**Технологическая карта урока**

**Предмет Обществознание**

**Класс 7**

**Тема урока Экономика и ее основные участники**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**Основные понятия:** Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производительность труда

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2017г.

2.  Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2017 г.

**Планируемые результаты обучения:**

***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.

***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения

***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.

***Познавательные:***

*общеучебные –*осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы

*логические –*дополняющие и расширяющие имеющееся представление об экономике и экономических отношениях, осуществление  
поиска информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы органи- зации совзаимо-действия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| **I. Организационный момент** | 3 | Эмоциональ- ная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению | Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его.  ***Познавательные:***  *общеучебные –*формулирование ответов на вопросы учителя; | Работа в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изучаемого материала |  |  |  | *логические –* поиск существенной информации |  |
| **II. Актуализация знаний** | 3 | Беседа по теме «Экономика и ее основные участники» | Организует диалог с учащимися по вопросам:  – Что побуждает чело- века к деятельности?  – Какие главные потребности людей? Какую роль играет труд в жизни общества?  – Что создается трудом человека? | Отвечают на вопросы | Фрон- тальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –*осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя;  *логические –*дополняющие и расширяющие имеющееся представление об экономике и экономических отношениях | Устные ответы |
| **III. Изучение нового мате- риала** | 20 | 1. Презентация «Экономика и ее основные участники».  2. Усвоение значения термина «экономика»:  а) познакомиться с определе- нием понятия | 1. Показывает и пояс- няет слайды презен- тации.  2. Проводит беседу по вопросам:  – Что вы понимаете под термином «экономика»? Что значит экономить? Зачем | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Выполняют задания. | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная, фрон- тальная. | 1.***Познавательные:***  *общеучебные –*умение структу- рировать знания;  *логические –*дополнение и рас- ширение имеющихся знаний, представлений об основных участниках экономики.  2.***Познавательные:***  *общеучебные –*самостоятельное выделение и формулирование цели;  *логические –*поиск существенной информации (из материалов | 1. Записи в тетради.  2. Задания в тетради, устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «экономика» *(см. Приложение 1)*;  б) выполнить практическое задание в таблице *(см. Прило- жение 2)*;  в) дать свои варианты определения термина «экономика».  3. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1, 2, 3, с. 51–52.  4. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 130–132, 134, 136, и рубрики «Картинная галерея», с. 135 | необходимо экономить? Почему автор предлагает различные определения? Как в этих определениях проявляются различные стороны экономической жизни общества? Какое из определений можно считать наиболее полным?  3. Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради.  4. Проводит беседу по вопросам:  – Что мы подразумеваем под основными проявлениями экономики? | 3. Выполняют задания в рабочей тетради.  4. Читают текст, отвечают на вопросы | 3. Индивидуальная.  4. Индивидуальная, фрон- тальная | учебника, по воспроизведению в памяти).  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Коммуникативные:***принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  3. ***Познавательные:***  *общеучебные –*формулирование ответов;  *логические –* осуществление поиска информации.  ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  4.***Коммуникативные:***принимать другое мнение и позицию;допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –*составление диалогов; осознанное речевое | 3. Проверка выполнения заданий в рабочей тетради.  4. Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – Что мы относим к экономическим продуктам?  – Назовите основных участников экономики |  |  | высказывание, формулирование ответов; *логические –* поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу |  |
| **IV. Первичное осмыс-ление и закрепление** | 7 | Выполнение заданий в рабочей тетради: № 4, 5, с. 52–53 | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –*формулирование ответов;  *логические –* осуществление поиска информации.  ***Личностные:***проявляют интерес к новому учебному предмету | Проверка выпол- нения заданий в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Как экономика служит людям? Какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики? | 1. Отвечают на вопросы.  2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и при- нимают его; развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:***прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 | § 13. Выполнение заданий, с. 136–137 | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |

Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 7**

**Тема урока Деньги и их функции (урок 1)**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

**-** осознают значение денег в жизни общества, осознают роль денег для себя лично

**Предметные:**

Научаться определять понятие «деньги», познакомятся с функциями денег, с историей появления и изменения денежных средств,

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2017г.

2.  Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2017 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебного  контента | Примерное  время работы  с контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.  2 Уточняют не понятное. | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний | 1.Вспомним:  Что выполняло роль денег у древних славян?  Какими были деньги в Древнерусском государстве?  2.Обсудим:  Наташа утверждает, что деньги – это зло, потому что из-за них происходит немало бед и несчастий.  Антон говорит, что деньги – это все: тот, у кого они есть, может владеть чем угодно.  А каково твоё мнение?  3 Уточняют не понятное | Файловый документ  Учебник | 5 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание, что выполняло роль денег в Древнерусском государстве.  Понимание, какую роль играют деньги в жизни человека. |
| 3. Изучение нового материала | Знакомство с новым материалом:  1. Работа с учебником  - Поиск ответа на вопрос: как деньги стали деньгами, что такое деньги.  2 Уточняют не понятное  3.Работа с учебником и тетрадью  - Выписать в тетрадь, какие функции выполняют денег в современном мире.  4 Уточняют не понятное  5. Работа с учебником  - поработайте с пунктом «как изменялись деньги и ответьте на вопрос: как изменялись деньги, прежде чем приобрели современный облик.  6 Уточняют не понятное | Файловый документ  Учебник  Тетрадь по предмету | 15 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание смысла, изученных терминов, суждений, высказываний. |
| 4.Первичное осмысление и  закрепление изученного | 1Читают ответы в тетради, которые записали, отвечая на поставленные вопросы  2Осмысливают, уточняют не понятное  3. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя»  4. Уточняют на понятное | Тетрадь обучающегося по предмету  Учебник | 5 мин | Дневник.ру  Запись | Осмысление смысла, изученного материала |
| 5. Рефлексия | Отвечают на вопросы:  - Все ли было понятно.  - Смогли вы справиться с заданиями.  - Получили новые знания о деньгах, их функциях, истории развития? | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание | Записывают домашнее задание. Работа с рубриками учебника «Жил на свете человек», «Картинная галерея», «В классе и дома», письменные ответы на вопросы учебника. Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру | Файловый документ | 1 мин | Дневник.ру  Запись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру |

**Технологическая карта урока**

**Предмет Обществознание**

**Класс 7**

**Тема урока Деньги и их функции (урок 2)**

**Тип урока Закрепление изученного материала**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

**-** осознают значение денег в жизни общества, осознают роль денег для себя лично

**Предметные:**

Закрепят знания понятие «деньги», функции денег, история появления и изменения денежных средств,

Получат возможность научиться: работать с заданиями по теме; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2017г.

2.  Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2017 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебного  контента | Примерное  время работы  с контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.  2 Уточняют не понятное. | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний | 1.Вспомним:  Что такое деньги?  Что выполняло роль денег у древних славян?  Какими были деньги в Древнерусском государстве?  Как деньги стали деньгами  Какие функции выполняют денег в современном мире.  Как изменялись деньги, прежде чем приобрели современный облик.  2 Уточняют не понятное | Файловый документ  Учебник  Тетрадь по предмету | 5 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание, что такое деньги, что выполняло роль денег в Древнерусском государстве, функции денег, какую роль играют деньги в жизни человека. |
| 3. Закрепление изученного материала | 1. Работа с рабочей тетрадью  1. Работа в рабочей тетради по теме  «Деньги и их функции»  Задание №1  Задание №2  Задание №3  Задание №4  Задание №5  2 Уточняют не понятное |  | 15 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание смысла, изученных терминов, положений, высказываний и применение их при выполнении заданий |
| 4. Осмысление и  закрепление изученного | 1Читают ответы в тетради.  2Осмысливают, уточняют не понятное | Рабочая тетрадь | 5 мин | Дневник.ру  Запись | Осмысление смысла, изученного материала |
| 5. Рефлексия | Отвечают на вопросы:  - Все ли было понятно.  - Смогли вы справиться с заданиями.  - Получили новые знания о деньгах, их функциях и роли в жизни человека? | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание | Записывают домашнее задание. Работа с заданиями рабочей тетради №6-8, письменные ответы на вопросы. Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру | Файловый документ | 1 мин | Дневник.ру  Запись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру |

Технологическая карта урока

**Предмет Обществознание**

**Класс 7**

**Тема урока Экономика семьи (урок 1)**

**Тип урока Ознакомление с новым материалом**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

**-** осознают значение экономики в жизни общества, осознают роль семейной экономики для каждого лично,

**Предметные:**

Научаться определять понятие «экономика семьи», «семейный бюджет», «доходы», «расходы», познакомятся с доходами и расходами семьи, с рациональными способами ведения хозяйства, с трудовым правами подростков.

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2017г.

2.  Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2017 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебного  контента | Примерное  время работы  с контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.  2 Уточняют не понятное. | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний | 1.Вспомним:  Что такое экономика?  Роль экономики в жизни человека?  2.Подумайте:  Что такое семейная экономика?  Роль семейной экономики в жизни человека?  3 Уточняют не понятное | Файловый документ  Учебник | 5 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание того, что такое экономика, семейная экономика.  Понимание, какую роль играет экономика в жизни человека. |
| 3. Изучение нового материала | Знакомство с новым материалом:  1.Работа с учебником П.1, найди ответ на вопрос, выпишите в тетрадь:  - Семейная экономика?  - Элементы семейной экономики?  2. Работа с учебником п.1-3, заполните таблицу «Семейный бюджет»    3. Работа с учебником П.2-3, найди ответ на вопрос и выпишите в тетрадь:  - Какие трудовые права имеет подросток в соответствии с Трудовым Кодексом  - Назовите рациональные способы ведения домашнего хозяйства  4. выполняют работу, уточняют не понятное | Файловый документ  Учебник  Тетрадь по предмету | 15 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание смысла, изученных терминов, суждений, высказываний. |
| 4.Первичное осмысление и  закрепление изученного | 1Читают ответы в тетради, которые записали, отвечая на поставленные вопросы  2Осмысливают, уточняют не понятное  3. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя»  4. Уточняют на понятное | Тетрадь обучающегося по предмету  Учебник | 5 мин | Дневник.ру  Запись | Осмысление смысла, изученного материала |
| 5. Рефлексия | Отвечают на вопросы:  - Все ли было понятно.  - Смогли вы справиться с заданиями.  - Получили новые знания об экономике. | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание | Записывают домашнее задание. Работа с рубриками учебника «Жил на свете человек», «В классе и дома», запись ответов на вопросы в тетрадь, прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру | Файловый документ | 1 мин | Дневник.ру  Запись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру |

**Технологическая карта урока**

**Предмет Обществознание**

**Класс 7**

**Тема урока Экономика семьи (урок 2)**

**Тип урока Закрепление изученного материала**

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

**-** осознают значение экономики в жизни общества, осознают роль семейной экономики для каждого лично,

**Предметные:**

Научаться определять понятие «экономика семьи», «семейный бюджет», «доходы», «расходы», доходы и расходы семьи, рациональные способы ведения хозяйства, трудовые права подростков.

Получат возможность научиться: работать с различными типами заданий, высказывать собственное мнение, суждения.

**Метапредметные:**

- используют общие приёмы решения поставленных задач.

- составляют план и последовательность действий при решение поставленных задач.

**Ресурс (контент)**

1.«Обществознание». 7 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф.  Издательство «Просвещение» 2017г.

2.  Обществознание 7 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Котова О.А., Лискова Т.Е., М. «Просвещение»2017 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Тип учебного  контента | Примерное  время работы  с контентом | Инструмент обратной связи | Планируемый результат |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | 1 Читают и обдумывают тему урока, цели урока.  2 Уточняют не понятное. | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Осознание темы и цели урока |
| 2.Актуализация знаний | 1.Вспомним:  Что такое экономика?  Роль экономики в жизни человека?  Что такое семейная экономика?  Роль семейной экономики в жизни человека?  Семейный бюджет?  Из чего состоят доходы и расходы семьи?  2. Уточняют не понятное | Файловый документ  Учебник  Тетрадь по предмету | 5 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание, что такое экономика, семейная экономика, семейный бюджет, доходы и расходы семьи. |
| 3. Закрепление изученного материала | 1. Работа в рабочей тетради по теме  «Экономика семьи»  Задание №1  Задание №2  Задание №3  Задание №4  2 Уточняют не понятно |  | 15 минут | Дневник.ру  Запись | Понимание смысла, изученных терминов, положений, высказываний и применение их при выполнении заданий |
| 4. Осмысление и  закрепление изученного | 1Читают ответы в тетради.  2Осмысливают, уточняют не понятное | Рабочая тетрадь | 5 мин | Дневник.ру  Запись | Осмысление смысла, изученного материала |
| 5. Рефлексия | Отвечают на вопросы:  - Все ли было понятно.  - Смогли вы справиться с заданиями.  - Получили новые знания о семейной экономике, семейном бюджете, трудовых правах подростков. | Файловый документ | 2 мин | Дневник.ру  Запись | Положительные эмоции от урока |
| 6.Домашнее задание | Записывают домашнее задание. Работа с заданиями рабочей тетради №5-7, письменные ответы на вопросы. Прикрепление файла с выполненными заданиями в Дневник. ру | Файловый документ | 1 мин | Дневник.ру  Запись | Осознают, какие задания необходимо выполнить и прикрепить в Дневник. ру |