умножения десятичных дробей.</p>

	<a href="#">znamenatel.yami-k1.html</a> (демонстрация)	3. У доски в тетрадах решить №914(1и 2 столбики), стр.231 учебника	Решают задания №914 (к доске выходят по «цепочке»)	
<b>6. Обучающая самостоятельная работа.</b>  Цель этапа: закрепление нового способа действий, рефлексия достижения цели.  (10 мин)	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55397/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55397/?</a> (демонстрация)	- Предлагаю вам для самостоятельного выполнения и последующей совместной проверки следующее задание: 1.Задание для проверки по теме "Умножение десятичных дробей" 2 и 3 2.Упражнение по теме "Умножение десятичных дробей" 3	Ученики выполняют задание.	<i>Личностные:</i> развитие инициативы и самостоятельности, смыслообразование <i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция своих действий, саморегуляция деятельности. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, структурирование знаний. <i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Предметные:</i> умение применять на практике правило умножения десятичных дробей.
<b>7.Рефлексия</b>  Цель этапа: зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.  (2 мин)		Учитель проводит рефлексию с учениками, задавая им вопросы: - Какой была тема сегодняшнего урока? - Что узнали сегодня на уроке? - Что научились выполнять? - Что вам запомнилось сегодня? - Оцените свою работу на уроке.	Ученики по очереди отвечают на вопросы учителя, оценивая свою работу на уроке, исходя из личных ощущений.  Домашнее задание: п.34, № №915; 960	<i>Личностные:</i> самоопределение, следование с поведением моральным нормам и этическим требованиям. <i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные:</i> оценка своих достижений на уроке <i>Познавательные:</i> понимание причин успеха-неуспеха, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i>

				<p>аргументация своего мнения, использование критериев для обоснования своего суждения, выражение своих мыслей полно и точно.</p> <p><i>Предметные</i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	--	--	--	---





