Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 8**

**Тема урока Предпринимательская деятельность**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

**-** осознают значение предпринимательства в жизни общества и отдельного человека,

**Предметные:**

Научаться определять понятие «предпринимательство», «фирма", «индивидуальная трудовая деятельность», познакомятся с функциями предпринимательства, с тем, кто имеет право быть предпринимателем и кто может стать предпринимателем, с различными организационными формами предприятий.

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 8 класс. Боголюбов Л.Н., Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 8 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2018 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебного  контента | Примерное  время работы  с контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.  2 Уточняют не понятное. | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний | 1.Вспомним:  Что такое экономика?  Роль экономики в жизни общества?  Типы экономических систем?  Характерные черты рыночной экономики?  Преимущества рыночной экономики?  Роль рынка в жизни общества?  Главные вопросы экономики?  Формы собственности?  Факторы производства?  Способы эффективного ведения производства?  2Уточняют не понятное | Файловый документ  Учебник  Тетрадь по предмету | 5 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание основных экономических терминов и понятий, знание характерных черт, осознание роли рыночной экономики в жизни общества. |
| 3. Изучение нового материала | Знакомство с новым материалом:  1. Работа с учебником стр. 184-186  - Поиск ответа на вопросы и запись в тетрадь:  Что такое предпринимательство?  Признаки предпринимательства?  Функции предпринимательства?  Кто имеет право быть предпринимателем?  Кто может стать предпринимателем?  Роль предпринимательства в жизни общества?  2 Уточняют не понятное  3.Работа с учебником стр.187-188  - Поиск ответа на вопросы и заполнение схемы:  Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности  Индивидуальная индивидуальное  трудовая деятельность предприятие (фирма)    Организационно-правовые формы индивидуального предприятия    Индивидуальное товарищество акционерное  частное предприятие общество  Организационно-правовые формы предпринимательства по объему производства и численности занятых  Малое предприятие Крупное предприятие    4 Уточняют не понятное | Файловый документ  Учебник  Тетрадь по предмету | 15 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание смысла, изученных терминов, признаков, черт, характеристик  Умение работать с текстом учебника, выделять главное, предоставлять полученные знания схематически. |
| 4.Первичное осмысление и  закрепление изученного | 1Читают ответы в тетради, которые записали, отвечая на поставленные вопросы  2Осмысливают, уточняют не понятное  3. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя»  4. Уточняют на понятное | Тетрадь обучающегося по предмету  Учебник | 5 мин | Дневник.ру  Запись | Осмысление смысла, изученного материала |
| 5. Рефлексия | Отвечают на вопросы:  - Все ли было понятно.  - Смогли вы справиться с заданиями.  - Получили новые знания о предпринимательстве, его признаках и функциях, об организационных формах предпринимательской деятельности, о роли предпринимательства в жизни общества. | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание | Записывают домашнее задание. Работа с рубриками учебника «В классе и дома», с заданиями в рабочей тетради. Оформление письменных ответов. Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру | Файловый документ | 1 мин | Дневник.ру  Запись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру |

Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 8**

**Тема урока Роль государства в экономике**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

**-** осознают роль государства в экономике, роль государственной экономической политики в жизни общества и отдельного человека,

**Предметные:**

Научаться определять понятие «налоги», «государственный бюджет», «ценные бумаги»", познакомятся с функциями государства в экономике, с причинами усиливающейся роли государства в рыночной экономике, с формами и способами вмешательства государства в экономику в современном обществе

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; выделять главное, делать выводы.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 8 класс. Боголюбов Л.Н., Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 8 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2018 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебного  контента | Примерное  время работы  с контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.  2 Уточняют не понятное. | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний | 1.Вспомним:  Что такое экономика?  Роль экономики в жизни общества?  Главная экономическая проблема?  Способы решения главной экономической проблемы?  Экономические системы?  Как решают главную экономическую проблему различные экономические системы?  Формы собственности?  Кто защищает права собственников?  Можно ли управлять экономикой?  Кто управляет экономикой при различных экономических системах?  2Уточняют не понятное | Файловый документ  Учебник  Тетрадь по предмету | 5 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание основных экономических терминов и понятий, знание характерных черт |
| 3. Изучение нового материала | Знакомство с новым материалом:  1. Работа с учебником стр. 193-195  - Поиск ответа на вопросы и запись в тетрадь:  Функции государства в экономике в 18 столетии.  Причины усиления роли государства в 20 столетии.  Когда государство должно вмешиваться в регулирование экономики в условиях рыночной экономики.  Экономические задачи государства в современной экономике.  Средства, с помощь которых государство регулирует экономику.  2 Уточняют не понятное  3.Работа с учебником стр.195-200  - Поиск ответа на вопросы и заполнение схемы:  Налоги  Прямые Косвенные  Составляющие государственного бюджета    Доходы Расходы  Ситуация с бюджетом  Дефицит профицит    4 Уточняют не понятное  5. Работа с учебником стр.195-200  - ответ на вопрос:  Как государство использует налоговую систему в регулировании экономики  Какую роль в регулировании экономики играет государственный бюджет.  Как разработать бездефицитный бюджет  Способы решения проблемы бездефицитного бюджета  6 Уточняют не понятное | Файловый документ  Учебник  Тетрадь по предмету | 15 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание смысла, изученных терминов, признаков, черт, характеристик  Умение работать с текстом учебника, выделять главное, предоставлять полученные знания схематически. |
| 4.Первичное осмысление и  закрепление изученного | 1Читают ответы в тетради, которые записали, отвечая на поставленные вопросы  2Осмысливают, уточняют не понятное  3. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя»  4. Уточняют на понятное | Тетрадь обучающегося по предмету  Учебник | 5 мин | Дневник.ру  Запись | Осмысление смысла, изученного материала |
| 5. Рефлексия | Отвечают на вопросы:  - Все ли было понятно.  - Смогли вы справиться с заданиями.  - Получили новые знания о роли государства в экономике, о способах вмешательства государства в экономику. | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание | Записывают домашнее задание. Работа с рубриками учебника «В классе и дома», с заданиями в рабочей тетради. Оформление письменных ответов Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру | Файловый документ | 1 мин | Дневник.ру  Запись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру |

Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 8**

**Тема урока Распределение доходов**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**План урока**

1. Доходы граждан и прожиточный минимум
2. Неравенство доходов
3. Перераспределение доходов

Экономические меры поддержки населения

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 8 класс. Боголюбов Л.Н., Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 8 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2018 г.

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;  продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу. | В начале урока проводится беседа. Затем они пытаются определить основное содержание данной темы.  Внимание на экран. Я сейчас покажу вам, ребята, изображения картин, которые находятся в «Третьяковской галерее», а вы расскажите мне, о чем, по вашему мнению, пойдет речь сегодня на уроке. | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему. Учащиеся высказывают мнения о тематике урока, элемент тренинга «Обсуждение», цель – получение обратной связи от учащихся, открытый диалог о чувствах, мыслях и действиях участников  Предлагают версии. Составляют план деятельности | Работа в парах  Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Работа  в тетради  Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Работа со схемой в учебнике стр.141  Объяснение учителя  Деловая игра «Расходы и доходы»  Выступления учащихся | **Тренинг «Вспомнить больше**»  Вариант интеллектуальной разминки, позволяющий привлечь внимание к теме занятия, выявить отношение к изучаемой теме, актуализировать имеющиеся знания (фиксация ответов детей на доске).  Как вы думаете, какое количество денежных средств необходимо человеку, чтобы прожить месяц?  А знаете ли вы, что существует конкретная сумма, установленная законом, на которую человек может прожить месяц?  Эта сумма называется прожиточным минимумом.  Каждая семья должна уметь правильно распределять свой бюджет, для этого необходимо знать основы домашней бухгалтерии. Кто-то из взрослых является домашним бухгалтером. Он знает доходную часть бюджета семьи и планирует сколько средств и на что будет израсходовано с учётом цен на товары и услуги. В этих целях удобно вести хозяйственную книгу, куда ежедневно вносятся о покупках, их цена и платежи.  Расходы семьи делятся на две основные группы: постоянные и переменные.  Постоянные расходы – расходы, которые не меняются в течение какого-то периода времени (покупка основных продуктов питания, плата за квартиру, проездной билет и т.д).  Переменные расходы включают в себя периодические (циклические и сезонные) и единовременные (непредвиденные) расходы.  Циклические расходы – покупка предметов разного срока пользования (мебель 10-12 лет; верхняя одежда 2-3 сезона; бытовая техника, материалы на ремонт и.т.д).  Сезонные расходы связаны с определёнными сезонными явлениями (заготовка в прок ягод и овощей, закупка семян и удобрений для садового участка и.т.д).  Непредвиденные расходы часто связаны с критическими ситуациями (покупка лекарств, ремонт бытовой техники и т.д).  Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа – это семья.  Далее ученики в группах распределить роли членов семьи - отец, мать, бабушка, дедушка, дочь, сын. Могут быть самые разнообразные варианты, это ребята должны определить для своей команды самостоятельно. Например, в команде может не быть "бабушки", но есть двое детей.  После создания семьи, ученики выполняют задание  Представление итогов работы групп | Учащиеся определяют, что совокупный доход – это сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведенных домашними хозяйствами за определенный промежуток времени.  Учащиеся слушают учителя и отвечают на вопросы.  Учащиеся слушают учителя и наполняют потребительскую корзину.  Элемент тренинга «Потребительская корзина» (актуализация жизненного опыта учащихся, стимулирование мыслительной активности, критического подхода к анализу ситуации). На столах у учащихся присутствуют карточки разных цветов: зеленые – с перечнем непродовольственных товаров; красные - с перечнем услуг; желтые – с перечнем продовольственных товаров. Учитель просит ребят проанализировать по какому принципу розданы корточки, и о каком понятии будет идти речь, если поместить их в корзину (учитель предлагает ребятам сложить все карточки в плетеную корзину). Учащиеся приходят к выводу, что данный набор продуктов, товаров и услуг входит в состав потребительской корзины.  Сумма прожиточного минимума определяется стоимостью потребительской корзины.  Потребительская корзина представляет собой перечень необходимых продовольственных и непродовольственных товаров и услуг.  Учащиеся после выполнения заданий выступают по очереди и представляют результаты работы групп | Работа в парах  Фронтальная  работа.  Работа в парах  Работа в парах  Фронтальная работа | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные ответы  Записи в тетради.  Устные ответы  Записи в тетради  Записи в тетради  Устные ответы и записи в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парахСамостоятельная работа с текстом учебника стр.74-76. | Проводится беседа в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока или провести беседу по вопросам:  - Что нового об экономике вы узнали сегодня?  - Какие выводы о роли экономики в жизни человека можно сделать? | Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют кроссворд и выполняют задания в рабочей тетради. После этого анализируют проблему поставленную в начале урока и находят ее решение. | Работа в парах  Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений  Работа с учебником, элемент тренинга «Дискуссионные качели». | Цель: мотивирование учащихся на активную мыслительную работу).  Одни эксперты считают, что слишком большое неравенство доходов населения препятствует экономическому росту, тогда как другие придерживаются точки зрения, что неравенство — один из важнейших стимулов, побуждающих человека к развитию. И, следовательно, оно ускоряет экономический рост.  Я попрошу вас, опираясь на имеющиеся знания, ответить на вопрос темы нашего урока: «Неравенство доходов – вред или благо?». Как вы думаете, неравенство доходов в обществе имеет только отрицательные стороны или положительные тоже присутствуют в данном явлении.  Предлагаю в группе обсудить этот вопрос и составить кластер показав «+» и «-».  Итак, мы с вами разобрали понятия: совокупный доход, прожиточный минимум, потребительская корзина, а понятия «Неравенство доходов», «Перераспределение доходов» и «Экономические меры социальной поддержки населения» вы должны разобрать сами. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно)  Работа в группах: на цветных листах (формат А-4), ребята записывают свои варианты ответов). Обсуждение предложенных ответов и фиксирование их на доске магнитами в виде кластера. Спасибо за работу, далее мы вернемся к нашему «Кластеру». | Фронтальная работа  работа в парах | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  Домашнее задание: § 18, термины, разработать буклет: «Способы экономии средств в моей семье», «Как уменьшить оплату коммунальных услуг» | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 8**

**Тема урока Инфляция и семейная экономика**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**План урока**

Номинальные и реальные доходы

Формы сбережения граждан

Банковские услуги , предоставляемые гражданам

**Основные понятия:** Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент, банковский кредит, потребительский кредит

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 8 класс. Боголюбов Л.Н., Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 8 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2018 г.

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;  продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу. | В начале урока проводится беседа - повторение ранее изученного.  Что влияет на объём и структуру потребительских расходов? Какова связь между доходом и потреблением? Каким образом структура расходов потребителей позволяет характеризовать степень благосостояния граждан той или иной страны? Может ли школьник вносить личный вклад в совокупные доходы семьи или же он в силу возраста исключительно потребитель?  Назовите различные виды страховых услуг.  Как защищаются права потребителей в Российской Федерации? | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему.  Предлагают версии. Составляют план деятельности | Работа в парах  Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Работа  в тетради  Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Беседа с учащимися  Объяснение учителя  Игра «Да, нет».  Практическая работа.  Сообщение учащегося (о формах сбережения)  Беседа с учащимися  Анализ документов. Самостоятельная работа  Самостоятельная работа | Учитель рассказывает о том, что такое инфляция и проводит работу с терминами  Для усвоения учащимися сущностных признаков этого понятия учитель ставит и обсуждает следующие вопросы:  1) Что является причиной инфляции в рыночной экономике? 2) Какое влияние оказывает инфляция на уровень жизни, благополучие отдельных людей, семей? 3) Кто и как пострадал из вас, ваших родственников, знакомых от инфляции? Приведите примеры  Учитель задает учащимся разнообразные вопросы  Работа над определением:  Учитель объясняет новый материал и просит привести примеры.  2. Формы сбережения граждан. Учитель сообщает о том, что один из учащихся подготовил доклад. По ходу рассказа, учитель делает паузу для работы с определением.  Почему семьи создают сбережения? Для одних это условие приобретения дорогостоящих товаров (например, дачи, автомобиля и др.). Другие копят деньги на случай особых обстоятельств (например, потери трудоспособности, необходимости повышения профессионального уровня, оплаты образования). Накопления помогают людям поддерживать привычный уровень жизни, например, после ухода на пенсию.  Работа с документом стр. 219  Решение ситуации (работа с учебником) стр. 220-221  3. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.  Работа с текстом учебника стр. 221-223.  Составить развернутый план по теме "Виды банковских услуг"  1. Какие услуги предоставляют гражданам банки?  2. Открытие и ведение банковского счета.  3. Предоставление кредитов.  4. Формы кредита. | Учащиеся слушают учителя, записывают в тетрадь термины  Процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары и услуги, называется **инфляцией**  Учащиеся приводят примеры  Ученики отвечают на вопросы учителя, записывают определение в тетрадь, с последующим комментированием.  **Номинальный доход** – сумма денег, полученная гражданином или семьёй в целом за определённый период времени. Примеры.  **Реальный доход** – количество товаров и услуг, которые гражданин или семья может приобрести в определённый период времени на свои номинальные доходы  Сообщение учащегося (о формах сбережения). Учащиеся слушают и делают записи в тетради.  **Сбережения** – часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление.  Учащиеся самостоятельно работают с документом, находящимся в учебнике. Анализируют его и делают выводы. | Фронтальная  работа.  Работа в парах  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа  Работа в парах  Работа в парах | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Записи в тетради.  Устные ответы    Записи в тетради  Устные ответы  Записи в тетради  Устные ответы и записи в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах. | Проводится беседа в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока.  Учащиеся разбирают разнообразные ситуации и делают вывод | Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют кроссворд и выполняют задания в рабочей тетради. После этого анализируют проблему поставленную в начале урока и находят ее решение. | Работа в парах  Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  - Почему цены в рыночной экономике постоянно растут?  - Какое явление оказывает инфляция на доходы граждан?  - Чем реальный доход отличается от номинального?  - Зачем семья создает сбережения?  - Почему семьи пользуются сберегательным кредитом? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно) | Фронтальная работа  Индивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  Домашнее задание: § 20, термины | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 8**

**Тема урока Безработица**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**План урока**

Безработица – спутник рыночной экономики

Причины безработицы

Экономические и социальные последствия безработицы

Роль государства в обеспечении занятости населения

**Основные понятия:** Безработица, занятость, безработный, уровень безработицы, служба занятости

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 8 класс. Боголюбов Л.Н., Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 8 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2018 г.

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;  продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу. | В начале урока проводится тестирование по пройденной теме.  Постановка проблемного вопроса  – Безработица – это добро или зло? | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему.  Предлагают версии. Составляют план деятельности | Работа в парах  Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Работа  в тетради  Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Объяснение учителя  Работа с понятиями  Практическая работа.  Беседа с учащимися  Анализ документов.  Беседа с учащимися  Объяснение учителя | Учитель объясняет материал и работает с понятием. Учитель раздает учащимся рабочие листы и дети их заполняют в ходе урока. При этом используется метод фишбоун – рыбий скелет.  Население страны делится на трудоспособное и нетрудоспособное. К трудоспособному населению относится: 1. Занятые трудоспособные, имеющие работу.  1. Безработные трудоспособные, не имеющие работу, но стремятся найти работу. 3. Добровольно не занятые. К нетрудоспособным относятся: 1. Дети до 16 лет. 2. Инвалиды. 3. Пенсионеры: мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет.  -О какой части населения говорится в определении? (о трудоспособном)  Среди трудоспособных граждан выделяют занятых и безработных.  Для лучшего усвоения понятия «безработица» учащимся дается задание найти существенные отличия между тремя категориями граждан: трудоспособные, занятые и безработные граждане.  А сейчас ребята давайте вновь обратимся к нашему дереву благополучия. Я хочу обратить ваше внимание на лист здоровье.  Физкультминутка  Скажите, ребята, а почему человек становится безработным?  В чем причины безработицы? ( Работа с учебником стр. 227-228)  Запись в рабочем листе причин безработицы  2. **Причины безработицы**.  Говоря о безработице, необходимо выяснить причины её породившие. Давайте вместе попытаемся их обозначить. Используется мозговой штурм.  Исходя из причин безработицы, можно сформулировать ее основные виды:  • Фрикционная • Структурная  • Циклическая • Сезонная  Как вы думаете, почему человек может быть безработным? Что ему может мешать найти работу?  3.**Экономические и социальные последствия безработицы**.  Прочитайте пункт учебника «экономические и социальные последствия безработицы» и заполните таблицу.  Заполнение таблицы.  4. **Роль государства в обеспечении занятости**.  Рассказ учителя. Учебник стр. 169-170 | Учащиеся слушают учителя и по ходу его рассказа делают записи в тетради, следуя указаниям рабочего листа  **Безработица** – положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти себе работу (доходное место).  **Трудоспособные граждане** - лица 16 лет и старше, желающие трудиться.  **Занятость** – это деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая доход.  Учащиеся находят существенные отличия между тремя категориями граждан: трудоспособные, занятые и безработные граждане.  Учащиеся самостоятельно работают с учебником стр. 227-228  Запись в рабочем листе  Причины безработицы  1. Изменение потребительского спроса на товары и услуги  2. Поиск или ожидание получение рабочего места  3. Спад производства  4. Особенности производства в отдельных отраслях  Виды безработицы. ( Рабочий лист п.3)  Записывают в тетрадь причины безработицы  учащиеся слушают учителя и заполняют таблицу  Учащиеся самостоятельно читают документ и отвечают на вопросы | Индивидуальная работа.  Фронтальная  работа.  Работа в парах  Работа в парах  Фронтальная работа  Работа в парах  Фронтальная работа | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Записи в тетради.    Устные ответы  Устные ответы  Записи в тетради  Записи в тетради  Устные ответы и записи в тетради  Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Самостоятельная работа с текстом учебника | Проводится беседа в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока  Заполнение таблицы «Последствия безработицы для общества» из рубрики в классе и дома. (Устно) | Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют кроссворд и выполняют задания в рабочей тетради. После этого анализируют проблему поставленную в начале урока и находят ее решение. | Работа в парах  Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  - Почему безработица сопутствует рыночной экономике? Кто относится к категории безработных и занятых? Каковы последствия безработицы? Как государство обеспечивает занятость? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно) | Фронтальная работа  Индивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  Домашнее задание: § 21, термины | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

**Предмет Обществознание**

**Класс 8**

**Тема урока Мировое хозяйство**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**План урока**

Мировое хозяйство

Внешняя торговля

Внешнеторговая политика

Обменные курсы валют

**Основные понятия:** Мировое хозяйство, торговля, импорт, экспорт, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, обменные курсы валют

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 8 класс. Боголюбов Л.Н., Издательство «Просвещение» 2018г.

2.  Обществознание 8 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2018 г.

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах**Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу. | В начале урока проводится беседа в ходе которой повторяют пройденное на прошлом уроке  Кто такой безработный и что такое безработица? Какие правила безработный должен соблюдать в службе занятости? Кто такие трудоспособные и добровольно незанятые? Выйти к доске и показать формулу нахождения уровня безработицы. Назвать причины и виды безработицы. Назвать экономические и социальные последствия безработицы. | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему.  Предлагают версии. Составляют план деятельности | Работа в парах  Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Работа  в тетради  Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Беседа с учащимися  Объяснение учителя  Самостоятельная работа в группе  Выступления учащихся | 1. **Мировое хозяйство**  Какую роль в мировой экономике играет обмен? Какое место в экономической жизни занимает торговля? В чём заключаются функции денег? Что означает понятие «всероссийский рынок»?  ПОДУМАЙ. Как международная торговля помогает развитию мирового хозяйства? Зачем люди покупают иностранную валюту? Кому и зачем нужно знать обменный курс валют?  Для стимулирования познавательной активности уча­щихся можно предложить классу вопрос: что лежит в ос­нове объединения национальных хозяйств в единое миро­вое хозяйство?  2. **Изучение других пунктов**  Группа №1. Изучением материала «Внешняя торговля» (стр.173-174)  Группа №2 работает над изучением материала «Внешнеторговая политика» (стр.174-175)  Группа № 3 работает над изучением материала «Обменные курсы валют» (стр.176-177)  Учащиеся выполняют задание и затем готовят для всех групп:  - Оформите слайды презентации (изображения в папке Мировое хозяйство на рабочем столе)  - Представьте изученный материал. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делают вывод, записывают определение в тетрадь.  Делают предположение.  Мировое хозяйство – это взаимосвязанные и взаимодействующие хозяйства разных государств, функционирующие по согласованным правилам.  Составляют в группах проект, фиксируют результаты своей деятельности используя нетбуки; представляют изученную информацию.  Задание для группы № 1  1. Изучите материал учебника стр.173-174  2. Дать определение термина «внешняя торговля»  3. Проиллюстрируйте причины и историю возникновения внешней торговли с помощью рисунков, схем.  Задание для группы № 2  1. Изучите материал учебника стр.174-175  2. Дать определение терминам «внешнеторговая политика, протекционизм»  3. Проиллюстрируйте особенности политики протекционизма с помощью рисунков, схем.  Задание для группы № 3  1. Изучите материал учебника стр.176-177.  2. Дать определение терминам « валюта»  3. Проиллюстрируйте особенности курсы валют разных стран с помощью рисунков, схем. | Фронтальная  работа.  Работа в парах  Работа в парах  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные ответы  Записи в тетради.    Устные ответы  Записи в тетради  Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Самостоятельная работа с текстом учебника | Проводится беседа в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока или провести беседу по вопросам:  - Что нового о мировом хозяйстве и международной торговле вы узнали сегодня?  - Какие выводы можно сделать? | Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют кроссворд и выполняют задания в рабочей тетради. После этого анализируют проблему поставленную в начале урока и находят ее решение. | Работа в парах  Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  - Что такое мировое хозяйство?  - Какие выгоды получают страны от участия в международной торговле?  - В чем особенности политики протекционизма и свободной торговли?  - Что такое обменный курс валют? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно) | Фронтальная работа  Индивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  Домашнее задание: § 22, термины | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |