

**Комплект заданий по теме «Умножение десятичных дробей» 5 класс,
формирующие
универсальные учебные действия.**

Учитель математики Захарова Галина Михайловна

| УУД/виды знаний формирующие УУД | Примеры заданий | Содержание учебной деятельности | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------|-------------|-------------------|---------------|-----------|-----------------|-------------|---------|---------|---|
| <p>Личностные (творческие задания, имеющие практическое применение)</p> | <p>1. По своим квитанциям вычисляют сколько платить за газ. Для этого им понадобится вычесть из последнего показания предыдущее, потом умножить на тариф.</p> | <p>Составление алгоритма, выстраивание последовательности необходимых операций. Научит детей экономить газ.</p> | | | | | | | | | | |
| | <p>2. Шаг папы равен 0,8 метра. Обычно он совершает 60 шагов в минуту. Шаг его сына равен 0,6 метра. В одну минуту он совершает 35 шагов. Чтобы встретить сына из школы папе потребовалось 7 минут для прохождения пути от дома до школы. На обратный путь у папы вместе с сыном ушло в два раза больше времени, при этом сын пришёл домой мокрый и уставший. Сколько времени потратил бы сын на дорогу от школы до дома, если бы шел один? Как Вы думаете, почему он пришел в таком состоянии из школы?</p> | <p>Учащиеся самостоятельно или при помощи учителя устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, а также видят смысл проводимых действий, которые их мотивируют к необходимости изучения данного математического правила для использования его в реальной жизни</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Регулятивные (преднамеренные «ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль и взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут)</p> | <p>1. Два ученика решали уравнение $(x+1):2=1,8$ так:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$(x+1):2=1,8$</td> <td style="width: 50%;">$(x+1):2=1,8$</td> </tr> <tr> <td>$x:2+1=1,8$</td> <td>$x+1=1,8 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td>$x:2=1,8 - 1$</td> <td>$x+1=3,6$</td> </tr> <tr> <td>$x=0,8 \cdot 2$</td> <td>$x=3,6 - 1$</td> </tr> <tr> <td>$x=1,6$</td> <td>$x=2,6$</td> </tr> </table> <p>Найди верное решение. Объясни свой выбор. Сделай проверку.</p> | $(x+1):2=1,8$ | $(x+1):2=1,8$ | $x:2+1=1,8$ | $x+1=1,8 \cdot 2$ | $x:2=1,8 - 1$ | $x+1=3,6$ | $x=0,8 \cdot 2$ | $x=3,6 - 1$ | $x=1,6$ | $x=2,6$ | <p>Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.</p> |
| | $(x+1):2=1,8$ | $(x+1):2=1,8$ | | | | | | | | | | |
| $x:2+1=1,8$ | $x+1=1,8 \cdot 2$ | | | | | | | | | | | |
| $x:2=1,8 - 1$ | $x+1=3,6$ | | | | | | | | | | | |
| $x=0,8 \cdot 2$ | $x=3,6 - 1$ | | | | | | | | | | | |
| $x=1,6$ | $x=2,6$ | | | | | | | | | | | |
| <p>2. Незнайка списал у Знайки домашнее задание, не обращая внимания на запятую. И вот что получилось. Восстановите запятую, чтобы равенства стали верными:</p> <p>а) $3,1 \cdot 12 = 372$; б) $1,25 \cdot 1,4 = 10750$;</p> | <p>Обнаружить и сформулировать учебную проблему составить план выполнения работы.</p> | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | в) $0,15 \cdot 0,23 = 345$. | |
| | 3.Исключите лишнее: 2,3*0,1 5,67*0,1 54,67*0,01 34*67 231,8*0,001 678,32*0,01 Объясните свое решение. Расположите полученные результаты в порядке возрастания. | Формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) |
| | 4.Мама поручила Саше купить 1,5 кг печенья, 0,8 кг вафель и 0,5 кг конфет. Хватит ли Саше 360 р., если 1 кг печенья стоит 72р., 1кг вафель – 90р., а 1кг конфет – 240 р.? | способность предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи |
| Познавательные («найди отличия»; «поиск лишнего»; «лабиринты»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами, графиками; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями) | 1.Найди выражения, значения которых равны: (128+57)*3,6; 43*2,5+62*2,5; (1355-955)*6,8; (43+62)*2,5; 1355*6,8-955*6,8; 128*3,6+57*3,6. Объясни, как ты их искал. а) Назови математическое свойство, на основании которого равны эти выражения; б) запиши это свойство в виде равенства; в) сравни свою запись с такой: $(a+b)*c=a*c+b*c$. Сделай вывод. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ с целью выделения общих признаков; синтез, как составление целого из частей; знаково-символическое моделирование. |
| | 2.Произвести вычисления в предложенных заданиях. В задании, каждому ответу соответствует буква, расшифруйте имя известного ученого. Используя интернет или дополнительную литературу найдите информацию о трудах и заслугах ученого. А затем обсудите ее с учителем или другими учениками класса . Решите уравнения и расшифруйте слово: 1) $x:4,2=1,23$ 2) $x:0,01=456$ 3) $3,4x+5,6x=0,9*100$ 4) $x -34.5=8,76*10$ 5) $(x-7,8):1,5 = 2,4$ 6) $(x+5,6):2,45=10$ Соответствие: 122,1 – С 18,9 – В 4,56 – Н 10 – Т 11,4 – И 5,166 – Е | Формирование вычислительных навыков, мотивация учения, развитие интереса к математике. Формирование положительного отношение к процессу познания. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Коммуникативные (составить задание партнеру; оценка работы товарища; групповая работа по выполнению заданий; «подготовь рассказ...», опиши устно...», «объясни...»; парный опрос;)</p> | <p>Ответ. СТИВЕН</p> | |
| | <p>3. Фермер продал 15,8 кг вишен по 40р. за килограмм и 20,5 кг слив по 32 р. за килограмм. За какие фрукты он выручил больше денег и на сколько рублей?</p> | <p>использовать общие приёмы решения задач</p> |
| | <p>4. На соревнованиях по гимнастике двое судей оценили выступление спортсмена из М в 9,4 балла, трое в 9,5 балла и еще трое в 9,6 балла. Третье место занял спортсмен из Т с результатом 9,51. «Я удивлен и жду продолжения», - сказал спортсмен из М. Почему он так сказал?</p> | <p>Логические действия: построение логической цепи рассуждений. Общеучебные действия: выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> |
| | <p>1. Игра «Морской бой». Правила игры: 1. Класс делится на две команды. 2. Каждой команде раздаются листочки в клеточку 5 на 5. Команды на этих листочках расставляют свои корабли (5 прямоугольников по 1 клеточке) так, чтобы не видели игроки другой команды. 3. Выбор первого хода. Ведущий задаёт вопрос: «Какую дробь называют десятичной?» Команда, первая ответившая на вопрос, получает право первого хода. 4. При попадании стрелявшей команды в корабль соперников, на вопрос отвечают «раненные». Если они отвечают правильно, то право следующего хода переходит к ним. Если же они не отвечают на вопрос, то право хода опять переходит к их соперникам. 5. Если стрелявшая команда не попала в корабль соперников, то вторая команда, прежде чем сделать ход, должна ответить на вопрос ведущего. Вопросы: 1. Как перемножить две десятичные дроби? 2. Вычислите: $2,43 \cdot 0,2$.</p> | <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации; умение точно и грамотно выражать свои мысли; выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3. Как умножить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д.?</p> <p>4. Найдите значение выражения: $12,035 \cdot 100$.</p> <p>5. Найдите значение выражения: $57,35 \cdot 1000$.</p> <p>6. Как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.?</p> <p>7. Вычислите: $6,52 \cdot 0,01$.</p> <p>8. Вычислите: $7,32106 \cdot 0,001$.</p> <p>9. Решите уравнение $x : 4,5 = 90$.</p> <p>10. Найдите значение выражения: $250 \cdot 0,001 \cdot 10$.</p> | |
| <p>2. Класс делится на группы по 5-6 человек. Задание – составить кроссворд по теме «Умножение десятичных дробей». Далее группы обмениваются кроссвордами и решают работа какой группы наиболее полно и интересно отразила понятия данной темы.</p> | <p>Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.</p> |
| <p>3. Измерьте длину и ширину нашего класса, выбрав подходящий измерительный инструмент. Вычислите его площадь.</p> | <p>Формирование способности предлагать помощь и сотрудничество</p> |
| <p>4. В первый день туристы прошли 17,5 км, во второй день они прошли 18,3 км, а в третий день – 16,8 км. Придумайте вопросы к условию данной задачи.</p> | <p>сотрудничество учеников: умение слушать и понимать партнера</p> |
| <p>5. Проект ученический. «История умножения десятичных дробей» учащиеся _____ класса</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Срок сдачи Проекта</p> <p><u>Задание:</u></p> <p><u>1) Найдите исторический материал по теме «Умножение десятичных дробей», дополните его примерами применения в жизни, придумайте свой пример их применения.</u></p> <p><u>2) Составьте викторину по найденному</u></p> | <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации, умение точно и грамотно выразить свои мысли</p> |

материалу (минимум 7 вопросов).
3) Шаги 1,2 отобразите в презентации.

План работы над Проектом

1. Изучить теоретический и практический материал, используя книги, интернет и другие источники.
2. Составить вопросы викторины.
3. Изложить необходимый материал в презентации MS Power Point (наглядно, содержательно, красочно).
4. Провести защиту Проекта на уроке.
5. Создать буклет по данной теме (электронный вариант в MS Word)