**Технологическая карта урока**

**Предмет Обществознание**

**Класс 7**

**Тема урока Экономика и ее основные участники**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**Основные понятия:** Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производительность труда

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2017г.

2.  Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2017 г.

**Планируемые результаты обучения:**

***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.

***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения

***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.

***Познавательные:***

*общеучебные –*осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы

*логические –*дополняющие и расширяющие имеющееся представление об экономике и экономических отношениях, осуществление
поиска информации.

|  |
| --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| Этапы урока | Вре-мя | Обучающиеи развивающие компоненты,заданияи упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыоргани-зациисовзаимо-действияна уроке | Универсальныеучебные действия | Промежуточный контроль |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональ-ная, психологическая и мотивационная подготовка учащихсяк усвоению | Проводит беседупо обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон-тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его.***Познавательные:****общеучебные –*формулирование ответов на вопросы учителя; | Работав тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изучаемогоматериала |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Экономикаи ее основные участники» | Организует диалогс учащимисяпо вопросам:– Что побуждает чело-века к деятельности?– Какие главные потребности людей? Какую роль играет трудв жизни общества?– Что создается трудомчеловека? | Отвечаютна вопросы | Фрон-тальная | ***Познавательные:****общеучебные –*осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;*логические –*дополняющие и расширяющие имеющееся представление об экономике и экономических отношениях | Устные ответы |
| **III. Изучениенового мате-риала** | 20 | 1. Презентация «Экономикаи ее основные участники».2. Усвоение значения термина«экономика»:а) познакомиться с определе-нием понятия | 1. Показывает и пояс-няет слайды презен-тации.2. Проводит беседупо вопросам:– Что вы понимаете под термином «экономика»? Что значитэкономить? Зачем | 1. Просматривают презентацию, делаютзаписив тетрадь.2. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная.2. Индивидуальная, фрон-тальная. | 1.***Познавательные:****общеучебные –*умение структу-рировать знания;*логические –*дополнение и рас-ширение имеющихся знаний, представлений об основных участниках экономики.2.***Познавательные:****общеучебные –*самостоятельное выделение и формулированиецели;*логические –*поиск существенной информации (из материалов | 1. Записи в тетради.2. Заданияв тетради, устныеответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «экономика» *(см. Приложение 1)*;б) выполнить практическое задание в таблице*(см. Прило-жение 2)*;в) дать свои варианты определения термина«экономика».3. Выполнениезаданий в рабочей тетради:№ 1, 2, 3,с. 51–52.4. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 130–132, 134, 136, и рубрики «Картиннаягалерея», с. 135 | необходимо экономить? Почему автор предлагает различные определения? Как в этих определениях проявляются различные стороны экономической жизни общества? Какое из определений можно считать наиболее полным?3. Поясняет задания,выполняемые учащимися в рабочей тетради.4. Проводит беседупо вопросам:– Что мы подразумеваем под основнымипроявлениямиэкономики? | 3. Выполняют задания в рабочей тетради.4. Читают текст,отвечают на вопросы | 3. Индивидуальная.4. Индивидуальная, фрон-тальная | учебника, по воспроизведениюв памяти).***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его; развивают способность к самооценке.***Коммуникативные:***принимать другое мнение и позицию;допускать существованиеразличных точек зрения.3. ***Познавательные:****общеучебные –*формулирование ответов;*логические –* осуществлениепоиска информации.***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.4.***Коммуникативные:***принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.***Познавательные:****общеучебные –*составлениедиалогов; осознанное речевое | 3. Проверка выполнениязаданийв рабочей тетради.4. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – Что мы относимк экономическимпродуктам?– Назовите основных участников экономики |  |  | высказывание, формулирование ответов; *логические –* поисксущественной информации(из материалов учебника,по воспроизведению в памяти).***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу |  |
| **IV. Первичное осмыс-лениеи закрепление** | 7 | Выполнениезаданий в рабочей тетради:№ 4, 5, с. 52–53 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют заданияв рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:****общеучебные –*формулирование ответов;*логические –* осуществлениепоиска информации.***Личностные:***проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол-нениязаданийв рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседупо вопросам:– Как экономика служит людям? Какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики? | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон-тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при-нимают его; развивают способность к самооценке.***Регулятивные:***прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 13. Выполнение заданий,с. 136–137 | Объясняет домашнеезадание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 7**

**Тема урока Деньги и их функции (урок 1)**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

 **-** осознают значение денег в жизни общества, осознают роль денег для себя лично

**Предметные:**

 Научаться определять понятие «деньги», познакомятся с функциями денег, с историей появления и изменения денежных средств,

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2017г.

2.  Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2017 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебногоконтента | Примерноевремя работыс контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности   | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.2 Уточняют не понятное.  | Файловый документ  | 2 мин | Дневник.руЗапись  | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний  |  1.Вспомним:Что выполняло роль денег у древних славян?Какими были деньги в Древнерусском государстве?2.Обсудим: Наташа утверждает, что деньги – это зло, потому что из-за них происходит немало бед и несчастий.Антон говорит, что деньги – это все: тот, у кого они есть, может владеть чем угодно.А каково твоё мнение?3 Уточняют не понятное |  Файловый документУчебник | 5 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание, что выполняло роль денег в Древнерусском государстве.Понимание, какую роль играют деньги в жизни человека. |
| 3. Изучение нового материала  |  Знакомство с новым материалом:1. Работа с учебником- Поиск ответа на вопрос: как деньги стали деньгами, что такое деньги.2 Уточняют не понятное3.Работа с учебником и тетрадью- Выписать в тетрадь, какие функции выполняют денег в современном мире.4 Уточняют не понятное5. Работа с учебником - поработайте с пунктом «как изменялись деньги и ответьте на вопрос: как изменялись деньги, прежде чем приобрели современный облик.6 Уточняют не понятное | Файловый документУчебник Тетрадь по предмету | 15 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание смысла, изученных терминов, суждений, высказываний.  |
| 4.Первичное осмысление и закрепление изученного  | 1Читают ответы в тетради, которые записали, отвечая на поставленные вопросы2Осмысливают, уточняют не понятное3. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя»4. Уточняют на понятное | Тетрадь обучающегося по предметуУчебник  | 5 мин  | Дневник.руЗапись | Осмысление смысла, изученного материала  |
| 5. Рефлексия  | Отвечают на вопросы:- Все ли было понятно.- Смогли вы справиться с заданиями.- Получили новые знания о деньгах, их функциях, истории развития? |  Файловый документ | 2 мин | Дневник.руЗапись |  Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание  |  Записывают домашнее задание. Работа с рубриками учебника «Жил на свете человек», «Картинная галерея», «В классе и дома», письменные ответы на вопросы учебника. Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру  | Файловый документ | 1 мин  | Дневник.руЗапись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру  |

**Технологическая карта урока**

**Предмет Обществознание**

**Класс 7**

**Тема урока Деньги и их функции (урок 2)**

**Тип урока Закрепление изученного материала**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

 **-** осознают значение денег в жизни общества, осознают роль денег для себя лично

**Предметные:**

Закрепят знания понятие «деньги», функции денег, история появления и изменения денежных средств,

Получат возможность научиться: работать с заданиями по теме; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2017г.

2.  Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2017 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебногоконтента | Примерноевремя работыс контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности   | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.2 Уточняют не понятное.  | Файловый документ  | 2 мин | Дневник.руЗапись  | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний  |  1.Вспомним:Что такое деньги?Что выполняло роль денег у древних славян?Какими были деньги в Древнерусском государстве?Как деньги стали деньгами Какие функции выполняют денег в современном мире.Как изменялись деньги, прежде чем приобрели современный облик.2 Уточняют не понятное |  Файловый документУчебникТетрадь по предмету  | 5 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание, что такое деньги, что выполняло роль денег в Древнерусском государстве, функции денег, какую роль играют деньги в жизни человека. |
| 3. Закрепление изученного материала  |  1. Работа с рабочей тетрадью1. Работа в рабочей тетради по теме«Деньги и их функции»Задание №1Задание №2Задание №3Задание №4Задание №52 Уточняют не понятное |   | 15 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание смысла, изученных терминов, положений, высказываний и применение их при выполнении заданий  |
| 4. Осмысление и закрепление изученного  | 1Читают ответы в тетради.2Осмысливают, уточняют не понятное |  Рабочая тетрадь  | 5 мин  | Дневник.руЗапись | Осмысление смысла, изученного материала  |
| 5. Рефлексия  | Отвечают на вопросы:- Все ли было понятно.- Смогли вы справиться с заданиями.- Получили новые знания о деньгах, их функциях и роли в жизни человека?  |  Файловый документ | 2 мин | Дневник.руЗапись |  Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание  |  Записывают домашнее задание. Работа с заданиями рабочей тетради №6-8, письменные ответы на вопросы. Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру  | Файловый документ | 1 мин  | Дневник.руЗапись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру  |

Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 7**

**Тема урока Экономика семьи (урок 1)**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

 **-** осознают значение экономики в жизни общества, осознают роль семейной экономики для каждого лично,

**Предметные:**

 Научаться определять понятие «экономика семьи», «семейный бюджет», «доходы», «расходы», познакомятся с доходами и расходами семьи, с рациональными способами ведения хозяйства, с трудовым правами подростков.

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2017г.

2.  Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2017 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебногоконтента | Примерноевремя работыс контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности  | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.2 Уточняют не понятное.  | Файловый документ  | 2 мин | Дневник.руЗапись  | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний  |  1.Вспомним:Что такое экономика?Роль экономики в жизни человека? 2.Подумайте:  Что такое семейная экономика? Роль семейной экономики в жизни человека?3 Уточняют не понятное |  Файловый документУчебник | 5 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание того, что такое экономика, семейная экономика. Понимание, какую роль играет экономика в жизни человека. |
| 3. Изучение нового материала  |  Знакомство с новым материалом:1.Работа с учебником П.1, найди ответ на вопрос, выпишите в тетрадь:  - Семейная экономика?- Элементы семейной экономики?2. Работа с учебником п.1-3, заполните таблицу «Семейный бюджет» 3. Работа с учебником П.2-3, найди ответ на вопрос и выпишите в тетрадь:- Какие трудовые права имеет подросток в соответствии с Трудовым Кодексом - Назовите рациональные способы ведения домашнего хозяйства 4. выполняют работу, уточняют не понятное | Файловый документУчебник Тетрадь по предмету | 15 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание смысла, изученных терминов, суждений, высказываний.  |
| 4.Первичное осмысление и закрепление изученного  | 1Читают ответы в тетради, которые записали, отвечая на поставленные вопросы2Осмысливают, уточняют не понятное3. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя»4. Уточняют на понятное | Тетрадь обучающегося по предметуУчебник  | 5 мин  | Дневник.руЗапись | Осмысление смысла, изученного материала  |
| 5. Рефлексия  | Отвечают на вопросы:- Все ли было понятно.- Смогли вы справиться с заданиями.- Получили новые знания об экономике.  |  Файловый документ | 2 мин | Дневник.руЗапись |  Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание  |  Записывают домашнее задание. Работа с рубриками учебника «Жил на свете человек», «В классе и дома», запись ответов на вопросы в тетрадь, прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру  | Файловый документ | 1 мин  | Дневник.руЗапись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру  |

**Технологическая карта урока**

**Предмет Обществознание**

**Класс 7**

**Тема урока Экономика семьи (урок 2)**

**Тип урока Закрепление изученного материала**

**Планируемые результаты обучения:**

 **Личностные:**

 **-** осознают значение экономики в жизни общества, осознают роль семейной экономики для каждого лично,

**Предметные:**

 Научаться определять понятие «экономика семьи», «семейный бюджет», «доходы», «расходы», доходы и расходы семьи, рациональные способы ведения хозяйства, трудовые права подростков.

Получат возможность научиться: работать с различными типами заданий, высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2017г.

2.  Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2017 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебногоконтента | Примерноевремя работыс контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности   | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.2 Уточняют не понятное.  | Файловый документ  | 2 мин | Дневник.руЗапись  | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний  |  1.Вспомним:Что такое экономика?Роль экономики в жизни человека?Что такое семейная экономика? Роль семейной экономики в жизни человека?Семейный бюджет?Из чего состоят доходы и расходы семьи?2. Уточняют не понятное  |  Файловый документУчебникТетрадь по предмету  | 5 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание, что такое экономика, семейная экономика, семейный бюджет, доходы и расходы семьи.  |
| 3. Закрепление изученного материала  |  1. Работа в рабочей тетради по теме«Экономика семьи»Задание №1Задание №2Задание №3Задание №42 Уточняют не понятно |   | 15 минут  | Дневник.руЗапись | Понимание смысла, изученных терминов, положений, высказываний и применение их при выполнении заданий  |
| 4. Осмысление и закрепление изученного  | 1Читают ответы в тетради.2Осмысливают, уточняют не понятное |  Рабочая тетрадь  | 5 мин  | Дневник.руЗапись | Осмысление смысла, изученного материала  |
| 5. Рефлексия  | Отвечают на вопросы:- Все ли было понятно.- Смогли вы справиться с заданиями.- Получили новые знания о семейной экономике, семейном бюджете, трудовых правах подростков.   |  Файловый документ | 2 мин | Дневник.руЗапись |  Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание  |  Записывают домашнее задание. Работа с заданиями рабочей тетради №5-7, письменные ответы на вопросы. Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру  | Файловый документ | 1 мин  | Дневник.руЗапись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру  |