Приложение № 7

к приказу директора

от 18.02.2016г № 60/1

**Положение о воспитательной системе МБОУ «Ржаксинская сош № 1 имени Н.М. Фролова»**

**Общие положения**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

Воспитательная система школы имеет следующую структуру.

Её компоненты:

цели - совокупность идей, для реализации которых она создаётся;

деятельность, обеспечивающая ее реализацию;

субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;

отношения, рождающиеся в деятельности и общении,

интегрирующие субъектов в некую общность;

управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в

целостную систему и развитие этой системы.

Цель воспитательной системы – создание условий для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции в пяти основных сферах жизнедеятельности :

1. Сфера познания (учеба, информация, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умение, навыки)
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ним).

Таким образом, создание в классных коллективах условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

В основе воспитательной системы МБОУ «Ржаксинская сош №1 им. Н.М. Фролова» - концептуальное положение о воспитании О.С. Газмана, где он отводит важную роль в процессе воспитания педагогической поддержке ребенка и признанию в нем личности и индивидуальности. Исходя из этого, свою работу следует планировать по следующим направлениям: «Учение», «Досуг», «Семья», «Здоровье», «Общение».

Задачи воспитательной системы:

1. Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;
2. Формирование гражданского самосознания; приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у обучающихся адекватного этим ценностям поведения;
3. Развитие творческих способностей;
4. Формирование самосознания, самоопределения, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации и социализации.

Реализация цели и задач воспитания основывается на принципах государственной политики в области образования:

1. Демократический характер школьного образования под которым мы понимаем в первую очередь:

- демократизацию школьного управления;

- демократизацию содержания и организаций образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.

- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе:

- поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверии к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов;

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарования ребенка, для его полноценной жизни, его самоопределения. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.

2. Дифференцированный подход к воспитанию детей , под которыми мы понимаем создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, с учетом психофизических особенностей возрастных этапов их развития.

4. Непрерывный характер школьного воспитания, под которым мы понимаем единство, целостность и преемственность на всех возрастных этапах.

5. Связь воспитания с жизнью.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно - организаторскую, допрофессиональную.