

Рекомендована
педагогическим советом
МБОУ «Ржаксинская сош №1
им. Н.М. Фролова»

Утверждено приказом
директора школы
от 3.08.23г № 227

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Ржакса

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
Уклад общеобразовательной организации.....	15
Воспитывающая среда школы.....	16
Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	17
Направления воспитания.....	18
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
Кадровое обеспечение.....	31
Нормативно-методическое обеспечение.....	
Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
Анализ воспитательного процесса.....	34
Примерный календарный план воспитательной работы.....	

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Ржаксинская сош №1 им. Н.М. Фролова» (далее — Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ «Ржаксинская сош №1 им. Н.М. Фролова» (далее — Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на

добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в школе: усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направлен ия	Целевые ориентиры
-------------------------	------------------------------

воспитани я	
Гражданское Патриотическ ое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам; сознающий свою принадлежность к общности граждан России; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p>

	<p>умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;</p> <p>понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей;</p> <p>владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);</p> <p>владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;</p> <p>знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;</p> <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;</p> <p>выражающий желание участвовать в различных видах</p>

	доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды,

	<p>зависимость жизни людей от природы;</p> <p>способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды;</p> <p>проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;</p> <p>проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях;</p> <p>обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;</p> <p>проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;</p> <p>понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;</p> <p>ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);</p> <p>принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий</p>

	свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение, ценностное отношение к
--	--

	<p>историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;</p> <p>выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам;</p> <p>сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;</p> <p>знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;</p> <p>сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p>

	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,</p>
--	--

	художественном творчестве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;</p> <p>способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт;</p> <p>умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;</p> <p>выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;</p> <p>проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;</p> <p>сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;</p> <p>понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;</p> <p>понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;</p> <p>выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и</p>
---------------	---

	<p>потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений; ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность,

	демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры; сознающий себя патриотом своего народа и народа России в
--	--

	<p>целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения);</p> <p>действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;</p> <p>проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России;</p> <p>способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре; критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное самовыражение в разных</p>
--------------	---

	<p>видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;</p> <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;</p> <p>проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;</p> <p>участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства;</p> <p>способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;</p> <p>выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию</p>

	в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулируемая
--	---

	<p>трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;</p> <p>применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;</p> <p>знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности,</p> <p>участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки;</p> <p>выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления;</p> <p>сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире;</p> <p>завывающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им. Н.М. Фролова» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 551 обучающийся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе действует кабинетная система, «Точка роста», библиотека, просторный спортзал, комната детских инициатив, мастерская, столовая.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает школьный психолог, социальный педагог. С прошлого учебного года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

На базе школы работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Олимп». который совместно с МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа» проводит на базе школы спортивные соревнования, Дни здоровья, Фестивали ВФСК «ГТО», в которых участвуют школьники, родители и жители посёлка. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК «Ржаксинский краеведческий музей», отделом молодёжной политики, физкультуры и спорта, МБУК «Культурно-досуговый центр Ржаксинского района», МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Ржаксинского района», инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом образования, КДН и ЗП, МБОУ «Ржаксинская сош №2 им. Г.А. Пономарева. Школа носит имя Героя Советского Союза Н.М. Фролова и уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы», действующий с 2010 года.

В школе функционирует юнармейский отряд, отряд ЮИД, волонтерский отряд, отряд юных друзей полиции, дружина юных пожарных. Ребята участвуют в конкурсах исследовательских работ, во всех районных мероприятиях, изучают историю своего поселка, организуют и проводят мероприятия для ребят из филиалов, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы. В целях организации летнего отдыха учащихся на базе школы на протяжении многих лет функционирует лагерь с дневным пребыванием детей, являющийся структурным подразделением школы.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах: «Культура для школьников», "Киноуроки в школах России", «Орлята России», «Дворовый спорт».

Большую роль в воспитательной деятельности школы играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и обучающихся и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой в школе успешно функционирует Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, реализуется профилактическая услуга «Социальная гостиная».

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на школьном сайте и в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, наставничество, а также их социальная активность;
 - педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда Школы – это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современный мир.

А процесс совместной жизнедеятельности взрослых и детей, в рамках воспитательной системы, направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического актива, укрепления и пропаганду школьных традиций:

Традиция - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Мы дети твои, Россия» (торжественное вручение паспортов) - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса –

школьника, гражданина школьного государства;

Традиция – конкурс «Лучший класс года», проходящий в течение всего учебного года;

Традиция – цикл дел «Творческая выставка» предполагает организацию в течение года выставок творческих работ обучающихся;

Традиция – цикл дел «Я - волонтер» предполагает организацию в течение года социальных и экологических акций с участием обучающихся;

Традиция – «Спасибо вам, учителя!» - мероприятия для педагогов школы;

Традиция – военно-патриотический фестиваль «Наследники Победы», приуроченный к празднованию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов (обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 100%), школьного двора, спортивной площадки и так далее. Все это создает благоприятный психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Воспитание - важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленное на достижение двух взаимосвязанных целей - обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности. Школа работает по программам профессиональной подготовки в рамках приоритетных проектов ПроеКТОриЯ, «Билет в будущее», «Большая перемена». Обучающиеся школы активные участники и победители муниципальных и региональных конкурсов, проектов, акций, фестивалей. Юные спортсмены успешно защищают честь школы на районных и региональных соревнованиях, завоевывая победные и призовые места.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Стимулом рождения инноваций деятельности в рамках воспитательной системы является функционирование детских общественных объединений: ДОО «Алые паруса», отряд волонтеров, школьный спортивный клуб «Олимп», школьная служба примирения, отряд ЮИД «Светофор» и развитие школьного театра. Развивается модель наставничества (ученик-ученик). Деятельность этих детских сообществ направлена на создание необходимых условий полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов.

Также работаем по направлению общественно - государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ), «Движение первых», Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В школе организовано ученическое самоуправление. Осуществляется преемственность деятельности обучающихся на всех уровнях образования, возрастных ступенях обучения. Исполнительным органом школьного ученического самоуправления, действующим между всеми возрастными ступенями обучения, является Совет старшеклассников. Деятельность органов школьного ученического самоуправления направлена на координацию ученических коллективов. Органом самоуправления классов является Актив класса. Работа Совета старшеклассников строится по секторам.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Совет родителей и классные родительские комитеты. Деятельность этих профессионально-родительских общностей направлена на объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и

проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе работает методическое объединение классных руководителей, а также социально-психологическая служба, развивается модель наставничества (педагог-педагог).

Благодаря работе данных профессиональных сообществ достигается единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов. Благодаря данным формам у

обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы сплотить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В МБОУ «Ржаксинская сош №1 им. Н.М. Фролова» разработана программа внеурочной деятельности, включающая в себя планы внеурочной деятельности для обучающихся начального, общего и среднего уровня образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в течение учебного года, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Планы внеурочной деятельности представлены системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни

недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Несистемные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и плана воспитательных мероприятий класса: экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.


Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:


1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»;**
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся **«Функциональная грамотность»;**
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: **«Профориентация»;**
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: **«Умники и умницы», «В стране русского языка», «Математический практикум», «Увлекательный русский язык», «1000 и одна задача по химии»;**
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: **«Орлята России», «Калейдоскоп здоровья», «Культура для школьников», «Изучаем виды спорта в игре», «Спорт и мы», Уроки милосердия.**
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: **«Волонтеры», детское общественное объединение «Патриот», «Школа юного лидера», реализация проекта «Россия – страна возможностей».**

Модуль «Классное руководство и наставничество»


Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

работа с классным коллективом:


 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;


 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.


 проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения


к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.


 сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.


 выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:


 изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.


 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.


 индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.


 коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:


 регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;


 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

 привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

 помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- *патриотические акции* «Ветеран живет рядом», «Им нужна наша помощь» (помощь ветеранам войны и труда); «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Обелиск» (уход за памятником);

- *экологические акции* «Чистый берег» (данные акции проводятся с целью формирования экологической культуры и развития детского сотрудничества в области экологии, привлечения внимания учащихся и общественности к проблемам охраны водных объектов, расположенных на территории Тамбовской области);

- *трудовая акция* «Зеленая весна» (субботники по благоустройству дворов, участков, улиц), «Операция Чистый класс».

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе «Наши права и обязанности» с представителями правоохранительных структур, в частности, полиции, прокуратуры, КДН, ГИБДД;

- встречи с интересными людьми.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья».

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Митинг посвященный дню Победы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале школы, старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

- праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодние праздники, Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Научно-практические конференции «Первые шаги в науке» 7-11 классы (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Прием в Юнармейцы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами, Грамотами, Дипломами, Сертификатами;

- чествование медалистов на Выпускном вечере с вручение подарков и благодарственных писем Главы Ржаксинского района.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческий музей, на предприятия) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На

экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- выездные экскурсии в музеи, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- музейно-выставочный центр Тамбовской области;
- музейно-выставочный комплекс ТГУ им. Державина;
- Тамбовский областной краеведческий музей (по экскурсионным программам)
 - ✓ «Город на Цне»
 - ✓ «Тамбов патриотический»
 - ✓ «Святые Тамбовского края»
- Историко-культурный музейный комплекс «Усадьба Асеевых»;
- Музей-усадьба С.В. Рахманинова «Ивановка»;
- Мемориальный дом-музей архиепископа Луки;
- Музей истории медицины Тамбовской области;
- Музей военно-исторической славы Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских. с. Осино-Гай;
- Государственный природный заповедник «Воронинский»;

Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный

процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета школы, объединяющего лидеров класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования ;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («ПРОЕКТОриЯ» просмотр видео уроков «Шоу профессий»; «Билет в будущее» проект ранней профессиональной ориентации школьников);

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов

внеурочной деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует

обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для сохранения здоровья учеников в школе создается здоровьесберегающее образовательное пространство, включающее определенные условия:

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников (СанПиН),
- режим работы школы,
- организация сбалансированного горячего питания,
- повышение качества занятий физической культурой, вовлечение детей в спортивные секции,
- организация урока с применением здоровьесберегающих технологий, методов и приемов,
- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни, простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи,
- просветительская работа по профилактике курения, наркомании, алкоголизма на уроках и внеурочной деятельности,
- работа кружков, элективных курсов, лекториев для родителей по пропаганде здорового образа жизни и др.

Работа по сохранению здоровья учащихся осуществляется по направлениям:

- «Здоровьесберегающее обучение» - использование здоровьесберегающих технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения:

- ✓ изучение отдельных учебных предметов формирование умений и навыков сохранения и укрепления здоровья;
 - ✓ проведение динамического часа (1 кл.);
 - ✓ система занятий физической культурой с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе (1-11 кл.);
 - ✓ занятия по программе психолого-педагогического сопровождения (1-11 кл.);
 - ✓ организация горячего питания обучающихся (1-11 кл.) и питьевого режима;
 - ✓ ежегодные плановые обследования совместно с медперсоналом (1-11 кл.);
 - ✓ активное использование спортивного зала и детской спортивной площадки, занятий по расписанию;
 - ✓ функционирование медицинского кабинета;
 - ✓ ежегодная реализация зимних и летних оздоровительных кампаний.
- «Система спортивно – оздоровительной работы» укрепление физического здоровья, повышение двигательной активности через:
- ✓ Беседы, дискуссии, классные часы по ЗОЖ;
 - ✓ Встречи с медицинскими работниками.
 - ✓ Спортивно-массовые мероприятия, спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам; по спортивному ориентированию (по плану спортивно-массовой работы).
 - ✓ Кружковые и секционные занятия в системе дополнительного образования (1-11 кл.)

- ✓ Турниры по шашкам и шахматам, мониторинги, дни здоровья (в течение учебного года).
- ✓ Месячник оборонно-спортивной и массовой работы (февраль)
- ✓ Спортивно-оздоровительные площадки (июнь-август)
- ✓ Пришкольный лагерь дневного пребывания (июнь)
- ✓ Лагерь труда и отдыха (июнь);
- ✓ Однодневные походы и экскурсии в лес (1 – 11 классы).
- ✓ Тематические семинары с педагогическим коллективом по вопросу сохранения здоровья обучающихся.

- «Система работы по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек»

- ✓ Занятия в 1-4 классах по блоку «Полезные привычки», в 5-11 классах по блоку «Формирование здорового жизненного стиля».
- ✓ Проведение акций «В здоровом теле здоровый дух», «Спорт вместо наркотиков».
- ✓ Пропаганда ЗОЖ через деятельность волонтерской группы «Здоровая смена».
- ✓ Родительские собрания о вреде курения, употребления спиртных напитков подростками (в том числе и пива).

- «Система работы с детьми группы риска»:

- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- «Система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма»

- ✓ месячник по правилам дорожного движения (сентябрь)
- ✓ тематические классные часы (1 раз в четверть)
- ✓ декада по безопасности жизнедеятельности детей (апрель)
- ✓ внеклассные мероприятия с обучающимися по пропаганде безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях на дороге, родительский всеобуч по вопросам безопасности и безопасной перевозке детей с приглашением работников ГИБДД, практические занятия на местности (в течение года)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах и др.;
- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор обучающимся сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в школе: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, обучающихся и личностную значимость обучающихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет обучающимся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного

коллектива. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- Художественное направление,

- Естественно – научная направленность,
- Физкультурно-спортивное направление,
- Социально-гуманитарное направление,
- Туристско-краеведческое направление,
- Техническое направление.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Алые паруса» – это добровольное, детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Председатель ДО «Алые паруса» избирается сроком на два года тайным голосованием. В Совет школы входят представители от классов, возглавляющие одно из секторов;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- проведению культурно-развлекательных мероприятий;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;

- проведение мероприятий по плану Единых действий РДШ;

- организация новогодних праздников для учащихся начальной школы с игровой театрализованной программой;

- проведение лидерами организации Единых Всероссийских уроков:

«Безопасность в сети в интернет», Акции «Сделаем вместе»;

- организация мероприятия «Посвящение первоклассников в пешеходы» - отряд ЮИД;

- организация мероприятий по пожарной безопасности «Огонь друг или враг»- отряд ДЮП.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях. --участие членов детской организации в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- Волонтерский отряд «Алые паруса» создан из числа обучающихся ДО и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности. Цель волонтерского движения состоит в развитии социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения;
- участие членов детского общественного движения в Юнармейском движении.
- Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» в МБОУ «Ржаксинская сош №1 им.э Н.М. Фролова» создано с целью развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности;
- участие членов детской организации в исследовательской деятельности.
- научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников из числа обучающихся ДО «Алые паруса», которые стремятся к научному поиску, более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, приобретению умений и навыков исследовательской деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс-центр - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональном проекте «СМИ будущего».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в

образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию, социального педагога, психолога, классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в ежегодных Всероссийских и региональных конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.)

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов Школы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Ржаксинская сош №1 им. Н.М. Фролова»;
- годовой план работы МБОУ «Ржаксинская сош №1 им. Н.М. Фролова» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Школе.

Ссылки на локальные нормативные акты, расположенные на сайте Школы, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

https://shkola1rzhaksa-r68.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/VR/dokumenty_391.html

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его

индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных классах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются: 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной

деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Личностный рост».

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах (критерий: уровень удовлетворенности детей и их родителей), связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директором по воспитательной работе образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы, собеседование с заместителями директора школы по воспитательной работе, правовому воспитанию, с педагогом-психологом.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;

- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;
- существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Программа принята с учетом мнения Совета учащихся (протокол № 1 от 1.08.23 г.), Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (протокол № 1 от 1.08.23 г.).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела	Классы	Дата	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-11	1.09.23	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2.	Организация мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3-5 сентября): классные часы и беседы «День памяти трагедии в Беслане». День окончания Второй мировой войны.	1-11	01.09.23г	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
3.	«Неделя безопасности «Внимание! Дети!»	1-11	01.09.23-10.09.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Урок мужества, посвященный 100-летию со Дня рождения Зои Космодемьянской.	1 - 11	11.09.23.-13.09.23	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР,
5.	Конкурс «Безопасное колесо»	5	01.09.23-15.09.23	Учитель ОБЖ
6.	Единый классный час «Культура и обычай земли тамбовской», посвященный Дню дружбы народов Тамбовской области	1-11	18.09.23г	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР,
7.	Международный день распространения грамотности.	1-11	8.09.23	Библиотекарь, учителя рус языка и литературы
8.	День учителя «Большая перемена» в школе: акция по поздравлению учителей,	1-11	05.10.23	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

	учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа			
9.	День финансовой грамотности	1-11	21.09.23.	Классные руководители
10.	Праздник посвящения в первоклассники. День работников дошкольного образования	1-11	октябрь 27.09.23	Классные руководители
11.	Конкурс «Дорога глазами детей»	1-8	01.10.23- 28.10.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные Дню отца и Дню матери	1-11	октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
13.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	18.10.23г	Классные руководители
14.	Международный день школьных библиотек.	1-11	25.10.23г	Библиотекарь
15.	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-11	8.11.23г	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
16.	Тематический классный час «Мое здоровье – мое богатство»: - «Уроки здоровья», -«Полезный разговор о вредных привычках».	1-11	октябрь	Классные руководители
17.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-11	20.11.23	Зам. директора по ВР, соц. педагог
18.	Мероприятия по празднованию Дня народного единства».	1-11	01.11- 04.11.202 3	Классные руководители
19.	Мероприятия, посвященные международному дню толерантности «Учимся жить в многоликом мире».	1-11	16.11.202 3	Классные руководители
20.	Торжественная линейка, посвященная дню Государственного герба РФ.	8-11	30 ноября	Классные руководители
21.	Акция «Мы – за здоровый образ жизни!», посвященная дню борьбы со СПИДом.	5-11	01.12.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
22.	Акция «По зову сердца», посвященная Международному дню инвалида.	1-11	03.12.202 3	Классные руководители

23.	Урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата	1 -11	03.12.2023	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
24.	Патриотический час «Подвигу жить в веках», посвященный Дню Героев Отечества	1 -11	09.12.2023	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию,
25.	«Мы дети твои, Россия!» (торжественное вручение паспортов)	7	12.12.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
26.	День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	2-11	25.12.23	Учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию
27.	Новогодний праздник в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	1-11	14.12.23-29.12.23	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
28.	Лыжные соревнования	1-11	10.01.24-31.01.24	Учителя физкультуры
29.	Час памяти «900 блокадных дней», посвященный освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01.24	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию.
30.	Месячник гражданско-патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	01.02.24-23.02.24	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учитель физкультуры
31.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-11	01.03.24-22.03.24	Зам. директора по УВР, классные руководители
32.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-11	01.03.24-08.03.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
33.	Торжественная линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-11	18.03.24г	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
34.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12.04.24г	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
35.	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-11	01.04.24-30.04.24	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
36.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы.	1-11	01.05.24-25.05.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
37.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», Вахта Памяти.	1-11	01.05.24-09.05.24	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
38.	Конкурс чтецов «Эхо прошедшей войны»	1-11	01.05.24-	Зам. директора по ВР,

			09.05.24	советник по воспитанию, учителя литературы.
39.	Торжественная линейка «Последний звонок»	9,11	25.05.24	Зам. директора по ВР
40.	Линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-8, 10	27.05.24- 30.05.24	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»				
41.	«Разговоры о важном»	1-11	в течение года	Руководитель занятий
42.	«Функциональная грамотность»	1-11	в течение года	Руководитель занятий
43.	«Профориентация»	1-11	в течение года	Руководитель занятий
44.	«Калейдоскоп здоровья»	1,2	в течение года	Руководитель занятий
45.	«Театралы»	2б	в течение года	Руководитель занятий
46.	«Умники и умницы»	2а, 4	в течение года	Руководитель занятий
47.	«Орлята России»	1-4	в течение года	Руководитель занятий
48.	«Культура для школьников»	3	в течение года	Руководитель занятий
49.	«Мое творчество»	5	в течение года	Руководитель занятий
50.	«В стране русского языка»	6	в течение года	Руководитель занятий
51.	«Изучаем виды спорта в игре»	9б	в течение года	Руководитель занятий
52.	«Увлекательный русский язык»	9а	в течение года	Руководитель занятий
53.	«Математический практикум»	11	в течение года	Руководитель занятий
54.	«1000 и одна задача по химии»	10	в течение года	Руководитель занятий
55.	«Спорт и мы»	10	в течение года	Руководитель занятий
Модуль «Самоуправление»				
56.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	01.09.23- 15.09.23	Классные руководители
57.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от класса в ОУС, голосование.	8-11	01.10.23- 20.10.23	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
58.	Участие во Всероссийском конкурсе ученического самоуправления «Территория Успеха»	8-11	в течение года	советник по воспитанию, Совет ОУС
59.	Общешкольное собрание учащихся: отчеты членов ОУС школы о	8-11	29.05.24	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию,

	проделанной работе. Подведение итогов за год.			классные руководители
Модуль «Профориентация»				
60.	Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, просмотр презентаций, диагностика.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
61.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
62.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	1-11	в течение года	Классные руководители
63.	Участие в «Ярмарке вакансий»	8-11	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
64.	Проведение школьной профориентационной работы «Кем быть? Каким быть?»	1-11	10.01.24-31.01.24	Классные руководители
65.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-11	01.02.24-28.02.24	Зам. директора по ВР
66.	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях	1-11	в течение года	Учителя-предметники
67.	Встреча с медицинскими работниками «Профессия врача – самая гуманная профессия»	9,11	01.03.24-31.03.24	Зам. директора по ВР
68.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	9-11	01.04.24-30.04.24	Зам. директора по ВР
69.	Экскурсии на предприятия и учебные заведения.	1-11	в течение года	Классные руководители
70.	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.	7-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
71.	Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов популяризирующих ЗОЖ и спорт.	8-11	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
72.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-11	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
73.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
74.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликах	1-11	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию

75.	Монтаж и сборка видеороликов	7-11	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Модуль «Детские общественные объединения»				
76.	Трудовая акция «Школьный двор»	1-11	01.10.23-15.10.23	Совет ОУС, классные руководители
77.	Консультации по работе РДДМ «Движение Первых».	1-11	В течение года	советник по воспитанию
78.	Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых»	1-11	в течение года	Совет ОУС, советник по воспитанию
79.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».	5-10	В течение года	советник по воспитанию, классные руководители
80.	Акция «Любимому Учителю»	1-11	01.10.23-05.10.23	Совет ОУС, советник по воспитанию
81.	Акция «Мы против наркотиков!»	5 - 11	06.11.23-17.11.23	Волонтерский отряд, советник по воспитанию, руководитель в/о
82.	Операция «Уважай старость»	8-11	в течение года	Волонтерский отряд, советник по воспитанию, руководитель в/о
83.	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-11	В течение года	Совет ОУС, советник по воспитанию
84.	Трудовой десант. Оказание посильной помощи нуждающимся пенсионерам.	8-11	В течение года	Волонтерский отряд, советник по воспитанию, руководитель в/о
85.	Пропаганда здорового образа жизни.	8-11	В течение года	Волонтерский отряд, советник по воспитанию,
86.	Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-11	01.12.2023	Совет ОУС, советник по воспитанию
87.	День добровольца	8-11	05.12.23	Советник по воспитанию, руководитель в/о
88.	Операция «Кормушка»	1-11	01.12.23-29.12.23	Совет ОУС, советник по воспитанию
89.	Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	07.02.24-15.02.24	Совет ОУС, советник по воспитанию, библиотекарь
90.	Участие во Всероссийских исторических квестах, днях Единых действий	1-11	в течение года	Совет ОУС, советник по воспитанию
91.	Участие в Акциях «Чистый поселок – чистая планета», «Помоги памятникам», «Посади дерево»	1-11	15.04.24-30.04.24	Совет ОУС, советник по воспитанию
92.	Участие в проведении Всероссийского проекта «Читай страна!»	1-11	06.11.23-30.11.23	Совет ОУС, советник по воспитанию
93.	Уроки мужества «В гости ждем мы ветерана»	1-11	01.05.24-09.05.24	Зам. директора по ВР Совет ОУС, советник по воспитанию
94.	Акция «Георгиевская ленточка»	8 - 11	27.04.24-09.05.24	Волонтерский отряд, советник по воспитанию, руководитель в/о

95.	День детских общественных объединений	1-11	19.05.2024	Зам. директора по ВР Совет ОУС, советник по воспитанию
96.	Акция «Посади дерево», озеленение территории школы	8 - 11	01.05.24- 15.05.24	Волонтерский отряд
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
97.	Посещение концертов в ЦДД посёлка	1-11	в течение года	Классные руководители
98.	Экскурсия в краеведческий музей «Предметы крестьянского быта 19-20 в.в.»	1-11	октябрь	Рук. кружка
99.	Сезонные экскурсии на природу.	1-11	по плану клас.рук.	Классные руководители
100.	Поездки на новогодние представления в драматический театр.	1-8	декабрь	Классные руководители
101.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
102.	Акция «Мы против наркотиков!»	5-11	06.11.23- 17.11.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
103.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	1-11	01.09.23- 10.09.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
104.	Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШУ. Профилактическая работа по профилактике правонарушений и профилактике наркомании.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
105.	Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-11	октябрь- ноябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
106.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	1.12.23	Зам. дир по ВР, соц педагог
107.	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-11	15.03.24- 30.03.24	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
108.	Беседы о поведении детей вблизи водоемов, о безопасности на дорогах, о правилах поведения в школе, о пожарной безопасности, при угрозе теракта; беседа о недопустимости участия в протестных акциях публичных мероприятиях деструктивного характера, о недопустимости участия вне санкционированных митингах и акциях,	1-11	в конце каждой четверти	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, социальный педагог, психолог

	профилактика суицида у детей, подростков; предотвращение проявлений терроризма и экстремизма в подростковой среде и др.			
109.	Реализация плана мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся	5-11	в течение года	Психолог
110.	Осуществление контроля над соблюдением режима дня и посещением школьных занятий «трудными» детьми, учениками, находящимися в социально опасном положении, детей, находящихся под опекой.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
111.	Профилактические мероприятия по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети интернет.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
112.	Проведение классных часов и бесед на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИКТ, психолог
113.	Индивидуальная работа с обучающимися по профилактике правонарушений	1-11	в течение года	Социальный педагог, психолог
114.	Индивидуальные беседы с родителями «трудных» детей. Организация досуга «трудных» детей и детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, многодетных, находящихся в социально опасном положении семей. Анализ успеваемости за год учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, детей из семей социального риска. Планирование занятости учащихся в летний период	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
115.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
116.	Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
117.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	в течение года	Классные руководители
118.	Трудовой десант по уборке памятника павшим в годы войны.	8-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители,

				советник по воспитанию
119.	Участие во Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	1-11	20.03.24-28.03.24	Классные руководители, учитель музыки
120.	Праздничное украшение кабинетов, окон к новогодним праздникам.	1-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
121.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
122.	Общешкольные родительские собрания	1-11	октябрь, март	Зам. директора по ВР, классные руководители
123.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
124.	Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
125.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	в течение года	Классные руководители
126.	<p>Классное руководство (согласно планам классных руководителей)</p> <p>Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p> <p>Социальное партнерство (в соответствии с планом работы школы)</p>			