**Технологическая карта урока**

**Класс 6**

**Предмет: обществознание**

**Тема урока: ЧЕЛОВЕК – ЛИЧНОСТЬ Урок 1-2**

**Тип урока Получение новых знаний**

**Образовательные ресурсы**

1.«Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В, М. «Просвещение»2018 г.

**План урока**

1. Что такое личность.

2. Индивидуальность – плохо или хорошо?

3. Сильная личность – какая она?

**Основные понятия:** *Личность, человек, качества личности, воля*

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.*Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов;приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | 1. Ознакомление с учебником и рабочей тетрадью. Чтение вступительной статьи «Как работать с учебником».2. Задание на основе работы с текстом «Обсудим вместе», с. 8 | 1. Знакомит учащихся учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) и рабочей тетрадью, с основными темами и задачами предмета. 2. Организует диалог с учащимися по вопросам:– Чем обладает еще человек, кроме инстинктов? Почему древние люди не могли жить по одиночке, а объединялись в племена и роды? Прочитайте текст. Выскажите свое мнение, почему так произошло. – Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался, как человек? – Сверьте свои высказывания с текстом | 1. Рассматривают учебник, знакомятся с его структурой, читают вступительную статью.2. Отвечают на вопросы, находят в тексте подтверждения своим выводам | 1. Индивиду-альная и фронтальная работа.2. Фронтальная работа | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | 1. Уст-ные ответы.2. Уст-ные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Презентация «Человек, индивид, личность».2. Работа со схемой (Приложение 1). 3. Работа с материалом рубрики «Картинная галерея», с. 10–11.4. Задания в рабочей тетради, № 2, 3, с. 4.5. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое», с. 13, «Картинная галерея», с. 14, «Жил на свете человек», с. 15 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.2. Делит учащихся на группы, объясняет принцип работы с карточками и схемой:1) соотнести термин и его определение; 2) прокомментировать свой выбор.3. Организует работу по материалам рубрики:– составьте словесный портрет девушек; попытайтесь представить черты их характера по их внешнему виду, особенности их поведения.4. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу по выполнению заданий в рабочей тетради, проводит выборочный контроль. 5. Организует прочтение текста рубрик и обсуждение репродукции картины В. А. Серова «Петр I».– Прочитайте текст. Подумайте, всегда ли выражение «смотреть свысока» означает взгляд с верхнего этажа. Хотелось бы вам общаться с человеком, который смотрит на вас свысока?– Рассмотрите картину В. А. Серова. Как вы думаете, удалось художнику передать индивидуальность каждого персонажа картины? В чем это проявляется? Прочитайте текст о Л.-В. Бетховене. В чем проявлялась сила его личности? Знакомы ли вам его произведения? Есть ли среди них любимое? | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают сложные вопросы.2. Работают в группах, используя карточки, сопоставляют понятия с термином на схеме, объясняют свой выбор, приводят примеры.3. Рассматривают картину, отвечают на поставленные вопросы, выражают собственное мнение.4. Выполняют задания в рабочей тетради.5. Знакомятся с материалами рубрик учебника, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения, делают выводы | 1. Индивидуальная работа.2. Работа в группах.3. Фронтальная работа.4. Индивидуальная работа.5. Фронтальная работа | **Личностные:** выражают осо-знанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 1. Устные ответы.2. Устные ответы.3. Устные ответы.4. Письменные задания. 5. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Решение кроссворда «Человек – личность»(Приложение 2) | Организует работу с учащимися по разгадыванию кроссворда и определению слов, характеризующих личность | Разгадывают кроссворд | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации  | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.** **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Какие качества характеризуют личность? – Что мы относим к биологическим качест-вам, а что к социальным? – Какие качества личности человека мы относим к положительным, а какие к отрицательным? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 1. индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей» | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

 **Технологическая карта урока**

**Класс 6**

**Предмет: обществознание**

**Тема урока: Человек познает мир 3-4**

**Тип урока комбинированный**

**Образовательные ресурсы**

1.«Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В, М. «Просвещение»2018 г.

**План урока**

 1. Познание мира и себя.

2. Что такое самосознание.

3. На что ты способен

**Основные понятия:** *Знания, познания, возможности, самосознание, самопознание, способности*

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | Беседа на тему «Что значит познать себя» | Организует беседу по вопросам:– Какими методами пользуется человек при изучении природы? Что значит «найти себя»? Каковы ваши сильные и слабые стороны? Как вы понимаете выражение «зарыть свой талант»? Можно ли достичь желаемого, если мобилизовать все свои возможности? Нужно ли торопиться стать взрослым?  | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Обсуждение эпиграфа урока «Что я такое? С тех пор как существуют люди, они отвечают на это не словами, то есть орудием разума, а всей жизнью» (Л. Н. Толстой).2. Работа с учебником, с. 18–21, знакомство с рубриками «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», с. 21–23.3. Задания в рабочей тетради, № 3–7, с. 8–10.4. Тест на самопознание (Приложение) | 1. Знакомит учащихся с эпиграфом урока, организует обсуждение по вопросам:– Как вы понимаете это высказывание Л. Н. Толстого? Как вы думаете, почему именно с этого высказывания мы начинаем наш урок? – Почему человеку так важно осознавать свое «Я»? – Почему важно осознавать, чем человек отличается от других?2. Организует работу по прочтению нового материала и обсуждению картины А. А. Дейнеки «Будущие летчики» (1938).– Знаете ли имена известных российских ученых прошлого и настоящего времени? – В какой области знаний они проявили себя? Рассмотрите картину. – Почему художник дал такое название картине? – О чем мечтают друзья, глядя на небо? – Может ли их мечта осуществиться? – Что необходимо для того, чтобы мечта стала реальностью?3. Формулирует задание, проводит выборочный контроль.4. Проводит с учащимися тестирование на определение самопознания | 1. Знакомятся с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы.2. Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.3. Самостоятельно выполняют задания.4. Отвечают на вопросы теста; определяют результаты своего самопознания | 1. Фронтальная работа.2. Индивидуальная работа.3. Индивидуальная работа.4. Фронтальная работа | **Личностные:** выражают устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. **Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания | 1. Устные ответы.2. Устные ответы. 3. Записи в рабочих тетрадях |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа с учебником. Рубрика «Учимся узнавать и оценивать себя», с. 75 | Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль | Выполнение заданий в учебнике | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Записи в тетради |
| **V. Итоги урока.** **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: – Зачем человек познает себя? – Влияет ли самооценка на поведение человека? – Нужно ли сравнивать себя с другими? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 2. задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

**Технологическая карта урока**

**Класс 6**

**Предмет: обществознание**

**Тема урока: ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ урок 5-6**

**Тип урока Получение новых знаний**

**Образовательные ресурсы**

1.«Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В, М. «Просвещение»2018 г.

**План урока**

1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».

2. «Пчела мала, да и та работает».

3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)

**Основные понятия:**

*Человек, деятельность, творчество, потребность, труд, знания, поведение, поступки*

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* формировать представление о деятельности человека.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | Беседа «Что такое труд?» | Организует беседу по вопросам:– Что такое труд? – Чем труд человека отличается от труда пчел или муравьев? – Как в труде проявляются способности человека? | Аргументировано отвечают на вопросы, высказывают собственные выводы | Фронтальная работа | **Познавательные:**осуществляют поиск нужной информации. **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Презентация «Человек и его деятельность».2. Работа с учебником, рубрика «Обсудим вместе».3. Работа с поэтическим произведением (Приложение 1).4. Задание в рабочей тетради, № 1, с. 12.5. Работа с дополнительным материалом рубрики «Путешествие в прошлое»(Приложение 2)6. Работа с рубрикой «Картинная галерея», с. 30.7. Работа с учебником, «Учимся правильно организовывать свои занятия», с. 54 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.2. Организует обсуждение рубрики:– Почему плоды ассоциируют с результатом человеческого труда?3. Знакомит с отрывком из стихотворения Г. Акулова и стихотворением «Труд», создает условия для их обсуждения:– Что хотел сказать автор этими стихотворениями? – Какова основная идея стихов? – какая связь между трудом человека и качествами его личности, отношением к труду?4. Формулирует задание, организует самостоятельную работу учащихся.5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам:– Благодаря чему эти люди стали известными?– Каким образом каждый из них смог преодолеть свои возможности?6. Предлагает рассмотреть картину В. Г. Перова «Тройка» (1866) и ответить на вопросы:– Что можно сказать о занятии этих детей? – Каково ваше мнение: своим ли делом они заняты? – Какие чувства вызвала эта картина у вас и почему?7. Организует самостоятельную работу учащихся с материалами учебника | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное.2. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. 3. Высказывают собственное мнение по прослушанному отрывку и стихотворению из учебника, сравнивают основную мысль обоих поэтических произведений, делают выводы.4. Выполняют задание в рабочих тетрадях.5. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее; принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу.6. Рассматривают картину, отвечают на вопросы.7. Самостоятельно знакомятся с материалами, анализируют их, отвечают на вопросы, делают самостоятельно выводы | 1. Индивидуальная работа.2. Фронтальная работа.3. Фронтальная работа.4. Индивидуальная работа.5. Фронтальная работа.6. Фронтальная работа.7. Индивидуальная и фронтальная работа | **Личностные:** оценивают жизненные ситуации. **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.**Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебника и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план | 2. Уст-ные ответы.3. Уст-ные ответы.4. Проверка рабочих тетрадей.5. Уст-ные ответы.6. Уст-ные ответы.7. Уст-ное задание |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания в рабочей тетради, № 3, 6–8, с. 15–17 | Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль | Выполнение заданий в учебнике | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Записи в тетради |
| **V. Итоги урока.** **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам: –  | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 3. задания рубрики «В классе и дома», с. 31–32 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

**Технологическая карта урока**

**Класс 6**

**Предмет: обществознание**

**Тема урока: ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА урок 7-8**

**Тип урока Получение новых знаний**

**Образовательные ресурсы**

1.«Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В, М. «Просвещение»2018 г.

**План урока**

. Какие бывают потребности.

2. Мир мыслей.

3. Мир чувств

**Основные понятия:**

*Потребности, мысли, чувства, действия, эмоции, познания, умозаключения, суждения*

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.**Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия  | Универсальные учебные действия(УУД) | Формы контроля |
| **I. Моти-вация****к учеб-ной деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включенияв учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | Беседа «Потребности человека» | Организует беседу по вопросам:– Что такое деятельность? – Каковы отличительные черты деятельности человека? | Аргументировано отвечают на вопросы, высказывают собственные выводы | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации. **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет».2. Работа с таблицей «Мои мысли и чувства (Приложение 1).3. Работа с терминами: потребность, нужда, духовный мир, эмоции.4. Задания в рабочей тетради, № 1, 3, 7,с. 18–19, 22.5. Работа с учебником, рубрики «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое». 6. Знакомство с мифом «Об Эдипе и Сфинксе»(Приложение 2) | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.2. Организует работу по заполнению таблицы и ее обсуждению:– Зачем человек спит, общается, трудится, закрывает квартиру на ключ? – Какие потребности он испытывает? – Что такое потребности? – Какие потребности человека проявляются уже с первых дней его жизни?3. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу со словарем.4. Организует самостоятельную работу учащихся, проводит выборочный контроль.5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста, предлагает рассмотреть картину. Проводит обсуждение по вопросам:– Что можно сказать об этих людях, об их духовном мире?– Если бы персонажи картины заговорили, что бы мог сказать каждый из них? 6. Знакомит учащихся с мифом и организует обсуждение дискуссионного вопроса: – Что помогло Эдипу справиться с загадкой? | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.2. Заполняют таблицу, отвечают на поставленные вопросы. 3. С помощью словаря определяют новые термины, приводят примеры. 4. Выполняют задания в рабочих тетрадях.5. Знакомятся с информацией рубрик, анализируют ее; принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу.6. Слушают миф, анализируют его, отвечают на вопросы, делают самостоятельно выводы | 1. Индивидуальная работа.2. Фронтальная, индивидуальная работа.3. Фронтальная работа.4. Индивидуальная работа.5. Фронтальная работа.6. Фронтальная работа | **Личностные:** оценивают жизненные ситуации. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.**Познавательные:** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 2. Устные ответы, записи в тетради.3. Устные ответы.4. Проверка рабочих тетрадей.5. Устные ответы6. Уст-ное задание |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания рубрики «В классе и дома»: | Распределяет учащихся на группы, определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль1-я группа – № 1, с. 39;2-я группа – № 2, с. 39;3-я группа –№ 3, с. 39;4-я группа – № 4, с. 40;5-я группа – № 5, с. 40 | Выполняют задания, готовят развернутые аргументированные ответы | Групповая работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий по группам |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Отчет групп о проделанной работе | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоиональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее за-дание** | 2 | § 4. Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20–21 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

**Технологическая карта урока**

**Класс 6**

**Предмет: обществознание**

**Тема урока: На пути к жизненному успеху урок 9-10**

**Тип урока Получение новых знаний**

**Образовательные ресурсы**

1.«Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В, М. «Просвещение»2018 г.

**План урока** 1.

1Слагаемые жизненного успеха.

2. Привычка к труду помогает успеху.

3. Готовимся выбирать профессию

4. Поддержка близких – залог успеха.

5. Выбор жизненного пути

**Основные понятия:**

**Планируемые результаты**

|  |
| --- |
|  |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Время  | Обучающиеи развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыорганизации совзаимодействия | Универсальныеучебные действия  (УУД) |
| I. Мотивацияк учебной деятельности | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включенияв учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |
| II. Актуализация знаний | 7 | Беседа на тему «Слагаемые жизненного успеха» | беседа по вопросам:– Как распознать свои способности?– Что вы знаете о разных профессиях? – Что побуждает человека к деятельности?– Как найти дело по душе? Нужно ли планировать свою жизнь?  В чем смысл поговорки «Терпение и труд все перетрут»?  Какой образ жизни можно назвать достойным? | Рассуждают, выказывают свою точку  зрения при ответах на поставленные вопросы  | Фронтальная работа | Познавательные: осуществляют поиск нужной информации.Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| III. Изучение новогоматериала | 17 | 1. Презентация «На пути к жизненному успеху».2. Работа с текстом учебника3. Анализ высказываний4. Прочтениеи обсуждение притчи и стихотворения (Приложение).5. Работа с учебником, рубрика «Жил на свете человек» | 1. Показывает слайды  презентации, комментирует новую информацию.2. Делит учащихся на группы, организует самостоятельную работу по материалам рубрик, проводит обсуждение.1-я группа – отвечает на вопросы рубрики «Жил на свете человек», с. 44;2-я группа – отвечает на вопросы рубрики«Путешествие в прошлое», с. 41.3. Организует работу по обсуждению высказываний:«Человек обдумывает путь свой, а Бог направляет стопы его» (Библия. Пр. 16. 9); «Слабые люди выжидают благоприятных случаев – сильные их создают» (М. Горький); «Человек, однажды победивший, будет всю жизнь потом черпать силы в этой победе» (Г. К. Жуков); «Недалекие люди верят в удачу, сильные люди – в причину и следствие»  (Р. Эмерсон).– Из чего складывается жизненный успехчеловека?4. Знакомит учащихся с притчей и стихотворением, создает условия для  проведения дискуссии по вопросам:– Какова основная мысль притчи и стихотворения?  Что помогло лягушке спастись?  В чем смысл жизни видит автор стихотворения? А в чем вы видите свой смысл жизни?5. Знакомит с биографией дворянина А. С. Норова (1795–1869), предлагает учащимся обсудить, что помогло ему добиться успеха в жизни | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.2. Выполняют задания, обсуждают новую информацию, отвечают на вопросы.3. Знакомятся с высказываниями, объясняют их смысл, анализируют, отвечают на поставленные вопросы.4. Знакомятсяс притчей и стихотворением, высказывают свое мнение, рассуждают, участвуютв дискуссии.5. Читают и анализируют текст, активно принимают участие в обсуждении проблемного вопроса | 1. Индивидуальная работа2. Групповаяработа.3. Фронтальная работа4. Фронтальная работа.5. Групповаяработа | Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) |
| IV. Первичное  осмысление и закрепление изученного | 7 | Задания в рабочей тетради, № 1–2, 4–5, с. 23–25 | Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная работа | Познавательные: самостоятельно осуществляют  поиск нужной информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| V. Итоги урока. Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:– Что такое профессиональный успех?– Любыми ли средствами  можно идти к желаемому успеху? Почему? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| Домашнее задание | 2 | § 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47–48 | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |

Технологическая карта урока

**Класс 6**

**Тема урока Человек славен добрыми делами (урок 1)**

**Тип урока Получение новых знаний**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

 **-** осознают, что такое добро, зло, сопоставляют наличие данных качеств у себя

**Предметные:**

 Научаться определять понятие «добро», «зло»; объяснять, что значит быть добрым человеком.

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2018 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебногоконтента | Примерноевремя работыс контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности   | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.2 Уточняют не понятное.  | Файловый документ  | 2 мин | Дневник.руЗапись  | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний  | Подумайте и ответьте:1. Что такое добро?
2. Что такое добрый поступок?
3. Встречали вы добрых людей?
4. Добрый вы человек?

2. Обдумывают, отвечают, уточняют не понятное.  |  Файловый документУчебник   | 5 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание, что такое добро, добрый поступок, добрый человек  |
| 3. Изучение нового материала  | 1. Прочитайте § 10 п.1 и ответьте на поставленные вопросы в начале урока ещё раз, уточнив правильность ваших ответов :-Что такое добро?-Кого можно назвать добрым человеком?-Можно ли назвать добрым человеком принца из сказки?  -Можно ли назвать добрым человеком академика А.Д. Сахарова? 2. Обдумывают, отвечают, уточняют не понятное 3. Прочитайте § 10 п.2,3 и ответьте на вопросы:- Что можно отнести к добрым чувствам - Что такое мораль?-Назовите, как звучит главное правило морали?- Как ты, думаешь каких людей больше добрых или злых?- Что мешает людям поступать всегда в соответствии с правилами морали?4. Запишите ответы в тетрадь, проверьте ещё раз правильность ответов, не понятное уточните у учителя.  | Файловый документУчебник Тетрадь по предмету | 15 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание смысла, изученных терминов, понятий, явлений  |
| 4.Первичное осмысление и закрепление изученного  | 1Читают ответы в тетради, которые записали, отвечая на поставленные вопросы2Осмысливают, уточняют не понятное3. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя»4Осмысливают, уточняют не понятное | Тетрадь обучающегося по предметуУчебник  | 5 мин  | Дневник.руЗапись | Осмысление смысла, изученного материала  |
| 5. Рефлексия  | Отвечают на вопросы:- Все ли было понятно.- Смогли вы справиться с заданиями.- Получили новые знания о добре и зле?  |  Файловый документТетрадь по предмету  | 2 мин | Дневник.руЗапись |  Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание  |  Записывают домашнее задание. Работа с рубриками учебника «В классе и дома», «Учимся делать добро», письменные ответы на вопросы учебника. Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру  | Файловый документ | 1 мин  | Дневник.руЗапись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру  |

Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 6**

**Тема урока Человек славен добрыми делами (урок 2)**

**Тип урока Закрепление полученных знаний**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

 **-** осознают, что такое добро, зло, сопоставляют наличие данных качеств у себя

**Предметные:**

 Научаться определять понятие «добро», «зло»; объяснять, что значит быть добрым человеком.

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2018 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебногоконтента | Примерноевремя работыс контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности   | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.2 Уточняют не понятное.  | Файловый документ  | 2 мин | Дневник.руЗапись  | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний  | 1. Вспомним: Что такое добро?Что такое добрый поступок?Что значит добрый человек?Какие чувства можно назвать добрыми? Что такое мораль?Назовите, как звучит главное правило морали? |  Файловый документТетрадь по предмету | 5 минут  | Дневник.руЗапись |  Осознание изученных терминов  |
| 3. Закрепление изученного материала  | 1. Работа в рабочей тетради по теме«Человек славен добрыми делами»Задание №1-52 Уточняют не понятное | Файловый документУчебник Рабочая тетрадь | 15 минут  | Дневник.руЗапись |  Осознание и закрепление материала  |
| 4.Первичное осмысление и закрепление изученного  | 1Читают ответы в тетради, которые записали, обдумывают правильность ответа. 2Осмысливают, уточняют не понятное |  Файловый документРабочая тетрадь | 5 мин  | Дневник.руЗапись |  Понимание и осознание изученного материала   |
| 5. Рефлексия  | Отвечают на вопросы:- Все ли было понятно.- Смогли вы справиться с заданиями.- Получили новые знания о добре и зле?   |  Файловый документ | 2 мин | Дневник.руЗапись |  Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание  |  Записывают домашнее задание. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Человек славен добрыми делами»№ 6,7. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое», «Картинная галерея». Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру  | Файловый документ | 1 мин  | Дневник.руЗапись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру  |

Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 6**

**Тема урока Будь смелым (урок 1)**

**Тип урока Получение новых знаний**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

 **-** осознают, что такое смелость и страх, сопоставляют наличие данных качеств у себя

**Предметные:**

 Научаться определять понятие «смелость», «страх»; объяснять, что значит быть героем.

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2018 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебногоконтента | Примерноевремя работыс контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности   | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.2 Уточняют не понятное.  | Файловый документ  | 2 мин | Дневник.руЗапись  | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний  | 1. Читают пословицы и поговорки о страхе и смелости, данные учителем2. Читают ответы детей о том, что такое страх и смелость, данные в рубрике «Обсудим вместе»3.Отвечают на вопрос:- Что такое страх- Что такое смелость4. Читают и записывают определения терминов «страх», «смелость», данные из словаря. 5. Отвечают на вопрос: - А что для вас значит страх?- А что для меня значит смелость?6. Уточняют не понятное |  Файловый документУчебник Тетрадь по предмету | 5 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание что такое страх, что такое смелость  |
| 3. Изучение нового материала  | 1. Знакомство с понятием «страх» и ответы на вопросы (работа с учебником):- Что такое страх?- Чего бояться люди?- Назовите чувства страха.- Как называется постоянная боязнь чего- либо? - Какие бывают фобии?- В чем полезное назначение страха?2 Уточняют не понятное3. Знакомство с понятием «смелость» и ответы на вопросы (работа с учебником):- Что такое смелость?- Что значит смелый человек?-Смелый человек – это тот, кто не испытывает страха, или тот, кто сумел победить его?4 Уточняют не понятное5. Знакомство с понятием «зло» и ответы на вопросы (работа с учебником):- что такое зло?- можно ли бороться со злом?- что необходимо, что - бы противостоять злу? - как научиться быть смелым?6 Уточняют не понятное7 Знакомство с понятием «героизм » и ответы на вопросы (работа с учебником):- что такое героизм?- когда героизм проявлялся массово?- встречаются ли героические поступки в современном мире?- Назови примеры героических поступков?8 Уточняют не понятное | Файловый документУчебник Тетрадь по предмету | 15 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание смысла, изученных терминов.  |
| 4.Первичное осмысление и закрепление изученного  | 1Читают ответы в тетради, которые записали, отвечая на поставленные вопросы2Осмысливают, уточняют не понятное3. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя»4Осмысливают, уточняют не понятное | Тетрадь обучающегося по предметуУчебник  | 5 мин  | Дневник.руЗапись | Осмысление смысла, изученного материала  |
| 5. Рефлексия  | Отвечают на вопросы:- Все ли было понятно.- Смогли вы справиться с заданиями.- Получили новые знания о страхе и смелости?  |  Файловый документТетрадь по предмету  | 2 мин | Дневник.руЗапись |  Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание  |  Записывают домашнее задание. Работа с рубриками учебника «В классе и дома», «Учимся побеждать страх», письменные ответы на вопросы учебника. Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру  | Файловый документ | 1 мин  | Дневник.руЗапись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру  |

Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 6**

**Тема урока Будь смелым (урок 2)**

**Тип урока Закрепление полученных знаний**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

 **-** осознают, что такое смелость и страх, сопоставляют наличие данных качеств у себя

**Предметные:**

 Научаться определять понятие «смелость», «страх»; объяснять, что значит быть героем.

Получат возможность научиться: работать с заданиями; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2018 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебногоконтента | Примерноевремя работыс контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности   | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.2 Уточняют не понятное.  | Файловый документ  | 2 мин | Дневник.руЗапись  | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний  | 1. Вспомним:- Что такое страх?- Назовите чувства страха.- Как называется постоянная боязнь чего- либо? - Какие бывают фобии?- В чем полезное назначение страха?- Что такое смелость?- Что значит смелый человек?- Что такое зло?- Можно ли бороться со злом?- Что необходимо, что - бы противостоять злу? - Как научиться быть смелым- Что такое героизм?- Когда героизм проявлялся массово?- Встречаются ли героические поступки в современном мире? |  Файловый документТетрадь по предмету | 5 минут  | Дневник.руЗапись |  Осознание изученных терминов  |
| 3. Закрепление изученного материала  | 1. Работа в рабочей тетради по теме«Будь смелым»Задание №1Задание №2Задание №3Задание №42 Уточняют не понятное | Файловый документУчебник Рабочая тетрадь | 15 минут  | Дневник.руЗапись |  Осознание и закрепление материала  |
| 4.Первичное осмысление и закрепление изученного  | 1Читают ответы в тетради, которые записали, обдумывают правильность ответа. 2Осмысливают, уточняют не понятное |  Файловый документРабочая тетрадь | 5 мин  | Дневник.руЗапись |  Понимание и осознание изученного материала   |
| 5. Рефлексия  | Отвечают на вопросы:- Все ли было понятно.- Смогли вы справиться с заданиями.- Получили новые знания о страхе и смелости?  |  Файловый документ | 2 мин | Дневник.руЗапись |  Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание  |  Записывают домашнее задание. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме « Будь смелым» № 5,6,7. Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру  | Файловый документ | 1 мин  | Дневник.руЗапись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру  |