

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» в п. Чакино
Ржаксинского района Тамбовской области

Согласовано:

Руководитель МС

Протокол № _____
от «__» _____ 2023г

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Ржаксинская СОШ №1
им.Н.М.Фролова»
_____/А.В.Леонов/
Приказ № _____
от «__» _____ 2023г

Программа внеурочной деятельности

Биология живого организма

Общеинтеллектуальное направление

8 класс

(филиал в п. Чакино)

Автор - составитель: Шевцова Л.Г.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлено на основе следующих нормативных документов:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
- -«Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся».
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебный план МОБУ Ржаксинская сош №1 на 2022-2023 учебный год.
- Авторская программа: Программа курса биологии 5-9 классы, автор: Т.С. Сухова - М.Вентана-Граф. 2014 г. (Живая природа).
- Авторская программа: Программа курса биологии для 5-9 классов. И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова.// Биология 5-11 класс: программы.// И.Н.Пономарёва, и др./.-М.:Вентана-Граф, 2019.
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии.
- Спецификация контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

На уроках биологии в 8 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении курса внеурочной деятельности особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ГИА следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-

следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на учащихся 8 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

Итого, полный курс включает **34 часа**, из них **22 часа теории и 12 часов практики.**

Актуальность программы: внеурочная деятельность в наше время очень актуальна, развивает умение логически мыслить, экспериментировать, видеть количественную сторону предметов, природных явлений, делать выводы, обобщать, и открывается возможность использовать полученную информацию для саморазвития.

Новизна программы «Занимательная биология» заключается в том, что предлагаемое содержание программы носит интегративный характер на основе тесных межпредметных связей, так как предполагает сотрудничество педагога с учащимися и в расширении объёма знаний. Детям требуются интегрированные знания из различных областей биологии, а также их применение на практике.

Цель программы: подготовка к успешной сдаче ГИА.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы, из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему во внеурочной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных

источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

2.Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Темы занятий
1	<p>Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч) Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Описание, измерение биологических объектов.</p>
2	<p>Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч) Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Органические вещества: углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных царств. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни.</p> <p>Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты. Эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – единица наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения ДНК. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза.</p> <p>Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса.</p> <p>Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клеточном уровне. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизис. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Цикл Кребса. Гликолиз. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и разведения растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
3	<p>Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч) Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Патогенные возбудители заболеваний растений, животных, человека.</p> <p>Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение.</p> <p>Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства.</p> <p>Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Членистоногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.</p> <p>Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.</p> <p>Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.</p>

Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная регуляция внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Кровотворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие.

Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы.

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.

Биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологический ритм.

Социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление.

Накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальной деятельности.

Эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности.

Способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики человека.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови.

Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья.

Закрепление здоровья. Закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление

алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания.

ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органы дыхания).

Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых грибами, растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными;

возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами питания;

ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях;

повреждении опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

5	<p>Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)</p> <p>Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз). Сезонные изменения в живой природе.</p> <p>Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разлагателей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи и цепи питания. Особенности агроэкосистем.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, влияющие на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>
6	<p>Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)</p> <p>Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.</p> <p>Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения заданий.</p> <p>Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.</p>

Перечень практических работ

№ п/п	Содержание
1.	Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»
2.	Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»
3.	Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»
4.	Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция жизнедеятельности организма»
5.	Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»
6.	Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма человека», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»
7.	Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»
8.	Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»

9.	Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»
10.	Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»
11.	Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года
12.	Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года.

3. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)	1	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему во внеурочной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и обосновывать наиболее подходящий способ решения, оценивать полученные результаты.
1.	<u>Биология как наука. Методы биологии.</u>	1	
	Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)	4	
2.	<u>2.1. Клеточное строение организмов</u>	1	

	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.		самостоятельно средства до Работать по самостоя
3.	Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.	1	сверяясь с ним и целью до используя самостоятельно
4.	<u>2.2. Признаки живых организмов</u> Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	числе и Интернет). Свободно пользоваться
5.	<u>Ткани, органы, системы органов растений и животных.</u> <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	1	оценки и самооценки, ис критериев, различая результа
	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)	7	Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, понятия: – давать определение по различных предметах учебно – осуществлять логиче родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логиче
6.	<u>3.1. Царство Бактерии</u> Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.	1	понятия с меньшим объемом соблюдать информаци информационной безопаснос Уметь использовать комп
7.	<u>3.2. Царство Грибы.</u> Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	1	технологии как инструмен Уметь выбирать адекват программно-аппаратные сред
8.	<u>3.3. Царство Растения.</u> Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	1	Коммуникативные УУД: Отстаивая свою точку подтверждая их фактами. В дискуссии уметь перефразировать свою м эквивалентных замен). Учиться критично отн достоинством признавать о оно таково) и корректироват Понимая позицию друго (точку зрения), доказате гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на с договариваться с людьми ин
9.	<u>Основные семейства цветковых растений.</u> <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	1	
10.	<u>3.4. Царство Животные</u> Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.	1	
11.	Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	1	
12.	<u>3.5. Учение об эволюции органического мира</u> Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	1	Предметные УУД: знать/понимать - признаки биологических генов и хромосом; клеток и грибов и бактерий; популя биосферы; растений, животн - сущность биологическ превращения энергии, п транспорт веществ, ро наследственность и
	Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)	16	

13.	4.1. <u>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</u> Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	жизнедеятельности организмов, превращения веществ и превращения энергии; - особенности организмов, высшие формы поведения; уметь
14.	4.2. <u>Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</u> Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»</i>	1	- объяснять: роль биологии в естественнонаучной картине мира, деятельности людей и самого общества, происхождения и эволюции жизни, на примере сопоставления отдельных систем организмов в жизни человека, взаимосвязи организмов с окружающей средой, биологического разнообразия, необходимости защиты окружающей среды.
15.	4.3. <u>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении</u> Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	человека с млекопитающими, роль человека в природе; взаимодействие человека с окружающей средой; зависимость свойств организма от окружающей среды; пр
16.	4.4. <u>Дыхание. Система дыхания.</u> Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i>	1	изменчивости, проявления иммунитета у человека; роль иммунитета в организме; - распознавать и описывать органы дыхания, органы пищеварения, органы выделения, органы кровообращения, органы и системы органов человека, органы и системы органов животных, отдельные отделы, распространенные растения и животные, культурные растения и домашние животные, ядовитые грибы, опасные для здоровья человека.
17.	4.5. <u>Внутренняя среда организма</u> Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.	1	живых объектах и таблица, органы и системы органов человека, органы и системы органов животных, отдельные отделы, распространенные растения и животные, культурные растения и домашние животные, ядовитые грибы, опасные для здоровья человека.
18.	4.6 <u>Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</u> Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	- выявлять изменчивость организмов к среде обитания, видов в экосистеме;
19.	4.7. <u>Обмен веществ и превращение энергии</u> Обмен веществ и превращение энергии. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>	1	- сравнивать биологические системы органов, органы и системы органов (систематических групп) и сравнения; - определять принадлежность организмов к определенной систематической группе; - анализировать и оценивать влияние деятельности человека на окружающую среду, факторы, последствия деятельности человека, собственных поступков на жизнь и здоровье человека.
20.	4.8. <u>Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.</u> Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	- проводить самостоятельную работу с информацией: находить в тексте признаки основных систематических групп организмов в словарях и справочниках, зна
21.	4.9. <u>Покровы тела и их функции.</u> Покровы тела и их функции.	1	словарях и справочниках, зна
22.	4.10. <u>Размножение и развитие организма человека.</u> Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1	в различных источниках, неопределенных организмах (в том числе с использованием современных технологий);

23.	<i>Практическая работа № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>	1
24.	<u>4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</u> Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1
25.	<u>4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.</u> Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>	1
26.	<u>4.13. Психология и поведение человека. ВНД.</u> Психология и поведение человека. ВНД.	1
27.	<u>4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.</u> Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1
28.	<u>4.15. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.</u> Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>	1
	Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)	
29.	<u>5.1. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.</u> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	1
30.	Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.	1
31.	<u>5.2 Экосистемная организация живой природы.</u> Экосистемная организация живой природы.	1
32.	<u>5.3 Учение о биосфере</u> Учение о биосфере. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	1
	Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)	2

33.	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. <i>Практическая работ № 11: «Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года»</i>	1	
34.	Анализ ошибок, допущенных при решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года. <i>Практическая работа № 12: «Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года».</i>	1	Тестирование на основе знан

4.Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Даты		Ун
			По плану	По факту	
	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)	1			Ре
1.	Биология как наука. Методы биологии	1			фор вне дея
	Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)	4			пре
2.	Клеточное строение организмов	1			рез иск дос
3.	Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.	1			сос цел исп сре
4.	Признаки живых организмов	1			вып сам им рез
5.	Ткани, органы, системы органов растений и животных. <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	1			По Ан
	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)	7			

6.	Царство Бактерии	1			кла
7.	Царство Грибы.	1			осн пре
8.	Царство Растения.	1			опе
9.	Основные семейства цветковых растений. <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	1			отн опе ме бол
10.	Царство Животные	1			гип без
11.	Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	1			и ин цел зад апп
12.	Учение об эволюции органического мира <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	1			Ко
	Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)	16			при фан
13.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1			кон мы экс
14.	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»</i>	1			сво при (ес раз зре фан
15.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1			ин лю
16.	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i>	1			Пр зна -пр жи кле жи
17.	Внутренняя среда организма	1			по би

18.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1			гри -су обм
19.	Обмен веществ и превращение энергии <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>	1			пи тра раз изм жи раз пре
20.	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1			-ос стр нер
21.	Покровы тела и их функции.	1			ум -об
22.	Размножение и развитие организма человека.	1			фор ест пра сам
23.	<i>Практическая работа № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>	1			про жи отд орг соб
24.	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1			орг био сож
25.	Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>	1			зап чел жи при окр
26.	Психология и поведение человека. ВНД.	1			соб окр нас
27.	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1			пре заб рол орг
28.	Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>	1			-ра таб кле чел таб орг рас отд
	Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)				рас сво и
29.	Влияние экологических факторов на	1			ядо рас

	организмы. Взаимодействия видов.				-66 при оби вид -сп (кл
30.	Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.	1			ор отд дел
31.	Экосистемная организация живой природы.	1			-оп био опр (кл
32.	Учение о биосфере <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	1			-ан воз сре пос экс
	Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)	2			пос экс -пр био
33.	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. <i>Практическая работа № 11: «Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года»</i>	1			в при гру спр тер
34.	Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ГИА прошлого года. <i>Практическая работа № 12: «Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года».</i>	1			нес ор исп тех
					Тес ум