**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1**

**имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |  **«Утверждено»**Директор МБОУ « Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.ЛеоновПриказ №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу  «Математика»**

**8 класс (филиал в с. Б-Ржакса)**

Учитель математики Чернопятова Н.Н.

**2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
* Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс» - М.: Просвещение, 2011г.
* Примерной программы основного общего образования по математике. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Математика./ сост. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.:Вентана-Граф, 2012г.
* Программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра», 9 класс (Г.В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е.А. Бунимович)
* Программы для общеобразовательных учреждений «Геометрия», 9 класс (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.)
* Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
* Авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

  Содержание данной рабочей программы не имеет серьёзных расхождений с программой для общеобразовательных школ. Программа рассчитана на преподавание курса математики в объеме учебного времени 170 часов (5 часов в неделю).  Разделы программы оставлены без изменения.

Данная программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

* неустойчивое внимание,
* малый объём памяти,
* затруднения при воспроизведении учебного материала,
* несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),
* плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Основной целью обучения математике в классах для обучающихся с ЗПР, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых им в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими задачами курса математики для обучающихся с ЗПР являются:

* развитие логического мышления и речи обучающихся;
* формирование у обучающихся навыков умственного труда - планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
* умение грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по математике в классах средней ступени. Поэтому, в программу предмета «Математика» внесены некоторые изменения:

* увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
* теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач, упражнений и выполнения заданий наглядно-практического характера;
* после каждой контрольной работы проводится анализ и коррекция ЗУН.

Целью изучения курса математики в 8 классе является:

* выявление и развитие математических и творческих способностей обучающихся;
* обеспечение прочного и сознательного овладение обучающимися системой математических знаний и умений;
* формирование устойчивого интереса обучающихся к предмету;
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* умение переводить практические задачи на язык математики;
* подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес обучающихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами,
* развивать навыки действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* овладеть обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности при использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями, приобретая навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.
* ввести элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей, дать примеры решения простейших комбинаторных задач и представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Результаты изучения учебного предмета «Алгебра»**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные:**

* сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные:***

* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
* выполнять действия в устной форме;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные:***

* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сообщения в устной форме;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
* проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
* в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
* работать с дополнительными текстами и заданиями;
* соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
* моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
* устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
* строить рассуждения о математических явлениях;
* пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

***Коммуникативные:***

* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
* допускать существование различных точек зрения;
* стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
* использовать в общении правила вежливости;
* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
* следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
* использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
* корректно формулировать свою точку зрения;
* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* осуществлять взаимный контроль.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»**

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как **предметных**умений*,* так и**универсальных учебных действий** школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

**Личностными**результатами изучения предмета «Геометрия» является формирование следующих умений и качеств:

* способность к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* воля и настойчивость в достижении цели.

Средствомдостижения этих результатов является:

* система заданий учебников;
* представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно - деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* сличать способ и результат своих действий с заданным алгоритмом, обнаруживать отклонения и отличия от него;
* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* оценивать достигнутый результат;
* принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Познавательные УУД:**

* строить логические цепи рассуждений;
* сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;
* осуществлятьвыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* выделять и формулировать проблему;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* давать определение понятиям;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

Средством формированияпознавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* представлять информацию в понятной форме;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения.

**Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией.** Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Содержание учебного курса.**

**Содержание курса алгебры**

**Повторение (5 часов)**

**Глава 1. Алгебраические дроби (20 ч)**

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства. Выделение множителя — степени десяти — в записи числа.

**Глава 2. Квадратные корни (14 ч)**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения квадратного корня. Свойства арифметического квадратного корня и их применение к преобразованию выражений. Корень третьей степени, понятие о корне n-й степени из числа. Нахождение приближенного значения я с помощью калькулятора. Графики зависимостей у = $\sqrt{x}$,у=$\sqrt[3]{x}$

**Глава 3.** **Квадратные уравнения (18 ч)**

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. Решение текстовых задач составлением квадратных уравнений, Теорема Виета. Разложение на множители квадратного трехчлена.

**Глава 4. Системы уравнений (19 ч)**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Примеры решения уравнений и целых числах. Система уравнений; решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, графическая интерпретация. Примеры решения нелинейных систем. Решение текстовых задач составлением систем уравнений. Уравнение с несколькими переменными.

**Глава 5. Функции (13 ч)**

Функция. Область определения и область значений функции, График функции. Возрастание и убывание функции, сохранение знака на промежутке, нули функции. Функции у = kx, у = kx +l, у = $\frac{k}{x}$и их графики. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Глава 6. Вероятность и статистика (8 ч)**

Статистические характеристики ряда данных, медиана, среднее арифметическое, размах. Таблица частот. Вероятность равновозможных событий. Классическая формула вычисления вероятности события и условия ее применения. Представление о "метрической вероятности.

**Повторение и систематизация учебного материала (5 часов)**

**Содержание учебного предмета по геометрии.**

**Глава 1. *Четырехугольники***

Четырехугольник, его элементы. Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция, виды трапеции, свойства. Средняя линия трапеции. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырехугольника.

**Глава 2. *Подобие треугольников***

Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.

**Глава 3. *Решение прямоугольных треугольников***

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

**Глава 4. *Многоугольники. Площадь многоугольника***

Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

**Повторение и систематизация учебного материала**

**Тематическое планирование учебного материала**

**Тематическое планирование учебного материала по алгебре**

| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| **Повторение (5 часов)** |
| 1 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |
| 2 | Многочлены | 1 |
| 3 | Разложение многочлена на множители | 1 |
| 4 | Уравнения | 1 |
| 5 | Вводная контрольная работа | 1 |
| **Глава 1. Алгебраические дроби (20 часов)** |
| 6 | Что такое алгебраическая дробь? | 1 |
| 7 | Основное свойство дроби | 1 |
| 8 | Сокращение дробей | 2 |
| 9 | Сложение и вычитание алгебраических дробей | 3 |
| 10 | Умножение и деление алгебраических дробей | 2 |
| 11 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 2 |
| 12 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Алгебраические дроби»*** | 1 |
| 13 | Степень с целым показателем | 2 |
| 14 | Свойства степеней с целым показателем | 2 |
| 15 | Решение уравнений и задач | 3 |
| 16 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Степень с целым показателем»*** | 1 |
| **Глава 2. Квадратные корни (14 часов)** |
| 17 | Задача о нахождении стороны квадрата. Вычисление квадратных корней | 2 |
| 18 | Иррациональные числа | 1 |
| 19 | Теорема Пифагора.  | 1 |
| 20 | Квадратный корень (Алгебраический подход) | 1 |
| 21 | График зависимости   | 1 |
| 22 | Свойства квадратных корней | 3 |
| 23 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.  | 2 |
| 24 | Кубический корень | 2 |
| 25 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Квадратные корни»*** | 1 |
| **Глава 3. Квадратные уравнения (18 часов)** |
| 26 | Какие уравнения называются квадратными | 1 |
| 27 | Формула корней квадратного уравнения | 4 |
| 28 | Вторая формула корней квадратного уравнения | 2 |
| 29 | Решение задач | 2 |
| 30 | Неполные квадратные уравнения | 2 |
| 31 | Теорема Виета | 2 |
| 32 | Разложение квадратного трехчлена на множители | 4 |
| 33 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Квадратные уравнения»*** | 1 |
| **Глава 4. Системы уравнений (19 часов)** |
| 34 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 |
| 35 | График линейного уравнения с двумя переменными | 2 |
| 36 | Уравнение прямой вида у = kx + l.  | 3 |
| 37 | Системы уравнений. Решение систем способом сложения | 3 |
| 38 | Решение систем уравнений способом подстановки.  | 3 |
| 40 | Решение задач с помощью систем уравнений | 3 |
| 41 | Задачи на координатной плоскости | 3 |
| 42 | ***Контрольная работа №5 по теме: «Системы уравнений»*** | 1 |
| **Глава 5. Функции (13 часов)** |
| 43 | Чтение графиков | 1 |
| 44 | Что такое функция | 1 |
| 45 | График функции | 2 |
| 46 | Свойства функции | 3 |
| 47 | Линейная функция | 2 |
| 48 | Свойства функции у = https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57c5b43038b61/rabochaia-proghramma-po-alghiebrie-8-klass-po-uchiebniku-dorofieieva-g-v-i-dr_14.png и её график | 3 |
| 49 | ***Контрольная работа №6 по теме:«Функции»*** | 1 |
| **Вероятность и статистика (8 часов)** |
| 50 | Статистические характеристики | 1 |
| 51 | Вероятность равновозможных событий | 2 |
| 52 | Сложные эксперименты | 2 |
| 53 | Геометрические вероятности | 2 |
| 54 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Вероятность и статистика»*** | 1 |
| **Повторение и систематизация учебного материала (5 часов)** |
| 55 | Итоговое повторение  | 4 |
| 56 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | **Всего**  | **102** |

**Тематическое планирование учебного материала по геометрии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **Глава 1. Четырехугольники (24 часа)** |
| 1 | Четырёхугольник и его элементы. | 2 |
| 2 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма. | 2 |
| 3 | Признаки параллелограмма. | 2 |
| 4 | Прямоугольник. | 2 |
| 5 | Ромб. | 2 |
| 6 | Квадрат. | 2 |
| 7 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 8 | Средняя линия треугольника. | 2 |
| 9 | Трапеция. | 3 |
| 10 | Центральные и вписанные углы. | 2 |
| 11 | Вписанные и описанные четырёхугольники. | 3 |
| 12 | Контрольная работа № 2. | 1 |
| **Глава 2. Подобие треугольников (12 часов)** |
| 13 | Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. | 3 |
| 14 | Подобные треугольники. | 1 |
| 15 | Первый признак подобия треугольников. | 4 |
| 16 | Второй и третий признаки подобия треугольников. | 3 |
| 17 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| **Глава 3. Решение прямоугольных треугольников (15 часов)** |
| 18 | Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. | 2 |
| 19 | Теорема Пифагора. | 4 |
| 20 | Контрольная работа № 4. | 1 |
| 21 | Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. | 3 |
| 22 | Решение прямоугольных треугольников. | 4 |
| 23 | Контрольная работа № 5. | 1 |
| **Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника (12 часов)** |
| 24 | Многоугольники. | 1 |
| 25 | Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. | 1 |
| 26 | Площадь параллелограмма. | 2 |
| 27 | Площадь треугольника. | 3 |
| 28 | Площадь трапеции. | 3 |
| 29 | Обобщение понятия "Площадь многоугольника"  | 1 |
| 29 | Контрольная работа № 6. | 1 |
| **Повторение (5 часов)** |
| 30 | Итоговое повторение | 4 |
| 31 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | **Всего** | **68** |

**Список литературы.**

* Алгебра.8 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Г. В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А.Бунимович М.: Просвещение, 2017.
* Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.П. Евстафьева, А.П. Карп; - М.: Просвещение, 2016.
* Алгебра. Контрольные работы, 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова; - М.: Просвещение, 2016.
* Геометрия. 8 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко, М.: Вентана-Граф, 2018.
* Геометрия. 8 класс. Методическое пособие. ФГОС/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко, М.: Вентана-Граф, 2018.
* Геометрия. 8 класс. Дидактические материалы. ФГОС/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко, М.: Вентана-Граф, 2018