

Анализ работы с одаренными детьми за 2022 – 2023 учебный год.

Педагогический коллектив школы ведёт работу по реализации подпрограммы "Одарённые дети», целями и задачами которой является:

- а) выявление одарённых и талантливых детей:
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - создание банка данных по талантливым и одарённым детям;
 - диагностика потенциальных возможностей детей;
- б) помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности:
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
 - формирование и развитие сети дополнительного образования;
 - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- в) контроль над развитием познавательной деятельности одарённых школьников:
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - контроль за участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- г) поощрение одарённых детей:
 - награждение грамотами и благодарственными письмами детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта
- д) работа с родителями:
 - совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителей.
- е) работа с педагогами:
 - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
 - стимулирование работы с одарёнными детьми
- ж) взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

В основе деятельности школы по вопросу развития одарённости ребёнка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

Работа с одарёнными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно велась по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировали школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагала

практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделялось развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах: Русский медвежонок, Живая классика предметных чемпионатах формировало определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивало объём знаний и расширяло кругозор детей. Традиционно ребята участвовали в различных конкурсах по изобразительному искусству и показывали хорошие результаты. Вся работа с одарёнными детьми проводилась на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формировало у детей компетенцию устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одарёнными детьми в нашей школе велась в плане развития организационных, учебно-познавательных, интеллектуальных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- развитие проектных методов;
- широкое использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольных линейках.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы (дополнительные занятия) по интересам.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призёров различных предметных конкурсов, призовых работ в объединениях, спортивных секций школы.

Вывод: отмечается активная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения хороших результатов.

Рекомендации:

усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и за направлением победителей на муниципальный этап;

продолжить и развивать практику дополнительного образования одарённых школьников через систему дополнительного образования, организацию

олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.