

<b>Тема</b>	<i>Географическое положение и история исследования Антарктиды 7 класс</i>
<b>Цель</b>	Формирование представлений о специфике географического положения, об истории открытия и исследования материка.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить основные черты географического положения Антарктиды.</li> <li>2. Определить особенности береговой линии материка.</li> <li>3. Познакомиться со страницами истории исследования материка.</li> <li>4. Совершенствовать умения применять теоретические знания для приобретения новых знаний, продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>5. Формировать умение работать с комплексной картой материка.</li> <li>6. Способствовать формированию культуры общения и сотрудничества, воспитанию чувства ответственности за успехи группы, развивать интерес к изучению истории географических открытий и исследований.</li> <li>7. Способствовать воспитанию чувства гордости за успехи России в освоении полярных широт, чувства уважения к исследователям, формированию воли, мужества и целеустремленности на примере подвига, совершенного первооткрывателями.</li> </ol>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный

### Планируемые результаты

Предметные умения	УУД	
	Метапредметные	Личностные
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Давать определения понятий по тематике урока.</li> <li>2) Характеризовать особенности географического положения Антарктиды.</li> <li>3) Называть и показывать на карте объекты береговой линии материка.</li> <li>4) Называть имена путешественников и исследователей, характеризовать их вклад в освоение материка.</li> <li>5) Рассказывать об особенностях современных исследований материка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте.</li> <li>2) Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя.</li> <li>3) Оценивать работу одноклассников.</li> <li>4) Выявлять причинно-следственные связи.</li> <li>5) Анализировать связи, соподчинении и зависимости компонентов.</li> <li>6) Уметь вести диалог, выработывая общее решение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии материков.</li> <li>2) Использование знаний о специфике географического положения материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья.</li> </ol>

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1 ЭТАП. Организационный</b>	
Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на восприятие материала урока и продуктивную работу.
<b>2 ЭТАП. Проверка домашнего задания</b>	
Организует выполнение проверочной работы по теме «Австралия и Океания» (Приложение А)	Выполняют проверочную работу в течение 7 минут (3 варианта)
<b>3 ЭТАП. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации</b>	
Организует беседу. Подводит к новой теме. - Сколько материков на Земле?	Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы. Готовятся к

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите все материки.</li> <li>- Какие материки мы уже изучили?</li> <li>- Материк Африка – самый ... (жаркий)</li> <li>- Материк Австралия – самый ... (сухой)</li> <li>- Сегодня мы знакомимся с новым материком. С каким, определите сами.</li> </ul> <p><i>«На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, земля, закованная в голубое. Зловещая и прекрасная, она лежит в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов. Она спит ..., и ее горизонты окрашены розовыми, голубыми, золотистыми и зелеными тонами...»</i></p> <p>Так написал об этом материке в 1947 г. американский летчик и полярник А.Ричард Бэрд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же это за материк?</li> <li>- Итак, одевайтесь теплее, мы отправляемся в Антарктиду.</li> <li>- Кто из путешественников осуществлял поиски Антарктиды?</li> <li>- Кто и когда открыл материк?</li> <li>- Почему материк Антарктида был открыт самым последним?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит, материк Антарктида – самый ...</li> <li>- С чем связана суровость климата Антарктиды?</li> <li>- Люди отправляются в путешествие по разным причинам. Послушайте цитату из одной старой песни:</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><i>Хочу сказать тебе, мой друг, Ты только не таи обиду. Хороших много мест вокруг. Зачем ты едешь в Антарктиду?</i></p> <p>Формулирует главный проблемный вопрос урока: - <b>Зачем люди едут в Антарктиду?</b> Предлагает сформулировать тему урока.</p>	<p>восприятию материала.</p> <p>- Антарктида.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Джеймс Кук.</li> <li>- Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев в 1820 г.</li> <li>- Суровые природные условия, сильные ветры, низкие температуры, ледяные препятствия.</li> <li>- Холодный.</li> <li>- С особенностями географического положения.</li> </ul> <p>Осознают проблемную ситуацию. Высказывают свои предположения. Формулируют тему урока. Записывают тему в тетрадь.</p>
<b>4 ЭТАП. Целеполагание</b>	
<p>Предлагает ознакомиться с рубрикой «Вы узнаете» и сформулировать цели урока.</p>	<p>Формулируют цели урока на основе плана и с помощью рубрики «Вы узнаете».</p>
<b>5 ЭТАП. «Открытие» нового знания</b>	
<p>1. Вступительное слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем различаются понятия «Антарктида» и «Антарктика»?</li> </ul> <p>Антарктида является частью Антарктики. Антарктика – южная полярная область, включающая Антарктиду с прилегающими островами и южные части океанов примерно до 50-60° ю.ш. Название «Антарктика» происходит от двух слов –</p>	<p>Воспринимают информацию на слух.</p> <p>Проводят сравнение. Выявляют общее и различия.</p> <p>1) Арктика – это северная полярная область</p>

«анти» (против) и «Арктика», что означает «противоположная Арктике».

2. Организует фронтальную работу (сравнение Антарктики и Арктики).

- Говорят, что Антарктика и Арктика – двоюродные сестры. Попробуем выяснить, так ли это. Проведем сравнение этих двух полярных областей.

3. Организует работу в группах.

**Выявление особенностей географического положения материка.**

Площадь Антарктиды – 14 млн км<sup>2</sup> (5 место в мире по площади).

Основные черты ФГП Антарктиды:

- материк полностью расположен в Южном полушарии;
- большая часть Антарктиды лежит в восточном полушарии.
- почти весь расположен в пределах Южного полярного круга;
- в центре материка – Южный полюс;
- крайней северной точкой материка является мыс Сифре, расположенный на Антарктическом полуострове
- омывается Тихим, Атлантическим, Индийским океанами;
- удален от других материков (ближайший материк – Южная Америка, которая отделена проливом Дрейка).
- находится в антарктическом климатическом поясе, в зоне антарктических пустынь;
- Тихий, Индийский, Атлантический океаны образуют у Антарктиды неглубоко вдающиеся в сушу моря.
- Береговая линия изрезана слабо. Больше изрезаны берега западной части материка. Здесь находится Антарктический полуостров, глубоко

(в северном полушарии), Антарктика – южная полярная область (в южном полушарии).

2) Когда в Арктике зима, в Антарктике – лето. Когда в Арктике полярная ночь, в Арктике – полярный день. И наоборот.

3) Центральная Арктика – Северный Ледовитый океан, окруженный со всех сторон сушей. Центральная Антарктика – суша, материк Антарктида, окруженный со всех сторон водой.

4) В полярных широтах холодно, но в Антарктике климат более суровый, чем в Арктике.

5) В Арктике, за полярным кругом, издавна были поселения, по тундре бродили кочевники-оленоводы (саамы, чукчи, ненцы). В Антарктике никогда никто не жил, да и сейчас постоянное население отсутствует.

Каждая группа получает карточку с заданием. Обучающиеся находят информацию в атласе и учебниках. Готовят ответ на вопрос. Выступают с отчетом по заданию

Работают с текстом учебника. Путем установления причинно-следственных связей выстраивают логическую цепочку.

Осуществляют взаимоконтроль.

вдаются в сушу моря: Уэдделла, Росса, Беллинсгаузена, Амундсена.

Предлагает найти в тексте ответ на вопрос:  
**«Почему контуры береговой линии Антарктиды не остаются постоянными?»**

Накопление и прессование снега

Низкая температура воздуха на протяжении всего года

Образование айсбергов

Откалывание больших по объему масс прессованного снега и льда

Образование ледяного панциря

Выпадение осадков в твердом виде

### История открытия и исследования Антарктиды

Путешественник, исследователь	Дата	Открытия и достижения
Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев (рос.)	1819-1821 гг.	Открытие материка
Жюль Дюмон-Дюрвиль (франц.)	1839-1840 гг.	Открытие Земли Адели
Джеймс Росс (англ.)	1841-1842 гг.	Открытие моря Росса, Земли Виктории, вулканов Эребус и Террор
Карстен Борхгревинк (норв.)	1895 г. 1899-1900 гг.	Первая высадка на берег Антарктиды. Первая зимовка
Руал Амундсен (норв.)	14 декабря 1911 г.	Первое достижение Южного полюса
Роберт Скотт (англ.)	18 января 1912 г.	Второе достижение Южного полюса

5. Организует работу с текстом учебника.  
 Задание: прочитайте и расскажите о современных исследованиях Антарктиды.  
 Дополняет ответы учеников.

Читают текст учебника. Рассказывают о современных исследованиях материка.  
 Записывают в тетрадь названия антарктических станций.

### 6 ЭТАП. Учебные действия по формированию умений

1. **Практическое задание № 1** «Обозначить и подписать на контурной карте крайнюю северную точку материка и определить ее географические координаты»

Работают с картами атласа. Выполняют задание на контурной карте.  
 Северная – м. Сифре - 63° ю.ш. 58° з.д.

2. **Практическое задание № 2** «Подписать на контурной карте Антарктический полуостров, океаны и моря, омывающие Антарктиду»

Подписывают на контурной карте Антарктиды Антарктический полуостров, Тихий, Атлантический и Индийский океаны, моря Уэдделла, Росса, Беллинсгаузена,

<p><b>3. Текстовые задания</b></p> <p>А. Пассажирский туристический авиалайнер новозеландской авиакомпании вылетел из Международного аэропорта Окленда 28 ноября 1979 г., выполняя экскурсионный рейс через Антарктиду. При появлении облаков экипаж сильно снизил высоту, уклонился от курса, и самолет на высоте 447 метров врезался в горный склон. Погибли все находившиеся на его борту 257 человек. Катастрофа произошла в точке с координатами 77° ю.ш. 167° в.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначьте это место на контурной карте.</li> <li>- Какой географический объект является местом крушения лайнера?</li> <li>- Какие параметры этого объекта можно узнать из карты?</li> </ul> <p>В. В марте 1985 г. советское судно «Михаил Сомов» оказалось зажатым полярными льдами вблизи берегов Антарктиды и вынуждено было дрейфовать вместе со льдами. На помощь дрейфующему судну пришел ледокол «Владивосток», который нанес несколько мощных ударов по льдине и освободил «Михаила Сомова» из ледяного плена. Произошло это в точке с координатами 75° ю.ш. 153° з.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначьте эту точку на карте.</li> <li>- В каком секторе Антарктики находилось судно в момент освобождения (Тихоокеанском, Атлантическом или Индийском)?</li> <li>- В каком направлении от Южного полюса находилось судно?</li> <li>- Вычислите (в градусах и километрах), на каком расстоянии от Южного полюса находится эта точка.</li> </ul>	<p>Амундсена.</p> <p>- Вулкан Эребус.</p> <p>- Абсолютная высота – 3794 м.</p> <p>- В Тихоокеанском секторе.</p> <p>- В северном направлении.</p> <p>- Точка находится на широте 75°, широта Южного полюса – 90°.</p> <p>Следовательно, <math>90^\circ - 75^\circ = 15^\circ</math>  <math>1^\circ</math> дуги меридиана = 111 км  <math>111 \text{ км} \cdot 15^\circ = 1665 \text{ км}</math></p>
<b>7 ЭТАП. Закрепление</b>	
<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое место по площади среди материков занимает Антарктида?</li> <li>- Сколько крайних точек у материка?</li> <li>- Кем и когда была открыта Антарктида?</li> <li>- Кто открыл Южный полюс?</li> <li>- Что такое Полюс недоступности?</li> <li>- Какой год был объявлен Международным геофизическим годом?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Осуществляют взаимоконтроль.</p>
<b>8 ЭТАП. Итог урока</b>	
<p>– Сможем ли мы ответить на главный вопрос нашего урока?</p> <p>- Зачем люди едут в Антарктиде?</p> <p>Обобщает ответы учеников:</p> <p>Одних побуждает любовь к приключениям, других – неутолимая жажда открытий, третьих – неизвестность и очарование таинственностью.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос.</p>

<b>9 ЭТАП. Рефлексия</b>	
<p>- Назовите глаголы, которые характеризовали бы виды учебной деятельности, используемые на уроке.</p> <p>Выставляет оценки и комментирует их.</p>	<p>Узнали, планировали, исследовали, доказывали, прочитали, слушали и т.д.</p> <p>Самооценка, взаимооценка.</p>
<b>10 ЭТАП. Информация о домашнем задании</b>	
<p>Знать содержание § 33, ответить устно на вопросы после параграфа.</p>	

## Приложение Б

### Дополнительный материал к уроку

#### Открытие шестого континента

Июльским утром 1819 г. из Кронштадта – города морской славы – отправилась в южные полярные воды первая русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.

В первые дни плавания ветер был попутным, дул ровно, позволяя кораблям идти на всех парусах. Без особых приключений суда достигли южноамериканских берегов, встав на стоянку в гавани столицы Бразилии – Рио-де-Жанейро. Отсюда они взяли курс на юг в неизвестные полярные районы.

Корабли вошли в область «ревуших» сороковых широт. И в самом деле шторм здесь ревел и рычал, как дикий зверь. Волны достигали высоты двухэтажного дома. Южнее сороковых широт сразу стало холоднее. Чем ближе к полярным водам продвигалась экспедиция, тем оживленнее становилось в воздухе над океаном. Встречалось много птиц, особенно буревестников.

Вскоре показались первые айсберги. Они, как грозные плавающие крепости, медленно двигались по простору океана. Ничтожными и жалкими казались корабли рядом с этими ледяными гигантами. Снег валил, облепляя паруса мокрыми хлопьями, и, чтобы отряхнуть его, приходилось временами резко сворачивать корабль в сторону. Между тем все труднее стало пробиваться сквозь льды. Лдины спланивались все теснее и теснее.

Экспедиция боролась со льдами весь январь 1820 г. При малейшей возможности они старались проникнуть к югу хоть на какую-нибудь долю градуса. Однажды корабли вошли в длинный узкий проход. Слева теснились ледяные острова. С другой стороны тянулось огромное ледяное поле. Узок был проход во льдах.

Экспедиции удалось достигнуть очень высоких южных широт. Курс кораблей пересек 69-ю параллель. И вот теперь впереди на горизонте маячила сплошная белая полоса. Белая полоса льдов росла, приближалась. Корабли уперлись в сплошные льды, простиравшиеся далеко с востока на запад. Массивное ледяное поле, местами ровное, местами бугристое, не походило на встречавшиеся до тех пор льды открытого океана. В нем не было прохода. Это был материк.

28 января 1820 г., когда русские моряки достигли его берегов, считается днем открытия Антарктиды.

В феврале 1820 г. шлюпы вышли в Индийский океан. Пытаясь пробиться к югу с этой стороны, они еще два раза подходили к берегам Антарктиды, но тяжелые ледяные условия вынуждали суда снова отходить к северу и двигаться на восток вдоль кромки льда.

5 августа 1821 г. корабли вернулись в Кронштадт. Они пробыли в экспедиции 751 день и прошли расстояние в два раза больше длины экватора. Кроме Антарктиды экспедиция открыла 29 островов и один коралловый риф.

### **К Южному полюсу**

С открытием Антарктиды началась эпоха её покорения. Английские, бельгийские, норвежские, немецкие экспедиции исследовали побережье материка, проводили метеонаблюдения, изучали органический мир. Но манила к себе путешественников далёкая и практически недоступная точка – Южный полюс. И он был покорён 14 декабря 1911 года.

К южному полюсу шли сразу две экспедиции: норвежская Руала Амундсена и английская Роберта Скотта. Экспедиция Р. Амундсена шла от барьера Росса. У них было 5 саней, около 70 собак и продовольствие на 4 месяца. За время пути 24 собаки были убиты, чтобы обеспечить свежим мясом более крепких собак и людей. Амундсен писал: «Это было жестоко, но так должно было быть». 14 декабря 1911 года они достигли Южного полюса. Установив там палатку и норвежский флаг, оставив сообщение своему сопернику Р. Скотту, они отправились в обратный путь. Вся экспедиция к полюсу и обратно заняла 99 дней.

Экспедиция под руководством Роберта Скотта взяла с собой моторные сани и лошадей (низкорослых маньчжурских пони). Сани сломались, лошади проваливались в снег, и их пришлось пристрелить. Р. Скотт понял, что успех экспедиции зависит только от физической выносливости его и его спутников. 79 дней шли они в тяжелейших условиях к Южному полюсу. 18 января 1912 года они достигли его, но их ждало разочарование. Перед ними стояла палатка, где они нашли записку о том, что Южный полюс покорен норвежцами. Скотт и его товарищи опоздали на месяц. Поспешно укрепив английский флаг, они постояли вокруг него, подняв к небу обмороженные почерневшие лица, и двинулись в обратный путь, но на родину им не суждено было вернуться. Ненастная погода, которая сопровождала их, затрудняла движение экспедиции. Люди быстро теряли силы. Неожиданно умер самый молодой и крепкий из них – Эдгар Эванс. Лоуренс Отс отморозил руки и ноги и, понимая, что стал обузой для других, на одной из ночевек покинул палатку, добровольно уйдя на смерть. В 18 километрах от продовольственного склада разыгрался буран. Путь к складу был

отрезан. Полуживые люди лежали в мешках, мужественно ожидая смерти. В дневнике, который Скотт вел до последнего дня, было написано: «...мы знали, что идем на риск. Обстоятельства не благоприятствовали нам; нам не на что жаловаться и остается лишь покориться провидению, решив дождаться конца» Последние слова, которые были записаны им в дневнике: «Ради бога, не оставьте наших близких».

Спустя восемь месяцев была найдена палатка, наполовину занесенная снегом. В палатке нашли тела капитана Роберта Скотта, Уилсона и Боуэрс. Над телами погибших соорудили большой холм из снега и льда с опознавательным знаком на вершине. На месте первой зимовки Скотта был установлен большой крест из красного австралийского дерева с именами пятерых погибших. На кресте были вырезаны слова из стихов знаменитого английского поэта Теннисона: «Бороться и искать, найти и не сдаваться», ставшие девизом всех путешественников.