

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова» в п. Чакино  
Ржаксинского района Тамбовской области

**Согласовано:**

Руководитель МС

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

**«Утверждено»**

Директор МБОУ

«Ржаксинская СОШ №1

им.Н.М.Фролова»

\_\_\_\_\_/А.В.Леонов/

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

**Программа внеурочной деятельности**

Физика в природе

Общеинтеллектуальное направление

7 класс

(филиал в п. Чакино)

Автор - составитель: Николаева Н.Н.

2023 г.

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Ведущая идея программы – показать единство природных процессов, общность законов, применимых к явлениям живой и неживой природы.

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Изучение физики природных явлений имеют огромную познавательную ценность, - писал АВ Тарасов, - автор книги «Физика в природе». Природа – это гигантская физическая лаборатория, наглядно демонстрирующая единство физической картины мира, взаимосвязь явлений природы. Это актуально в наше время, когда разобщенность учебных предметов естественного цикла приводит к разобщенности знаний, к бессмысленности их. Кроме того, наши дети, к сожалению, рано утрачивают способность удивляться. Задача педагога – привлечь внимание ученика, показать удивительное в привычном, убедить, что физика – инструмент для познания окружающего мира.

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями физики в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования, задачи.

Проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

**Направленность (профиль) программы** – естественнонаучная.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** коллективная, групповая, индивидуальная, работа по подгруппам.

**Уровень образования** — завершённый цикл образования.

**Уровень освоения программы** — стартовый уровень.

## **Новизна программы .**

Создание благоприятной среды для развития интереса детей к природе.

## **Актуальность программы.**

Программа показывает учащимся специфику физического мышления, готовит к пониманию широкого круга явлений природы. Если мы научимся понимать природу, то многому сможем научиться у неё.

## **Педагогическая целесообразность.**

Содержание нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого ребенка с учетом возрастных особенностей, индивидуальных потребностей. Ребенок не просто изучает основы естественных наук, но и познает связь природы с каждым из них. Такой принцип обучения создает в ребенке комфортное мироощущение, способствует формированию и развитию гармоничной личности.

## **Отличительные особенности.**

Именно наглядность является одной из отличительных особенностей данной общеразвивающей программы. Занятия в объединении должны способствовать развитию обучающихся, повышению их интереса к познанию законов природы, подготовке их к систематическому изучению естественных наук. Изложение материала основано на учете психологических особенностей детей данного возраста.

## **Адресат программы.**

Программа адресована детям от 11 до 13 лет.

Дети 11-13 лет способны на стартовом уровне выполнять предлагаемые задания: тесты, творческие задания, составлять кроссворды, тезисы.

Технология обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. *Исходные научные идеи:* уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Результативность освоения программы – оценивается как на уровне знаний и умений, так и личностной характеристики учащегося. Форма обучения – очная.

**Условия набора учащихся** : для обучения принимаются все желающие.

**Количество учащихся:** в группе 1 года обучения –10 человек;

**Объем и срок освоения программы:** продолжительность обучения по данной программе 1 год — 34 часа.

### **Режим занятий**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Для оказания помощи детям в создании ярких образов рекомендуется проводить эмоциональную беседу, задавать вопросы, которые способствуют активизации мышления, творческого воображения.

Практическая часть предполагает творческие задания, занимательные опыты.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

коллективная, индивидуальная, групповая.

### **Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность**

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	10	1	1x1 (45 мин)	1	34

## 1.2. . Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие познавательного интереса на основе наблюдений физических явлений в живой природе; развитие физического кругозора, мышления.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- Расширение и углубление знаний о природе.
- Познание явления природы; понимание процессов, происходящих в природе.
- Находить сведения о физических явлениях в окружающем мире, в различных источниках информации.
- Подобр интересных фактов о природных явлениях.

#### Развивающие:

- Развивать мышление, активность и самостоятельность;
- Развивать умения и навыки учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, различными источниками информации.

#### Воспитательные:

- Воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Воспитывать интерес к естественным наукам;
- Воспитывать чувство коллективизма

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Тест <a href="https://moeobrazovanie.ru/vik">https://moeobrazovanie.ru/vik</a>

					<a href="https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_klass_7.html">toriny/test_po_fizike_klass_7.html</a>
1	Электрические явления в природе.	7	3,5	3,5	
1.1	Электричество		1		Устный опрос
1.2	Молния		1		Устный опрос
1.3	Как защититься от молнии?		0,5	0,5	Творческое задание
1.4	Сколько «стоит» молния?			1	Творческое задание
1.5	Живое электричество		1		Творческое задание
1.6	Занимательные опыты			1	Оценка результата работы
1.7	Итоговое тестирование			1	Тест <a href="https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_1.html">https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_1.html</a>
2	Оптические явления.	7	6	1	
2.1	Оптика		1		Устный опрос
2.2	Полярное сияние		1		Устный опрос
2.3	Радуга		1		Творческое задание
2.4	Мирожи		1		Устный опрос
2.5	Гало		1		Устный опрос
2.6	Солнечный закат		1		Творческое задание
2.7	Итоговое тестирование			1	Тест <a href="https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass">https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass</a>

					<a href="#">4.html</a>
3	Тепловые явления	5	2,5	2,5	
3.1	Тепловые явления		1		Устный опрос
3.2	Снег		0,5	0,5	Творческое задание
3.3	Парниковый эффект		1		Схема
3.4	Занимательные опыты			1	Оценка результата работы
3.5	Итоговое тестирование			1	Тест <a href="https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_2.html">https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_2.html</a>
4	Космос	6	4	2	
4.1	Мы познаем мир		1		Тезисы
4.2	Приливы и отливы		1		Схема
4.3	Метеоритный дождь		1		Устный опрос
4.4	Легенды и мифы звездного неба		0,5	0,5	Творческое задание
4.5	Черная дыра в космосе		0,5	0,5	Устный опрос <u>Discovery: Космос</u> <u>Наизнанку: Сверхмассивные чёрные дыры (2016)</u>
4.6	Итоговое тестирование			1	Тест
5	Физика в живой природе	8	3,5	4,5	
5.1	Физические закономерности,		1		Устный опрос

	играющие большую роль в живой природе				
5.2	Диффузия в живой природе		1		Тезисы
5.3	Цветочные часы: мифы и реальность.		0,5	0,5	Творческая работа
5.4	Особенности слуха у животных		1		Тезисы
5.5	«Мир без трения»			1	Устный опрос
5.6	«Познай себя»			1	Оценка результата работы.
5.7	Итоговое тестирование			1	тест <a href="https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_8.html">https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_8.html</a>
5.8	Наблюдение физических явлений в природе(экскурсия на природу)			1	Тезисы
	Итого	34	20	14	

### **Оформление содержания учебного плана**

#### **Вводное занятие.**

Теория: Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

Практика: онлайн тест

#### **Раздел №1 Электрические явления в природе.**

##### **Тема №1 Электричество.**

Теория: Что такое электричество? Виды электрического заряда. Взаимодействие электрических зарядов. Что происходит при электризации?

##### **Тема №2. Молния.**

Теория: Объяснение понятия молния. История исследования молнии. Шаровая молния. Молнии Кататумбо. [Видеоролик](#) [Молнии Кататумбо](#)

##### **Тема № 3. Как защититься от молнии?**



Теория: Защита зданий от молнии. Правила поведения во время грозы.

Практика: Первая медицинская помощь пострадавшему от молнии.

Творческое задание : Нарисовать грозу.

#### **Тема № 4. Сколько «стоит» молния?**

Практика: Расчет стоимости молнии.

Творческое задание : составить кроссворд ключевым словом, которого является молния.

#### **Тема №5 «Живое электричество»**

Теория : Светящиеся животные. Природа свечения живых организмов.

Опыты Луиджи Гальвани.

Практика: Рисунок необычного «светящегося» животного.

#### **Тема №6 Занимательные опыты**

Практика: Опыт «Батарейка из лимона», «Гром и молния», «Пузырьки из батарейки».

#### **Тема №7 Итоговое тестирование**

Практика: онлайн тест «Мое образование»

### **Раздел №2 Оптические явления.**

#### **Тема № 1 Оптика.**

Теория: Что изучает оптика? Основные понятия оптики. Оптика в развитии современной физики.

#### **Тема № 2 Полярное сияние.**

Теория: Возникновение полярного сияния. Объяснение полярного сияния людьми, проживающими на севере. Полярные сияния других планет Солнечной системы.

#### **Тема № 3 Радуга.**

Теория: Природа возникновения радуги. История исследования. Цвета радуги.

#### **Тема № 4 Миражи**

Теория: Оптическое явление – мираж. Виды миражей.

[Видеоролик](#)

### **Тема № 5 Гало**

Теория: Оптическое явление – гало. Погодные, народные приметы.

Суеверия, исторические факты, связанные с гало, известные наблюдения.

### **Тема № 6 Солнечный закат**

Теория: Легенда о заре. Вид картины - закат солнца. «Пояс Венеры» и «Лучи Будды». Причины окрашивания неба при закате Солнца.

### **Тема №7 Итоговое тестирование**

Практика: итоговый тест по теме «Оптические явления»

## **Раздел №3 Тепловые явления**

### **Тема № 1 Тепловые явления**

Теория: Тепловые явления. Источники тепла. Способы измерения температуры.

Температурные шкалы. Использование знаний о тепловых явлениях.

Практика: Измерение температуры разных тел с помощью электронного и спиртового термометра.

### **Тема № 2 Снег.**

Теория: Образование кристаллов. Мифы и предания о снеге. Факты о снежинках. Морозные узоры на стекле.

### **Тема № 3 Парниковый эффект**

Теория: Причины возникновения парникового эффекта. Исторические сведения. Усиление парникового эффекта в индустриальную эпоху. Последствия усиления парникового эффекта.

### **Тема №4 Занимательные опыты**

Практика: опыты: «Фокус для новогодней ночи» , «Кипятильник» , «Не может быть?», «Ползущий стакан»

### **Тема №5 Итоговое тестирование**

Практика: итоговое тестирование по теме «Тепловые явления»

## **Раздел №4 Космос**

## **Тема № 1 Мы познаем мир**

Теория: Все о Галактиках. Все о нашей планете Земля. Немного о Луне.

## **Тема № 2 Приливы и отливы.**

Теория: Первые предположения ученых о приливах. Влияние Луны на Землю. Все о приливах. Использование энергии приливов и отливов.

## **Тема №3 Метеоритный дождь**

Теория: Метеориты. Метеоритный дождь. Наблюдение метеоритного дождя. Изучение крупных метеоритов.

## **Тема №4 Легенды и мифы звездного неба**

Теория: Легенды звездного неба. Другие созвездия. Зодиакальные созвездия.

Практика: творческое задание — найти все о своем зодиакальном созвездии.

## **Тема №5 Черная дыра в космосе**

Теория: Существует ли угроза для Земли? Как образуются черные дыры в космосе? Откуда берутся черные дыры в космосе?

**Практика:** просмотр видеоролика о черных дырах.

## **Тема №6 Итоговое тестирование**

Практика: Итоговое тестирование по теме «Космос»

## **Раздел №5 Физика в живой природе**

### **Тема №1 Физические закономерности, играющие большую роль в живой природе**

Теория: Работа присосок у животных. Выталкивающая сила. Поверхностное натяжение. Электрические органы.

### **Тема №2 Диффузия в живой природе**

Теория: Что такое диффузия? Влияние человека на протекание диффузии в природе. Роль диффузии в природе. Применение диффузии.

### **Тема № 3 Цветочные часы: мифы и реальность.**

Теория: Цветочные часы. Как устроены знаменитые цветочные часы Карла Линнея? Как сделать цветочные часы своими руками?

Практика: Нарисовать цветочные часы с учетом таблицы цветов.

#### **Тема № 4 Особенности слуха у животных**

Теория: Орган восприятия звука. Диапазон восприятия и участки оптимальной слуховой чувствительности млекопитающих .

#### **Тема №5 «Мир без трения»**

Практика: Творческое задание.

#### **Тема №6 «Познай себя»**

Практика: измерение роста, массы, давления крови, мышечных усилий человека с помощью силомера

#### **Тема №7 Итоговое тестирование**

Практика: итоговое тестирование по теме «Физика в живой природе»

#### **Тема №8 Наблюдение физических явлений в природе (экскурсия на природу)**

Практика: написать тезисы об увиденных явлениях.

#### **Итоговое занятие**

Практика: поделиться впечатлением о кружке( можно устно и письменно).

### **1.4. Планируемые результаты**

#### ***1. Результаты обучения (предметные результаты)***

Должны уметь объяснять отдельные природные явления, находить интересные факты и сведения о физических явлениях в окружающем мире.

#### ***2. Результат воспитывающей деятельности***

Приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

#### ***3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)***

Активное участие в беседе, построение логической цепь рассуждений, умение слушать своих товарищей. Развитие личностных качеств: памяти, наблюдательности, устойчивого познавательного интереса. Использование

дополнительных источников информации, в том числе электронных, а также использование ресурсов Интернет.

## **Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **Годовой календарный график.**

Учебная четверть	Продолжительность учебной четверти	Продолжительность каникул	Число дней каникул	Количество занятий
I	с 03.09 по 04.11	с 05.11 по 11.11	7	9
II	с 12.11 по 28.12	с 29.12 по 11.12	14	8
III	с 14.01 по 22.03	с 23.03 по 31.03	9	11
IV	с 01.04 по 25.05			8

### **Календарный учебный график**

Для учащихся 1 года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая.

Программа по внеклассной работе «Физика в природе» (стартовый уровень)- 1 год обучения.

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, инструктаж по ТБ.	1	Вводное занятие	Класс	Тест
2				Лекция с элементами беседы, наблюдения, те	1	Электричество	Класс	Устный опрос

				оретические занятия				
3				Лекция с элементами беседы, просмотр презентации, теоретические занятия	1	Молния	Класс	Устный опрос
4				Лекция с элементами беседы, наблюдения, практические занятия	1	Как защититься от молнии?	Класс	Творческое задание
5				Решение расчетных задач, практические занятия	1	Сколько «стоит» молния?	Класс	Творческое задание
6				Лекция с элементами беседы, наблюдения, практические занятия	1	Живое электричество	Класс	Творческое задание

7				Наблюдения и опыты, практические занятия	1	Занимательные опыты	Класс	Просмотр опытов
8				Беседа, наблюдения, практические занятия	1	Итоговое тестирование	Класс	тестирование
9				Лекция, наблюдения, теоретические занятия	1	Оптика	Класс	Устный опрос
10				Лекция с элементами беседы, наблюдения, теоретические занятия	1	Полярное сияние	Класс	Устный опрос
11				Лекция с элементами беседы, наблюдения, практические занятия	1	Радуга	Класс	Творческое задание
12				Лекция с элементами беседы, наблюд	1	Мирож и	Класс	Устный опрос

				ения, теоретические занятия				
13				Лекция с элементами беседы, наблюдения, теоретические занятия	1	Гало	Класс	Устный опрос
14				Лекция с элементами беседы, наблюдения, практические занятия	1	Солнечный закат	Класс	Творческое задание
15				Беседа, наблюдения, практические занятия	1	Итоговое тестирование	Класс	Тест <a href="https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_4.html">https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_4.html</a>
16				Лекция, теоретические занятия	1	Тепловые явления	Класс	Устный опрос
17				Лекция с элементами беседы, наблюдения, практические	1	Снег	Класс	Творческое задание



				кие занятия				
18				Лекция с элементами беседы, наблюдения, теоретические занятия	1	Парниковый эффект	Класс	Схема
19				Наблюдения и опыты, практические занятия	1	Занимательные опыты	Класс	Просмотр опытов
20				Беседа, наблюдения, практические занятия	1	Итоговое тестирование	Класс	Тест <a href="https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_2.html">https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_2.html</a>
21				Лекция, теоретические занятия	1	Мы познаем мир	Класс	Тезисы
22				Лекция с элементами беседы, наблюдения, теоретические занятия	1	Приливы и отливы	Класс	Схема
23				Лекция с элементами	1	Метеоритный дождь	Класс	Устный опрос

				беседы, наблюдения, теоретические занятия				
24				Лекция с элементами беседы, наблюдения, практические занятия	1	Легенды и мифы звездного неба	Класс	Творческое задание
25				Лекция, теоретические занятия	1	Черная дыра в космосе	Класс	Устный опрос <a href="#">Discover у: Космос Наизнанку: Сверхмассивные чёрные дыры (2016</a>
26				Беседа, наблюдения, практические занятия	1	Итоговое тестирование	Класс	Тест
27				Лекция, теоретические занятия	1	Физические закономерности, играющие большую роль в живой	Класс	Устный опрос

						природ е		
28				Лекция, теорети ческие занятия	1	Диффуз ия в живой природ е	Класс	Тезисы
29				Лекция с элемент ами беседы, наблюд ения,пр актичес кие занятия	1	Цветоч ные часы: мифы и реально сть.	Класс	Схема
30				Лекция с элемент ами беседы, наблюд ения,те оретиче ские занятия	1	Особен ности слуха у животн ых	Класс	Тезисы
31				Лекция, теорети ческие занятия	1	«Мир без трения»	Класс	Устный опрос
32				Беседа, наблюд ения,пр актичес кие занятия	1	«Позна й себя»	Класс	Оценка результ ата работы.
33				Беседа, наблюд ения,пр актичес кие занятия	1	Итогов ое тестиро вание	Класс	тест <a href="https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_8.ht">https://m oeobrazo vanie.ru/ viktoriny/ test_po_fi zike_8_kl ass_8.ht</a>

								<a href="#">ml</a>
34				Экскурсия	1	Наблюдение физических явлений в природе (экскурсия на природу)	Парк	Тезисы

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Технические средства обучения - кабинет физики, компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, музыкальный центр, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, сеть Интернет
2. Учебно-практическое оборудование:
  - простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.
  - материалы: бумага, краски.
3. Лабораторное оборудование: весы, метр, манометр, силомер, лампочка, гальванический элемент, манометр.
4. Оборудование класса: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

### **Методическое обеспечение**

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и

активность детей; помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

### **Педагогические технологии, используемые в обучении.**

□ Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

□ Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

□ Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

### **2.3. Формы аттестации**

1. Устный опрос, беседа, собеседование, просмотр опытов.
2. Смотр знаний, умений и навыков.

### **2.4. Оценочные материалы**

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

*Низкий уровень* — удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, пассивное участие на занятиях.

*Средний уровень* — достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, участие в конкурсах, выставках, организации и проведение мероприятий.

*Высокий уровень* — свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, активно участвовать в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **Оценка эффективности работы:**

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, творческих работ, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках, в конкурсах и творческих работах.

## 2.5 Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Форма проведения	Методы и приемы	Материаль но-техническое оснащение , дидактико-методический материал	Форма подведения итогов
1	<b>Вводное занятие</b>	Беседа, инструктаж по ТБ.	Словесный	Инструкции и	Тестирование, диагностика результативности
<b>Раздел №1 Электрические явления в природе.</b>					
2	Электричество	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие, объяснительно-иллюстративный, беседа	Устный опрос, собеседование
3	Молния	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие, объяснительно-иллюстративный, беседа	Устный опрос
4	Как	Практические	Практический,	Учебное	Творческое

	защититься от молнии?	занятия	наглядный	занятие, частично-поисковый, беседа	задание,
5	Сколько «стоит» молния?	Практические занятия	Практический, наглядный	Учебное занятие, частично-поисковый, беседа	Творческое задание,
6	Живое электричество	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие, объяснительно-иллюстративный, беседа	Творческое задание, выставка
7	Занимательные опыты	Практические занятия	Практический, наглядный	Учебное занятие, частично-поисковый, беседа	Оценка результата работы
8	Итоговое тестирование	Практические занятия	Практический, наглядный	Учебное занятие, систематизация знаний и умений, самостоятельная работа	Тестирование, диагностика результатов
Раздел №2 Оптические явления.					
9	Оптика	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие, объяснительно-иллюстративный, беседа	Устный опрос
10	Полярное сияние	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие, объяснительно-иллюстративный,	Устный опрос

				беседа	
1 1	Радуга	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие,об ьяснитель но- иллюстрат ивный, беседа	Творческое задание
1 2	Мирожи	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие,об ьяснитель но- иллюстрат ивный, беседа	Устный опрос
1 3	Гало	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие,об ьяснитель но- иллюстрат ивный, беседа	Устный опрос
1 4	Солнечный закат	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие,об ьяснитель но- иллюстрат ивный, беседа	Творческое задание
1 5	Итоговое тестировани е	Практические занятия	Практический, наглядный	Учебное занятие, систематиз ация знаний и умений,са мостоятель ная работа	Тестирова ние, диагностик а результати вности <a href="https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_4.html">https://moeob razovanie.ru/ viktoriny/test _po_fizike_8 klass_4.html</a>
Раздел №3 Тепловые явления					
1 6	Тепловые явления	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие,об	Устный опрос



				ьяснитель но- иллюстрат ивный, беседа	
1 7	Снег	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие, ча стично- поисковый , беседа	Творческое задание
1 8	Парниковый эффект	Лекция, беседа.	Словесный, наглядный	Учебное занятие, об ьяснитель но- иллюстрат ивный, беседа	Схема
1 9	Занимательн ые опыты	Практические занятия	Практический, наглядный	Учебное занятие, ча стично- поисковый , беседа	Оценка результата работы
2 0	Итоговое тестировани е	Практические занятия	Практический, наглядный	Учебное занятие, систематиз ация знаний и умений, са мостоятель ная работа	Тестирова ние, диагно стика результати вности <a href="https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_2.html">https://moeob razovanie.ru/ viktoriny/test _po_fizike_8 klass_2.html</a>
Раздел №4 Космос					
2 1	Мы познаем мир	Лекция, беседа	Словесный, наглядный	Учебное занятие, об ьяснитель но- иллюстрат ивный, беседа	Тезисы
2 2	Приливы и отливы	Лекция, беседа	Словесный, наглядный	Учебное занятие, об ьяснитель но-	Схема

				иллюстративный, беседа	
2 3	Метеоритный дождь	Лекция, беседа	Словесный, наглядный	Учебное занятие, объяснительно-иллюстративный, беседа	Устный опрос
2 4	Легенды и мифы звездного неба	Лекция, беседа	Практический, наглядный	Учебное занятие, частично-поисковый, беседа	Творческое задание
2 5	Черная дыра в космосе	Лекция, беседа	Практический, наглядный	Учебное занятие, частично-поисковый, беседа	Устный опрос <a href="#">Discovery: Космос</a> <a href="#">Наизнанку: Сверхмассивные чёрные дыры (2016)</a>
2 6	Итоговое тестирование	Практические занятия	Практический, наглядный	Учебное занятие, систематизация знаний и умений, самостоятельная работа	Тестирование, диагностика результатов
Раздел №5 Физика в живой природе					
2 7	Физические закономерности, играющие большую роль в живой природе	Лекция, беседа	Практический, наглядный	Учебное занятие, объяснительно-иллюстративный, беседа	Устный опрос
2 8	Диффузия в живой природе	Лекция, беседа	Практический, наглядный	Учебное занятие, объяснительно-	Тезисы

				но-иллюстративный, беседа	
29	Цветочные часы: мифы и реальность.	Лекция, беседа	Практический, наглядный	Учебное занятие, объяснительно-иллюстративный, беседа	Схема
30	Особенности слуха у животных	Лекция, беседа	Практический, наглядный	Учебное занятие, объяснительно-иллюстративный, беседа	Тезисы
31	«Мир без трения»	Практические занятия	Практический, наглядный	Учебное занятие, частично-поисковый, беседа	Устный опрос
32	«Познай себя»	Практические занятия	Практический, наглядный	Учебное занятие, частично-поисковый, беседа	Оценка результата работы.
33	Итоговое тестирование	Практические занятия	Практический, наглядный	Учебное занятие, систематизация знаний и умений, самостоятельная работа	Тестирование, диагностика результатов вности <a href="https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_8.html">https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_fizike_8_klass_8.html</a>
34	Наблюдение физических явлений в природе(экскурсия на	Экскурсия	Практический, наглядный	Учебное занятие, частично-поисковый, беседа	Тезисы

## **2.6 Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Булат В. Л. Оптические явления в природе. – М.: Просвещение, 1991.
2. Бровкин В. В. Атмосферные явления — классификация и описание.  
<https://presentacii.ru/presentation/atmosfernye-yavleniya---klassifikaciya-i-opisanie-v-v-brovkin>
3. Дагаев М.М. Наблюдения звездного неба. — М.: Наука, 1998.
4. Запортович Б.Б. и др. С любовью к природе. - М.: Педагогика, 2000.
5. Иващенко О. В. Изменение климата и изменение циклов обращения парниковых газов в системе атмосфера-литосфера-гидросфера — обратные связи могут значительно усилить парниковый эффект. Архивировано из первоисточника 19 мая 2012.
6. Корабельников В.А. Краски природы. - М.: Просвещение, 1990.
7. Мизун Ю.Г. Полярное сияние. - М.: Наука, 1983.
8. Мелешко В.П., Катцов В.М, Спорышев П.В., Вавулин С.В., Говоркова В.А. Изучение возможных изменений климата с помощью моделей общей циркуляции атмосферы и океана. – М.: Наука, 2002.
9. Перельман Я.И. Занимательная физика – М.: Наука, 2000.
10. Трубников П. Р., Н. В. Покусаев Оптика и атмосфера. – Санкт-Петербург.: Просвещение, 2002.
11. Тарасов Л. В. Физика в природе - М.: Просвещение, 1998.
12. Яншин А. Опасен ли парниковый эффект. – М.: Наука и жизнь. 1999.

### **Список литературы для учащихся**

1. Балашов М.М. О природе. - М.: Просвещение, 1991.
2. Кириллова И.Г Книга для чтения по физике. - М.: Просвещение, 1990 .
3. Рыженков А.П. Физика. Человек. Окружающая среда. - М.:

Просвещение, 1991.

4. Покровский С.Ф. Наблюдай и исследуй сам. – М.: Просвещение, 1966.

5. Тарасов Л.В. Физика в природе. - М.: Просвещение, 2000.

## **2.7 Глоссарий**

**Громоотвод** - устройство, служащее для защиты зданий и судов от разрушительных действий молнии.

**Дисперсия** - разложение белого света на цвета.

**Диффузия** - явление, при котором происходит взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого.

**Конвекция** — явление, состоящее в теплопередаче путем движения теплоносителей, т.е. жидкостей или газов.

Сполохи или пазори название полярного сияния на русском Севере.

**Солнечный спектр** - распределение энергии электромагнитного излучения Солнца в диапазоне длин волн от нескольких долей (гамма-излучение) до метровых радиоволн.

**Электрофорная машина** - демонстрационный вспомогательный прибор по теме «электричество».

**Электрометр** - прибор, позволяющий определить, заряжено тело или нет.

Приложение 1

### **Оценочный материал по темам**

Онлайн тесты «Мое образование» <https://moeobrazovanie.ru/>

#### **Тест №1 «Электрические явления»**

1. Кто из физиков занялся впервые изучением взаимодействия электрических зарядов?

- А) Джеймс Джоуль и Эмиль Ленц;
- Б) Ампер Андре Мари;

- В) Георг Ом;
- Г) Майкл Фарадей и Джеймс Максвелл.

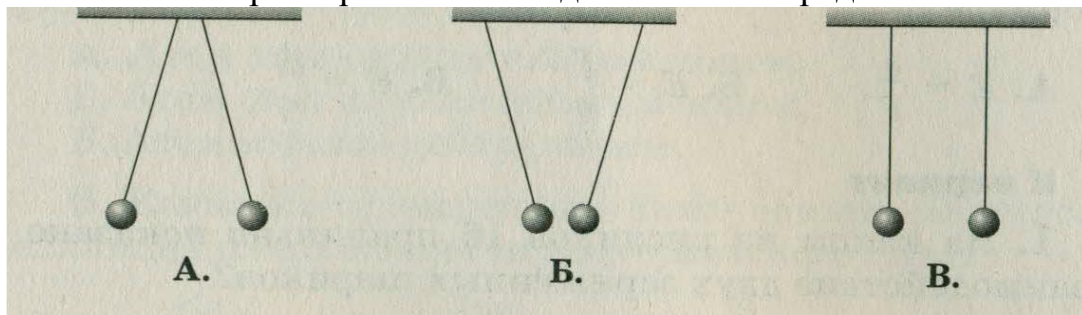
2. В начале 17 века стали говорить, что тело, получившее после натирания, способно притягивать другие тела наэлектризовано. О каких явлениях идет речь:

- А) Магнитных;
- Б) Химических;
- В) Электрических;
- Г) Тепловых.

3. Строение атома таково: в центре атома находится ядро, а вокруг него движутся электроны. Как заряжено ядро?

- А) Нейтрально;
- Б) Положительно;
- В) Отрицательно.

4. Три пары легких шариков одинаковой массы подвешены на шелковых нитях. Какая пара шариков имеет одноименные заряды?



5. Т  
е  
л  
о  
  
э  
л  
е

ктризуется только тогда, когда оно ...

- А) Приобретает электрический заряд;
- Б) Теряет электрический заряд;
- В) приобретает и теряет электрический заряд.

6. Кто из физиков изучал шаровую молнию, которая стала его «убийцей»?

- А) Бенджамин Франклин;
- Б) Михаил Ломоносов;
- В) Георг Рихман.

7. Устройство, служащее для защиты зданий и судов от разрушительных действий молний — это ...

- А) Громоотвод;
- Б) Печная труба;
- В) Дерево.

8. При поражении человека молнией, что необходимо сделать

- А) Убежать от этого места подальше;
- Б) Сделать потерпевшему массаж сердца и искусственное дыхание;
- В) Закопать по шею в землю.

9. Что надо знать, чтобы рассчитать «стоимость» молнии?

- А) Цену молнии;
- Б) Законы постоянного тока.
- В) Нельзя рассчитать.

10. Бывает ли молния на Луне?

- А) Да;                      Б) Нет;                      Г) Не знаю.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	Г	В	Б	А	В	В	А	Б	Б	Б

**Тест №2 «Оптические явления»**

1. Явление преломления и отражения света в ледяных кристалликах облаков верхнего яруса; представляет собой светлые или радужные круги вокруг Солнца или Луны, отделенные от светила темным промежутком — это ...

- А) полярное сияние;  
Б) мираж;  
В) гало;  
Г) радуга.

2. В глухие дни Бориса Годунова

Во мгле Российской пасмурной страны  
Толпы людей склонялися без крова  
И по ночам всходило две Луны  
Два Солнца по утрам светило с неба ...

О каком физическом явлении идет речь в этом стихотворении?

- А) гало;  
Б) огни Святого Эльма;  
В) мираж;  
Г) эффект Моргана.

3. Радугу можно наблюдать, когда Солнце освещает часть неба, а воздух насыщен капельками влаги, например, во время или после дождя. Увидеть радугу считалось хорошим предзнаменованием, проехать или пройти под ней сулило счастье и успех. Двойная радуга, как говорили, приносит удачу и исполнения желания. Как располагаются цвета в двойной радуге?

- А) обе радуги по яркости одинаковые и цвета располагаются в них одинаково;  
Б) обе радуги по яркости одинаковые, но цвета во вторичной радуге располагаются в обратном порядке;  
В) первая радуга более яркая, цвета во вторичной радуге цвета располагаются в обратном порядке;  
Г) первая радуга более яркая, но цвета располагаются одинаково в обоих радугах.

4. Ноги в воде кажутся короткими и толстыми. Какое физическое явление объясняет этот феномен.

- А) отражение света;  
Б) преломление света;  
В) полное отражение света;

Г) прямолинейное распространение света.

5. Чем объясняется голубой цвет неба?

А) цвет небу придают составные части воздуха (озон, кислород, инертные газы, водяной пар);

Б) молекулы озона и воды поглощают лучи красного цвета и пропускают голубые;

В) пыль и другие частицы, входящие в состав воздуха рассеивают свет;

Г) солнечные лучи имеют сложную структуру — они состоят из семи цветов радуги. В атмосфере больше всех рассеиваются лучи голубого цвета.

6. В последнее время значительную популярность приобретают различные идеи дизайна, выражающиеся в применении новых технологий на основе использования светящихся в темноте материалов. К какому виду люминесценции относится данный вид свечения?

А) катодолюминесценция;

Б) биолюминесценция;

В) фотолюминесценция;

Г) электрохимиллюминесценция.

7.

В небе тают облака,

И, лучистая на зное,

В искрах катится река ...

О каком физическом явлении говорится в стихотворении Ф.Тютчева «В небе тают облака..»?

А) отражение света;

Б) преломление света;

В) полное отражение света;

Г) интерференция света.

8. Полярные сияния преимущественно имеют зеленый цвет. Какие еще цвета чаще других наблюдаются в полярном сиянии?

А) красный и желтый;

Б) красный и фиолетовый;

В) фиолетовый и оранжевый;

Г) желтый и фиолетовый.

9. Многие слышали о появлении загадочных замков, маяков, летающих парусников и огромных городов, исчезающих во время приближения к ним. Что это за явление?

А) мираж;

Б) ореол;

В) призрак Броккена;

Г) венцы.

10. Какое физическое явление лежит в основе применения световодов?

А) отражение света;

Б) преломление света;

В) полное отражение света;

Г) интерференция света.



№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	В	А	В	Б	Г	В	А	Б	А	В

**Тест №3 «Тепловые явления»**

1. Непрерывное беспорядочное движение большого числа молекул, из которых состоит тело, называется ...

- А) механическим движением;
- Б) равномерным движением;
- В) тепловым движением;
- Г) равноускоренным движением.

2. Какой вид теплопередачи связан с переносом вещества?

- А) теплопроводность;
- Б) конвекция;
- В) излучение;
- Г) теплопроводность, конвекция, излучение.

3. У поэта М.Ю.Лермонтова есть такие строки:

По небу знойный день катится,  
От скал горячих пар струится,  
Орел, недвижим на крыльях,  
Едва чернеет в облаках ...

- А) в этих строках идет речь о конвекции;
- Б) в этих строках говорится о теплопроводности;
- В) в этих строках идет речь об излучении;
- Г) в этих строках идет речь о внутренней энергии.

4. Какие термометры служат для измерения температуры в холодных районах?

- А) спиртовые;
- Б) ртутные;
- В) любые;
- Г) наполненные, специальной незамерзающей жидкостью.

5. Почему бутылка запотеваает, если ее достать из холодильника?

- А) чем теплее бутылка, тем сильнее она «запотеваает»;
- Б) при конденсации водяного пара поглощается тепло;
- В) при конденсации водяного пара бутылка еще больше охлаждается;
- Г) при конденсации невидимый пар превращается в видимые капельки воды.

6. Нужно ли зимой выливать воду из радиатора автомобиля?

- А) зимой вода замерзает, и радиатор может лопнуть;
- Б) зимой вода, замерзнув, увеличивается в объеме и расширит радиатор;
- В) зимой можно заливать соленую воду и радиатор не пострадает;
- Г) можно не выливать, если материал, из которого сделан радиатор крепкий.

7. Какое мороженное дольше не растает, то, которое лежит в комнате на

блюдец или то, которое лежит под струей вентилятора?

- А) мороженное, которое лежит под струей воздуха вентилятора, так как испытывает на себе приток холодного воздуха;
- Б) мороженное, которое лежит на блюдец, так как его охлаждает воздух уже охлаждающего мороженного;
- В) одинаково будут таять;
- Г) температура мороженного будет меняться по разному.

8. Почему вода в глубинах Северного Ледовитого океана не замерзает?

- А) соленая вода понижает температуру замерзания;
- Б) большой слой льда давит на глубинные воды;
- В) из-за того, что лед тает и опресняет воду океана;
- Г) из-за неровности дна океана.

9. Какую роль играет сливочное масло при варке картофеля?

- А) нагреваясь, масло растворяется, и покрывает поверхность воды тонкой пленкой;
- Б) масло препятствует быстрому испарению воды;
- В) масло, уменьшит поступающее извне количество теплоты;
- Г) масло, препятствует скорейшему выкипанию воды.

10. В жаркую погоду после купания человек, выйдя из воды, ощущает прохладу. Почему?

- А) это происходит потому, что удельная теплоемкость воздуха меньше, чем воды;
- Б) это происходит потому, что воздух намного лучше проводит тепло, чем вода;
- В) это происходит потому, что с поверхности тела испаряется вода;
- Г) это происходит по тому, что температура воздуха обычно ниже температуры воды.

11. Какую роль играют сезонные изменения длины и густоты оперения?

- А) изменяется скорость полета птиц;
- Б) регулируется температура тела птиц;
- В) приспособленность к сезонным изменениям;
- Г) изменяется масса тела.

12. Какие газы дают основной вклад в парниковый эффект на Земле?

- А) кислород, водород;
- Б) углекислый газ и водяной пар;
- В) озон, метан.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	В	Б	А	А	Б	Б	Б	А	Б	В	Б	Б

**Тест №4 «Космос»**

1. Астрономия изучает
  - А) живую природу;
  - Б) неживую природу;
  - В) строение вселенной;
2. Сколько планет Солнечной системы?
  - А) 9;
  - Б) 12;
  - В) 6.
3. Полярная звезда находится в созвездии
  - А) Малой Медведицы;
  - Б) Большой Медведицы;
  - В) Малой волчихи.
4. Какую звезду можно увидеть днем?
  - А) полярную;
  - Б) Луну;
  - В) Солнце.
5. В какой из Галактик расположена Земля?
  - А) Млечный путь;
  - Б) Туманность Андромеды;
  - В) Большое Магелланово облако.
6. Естественный спутник Земли — это
  - А) Ио;
  - Б) Луна;
  - В) Титан.
7. Приливы и отливы — это следствие воздействия
  - А) Луны;
  - Б) Солнца;
  - В) Луны и (в меньшей степени) Солнца.
8. В какой стране происходит самый большой подъем воды при океанских приливах/
  - А) Россия;
  - Б) Аргентина;
  - В) Канада.
9. Какой метеорит упал на территории России в 2013 году?
  - А) Тунгусский;
  - Б) Челябинский;
  - В) Персеиды.
10. Метеоритный дождь — это ...
  - А) множественное падение метеоритов вследствие разрушения крупного метеорита в процессе падения на Землю;
  - Б) падение звезд на Землю;
  - В) полет инопланетян вокруг Земли.

№ задан	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ия										
ответ	В	А	А	В	А	Б	В	В	Б	А

**Тест №5 «Физика в живой природе»**

1. Чем объяснить то, что птицы спокойно и безнаказанно усаживаются на провода?

- А) они легкие;
- Б) они являются изоляторами;
- В) тело птицы является параллельно подключенным ответвлением;
- Г) В проводах маленькое напряжение.

2. Почему, охотясь на млекопитающих, касатки исследуют воду в полном молчании, полагаясь лишь на свой слух?

- А) боятся упустить добычу;
- Б) может услышать или увидеть жертва;
- В) не знают законов физики;
- Г) метод эхо локации не действует на млекопитающих.

3. Какие законы физики использует осьминог, когда спасается от врагов?

- А) закон сохранения импульса;
- Б) волновые законы распространения света;
- В) закон сохранения импульса и волновые законы распространения света;
- Г) осьминог не знает законов физики.

4. Почему густая шерсть верблюда защищает его от холода и жары?

- А) между шерстинками есть воздух, который обладает плохой теплопроводностью;
- Б) шерсть хорошо отражает тепловое излучение;
- В) у верблюда большая жировая прослойка.

5. Почему «шубка» спасает шмелей от вымерзания?

- А) «шубка» задерживает конвекционные потоки, замедляет теплопередачу и лучеиспускание;
- Б) нет конвекционных потоков;
- В) нет теплообмена с окружающей средой.

6. Для чего киту толстый слой жира?

- А) жир не дает киту утонуть;
- Б) жир спасает от переохлаждения, так как у него плохая теплопроводность;
- В) рыхлая жировая ткань ускоряет процесс теплообмена.

7. Когда организм переохлаждается, мышцы начинают дрожать. Какие превращения энергии при этом происходят?

- А) внутренняя энергия превращается в тепло;
- Б) механическая энергия превращается во внутреннюю;
- В) Внутренняя энергия превращается в механическую.

8. Что делает собака, чтобы увеличить теплоотдачу в жаркий день?

- А) лечь в тень;
- Б) открывает пасть и высовывает язык;
- В) бегаёт с большой скоростью.

9. К каким явлениям относится свечение светлячка?

- А) механическим;
- Б) оптическим;
- В) тепловым.

10. Какие животные при своем движении не используют реактивное движение?

- А) медузы;
- Б) морские огурцы;
- В) дайверы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	В	Б	В	А	Б	В	Б	Б	Б	В

## Приложение 2

### \*\*\* ПАМЯТКА \*\*\*

#### Правила поведения во время грозы.

1. Если появились признаки приближения грозы, переждите ее в помещении.
2. Закройте окна, двери, дымоходы. Выключите телевизор, радио, электроприборы, телефон.
3. Держитесь дальше от электропроводки, антенны, окон, дверей.
4. Если гроза застала вас на улице, укройтесь в ближайшем здании.
5. Если гроза застала вас в парке, лесу, не укрывайтесь вблизи высоких деревьев, особенно таких, как дуб, тополь.
6. Если вы находитесь на возвышении, скале, в горах, немедленно спускайтесь вниз или ищите убежища в углублениях среди нагромождения камней.
7. Нельзя находиться на открытых незащищенных местах, вблизи металлических оград, крупных металлических объектов, влажных стен, заземления молниеотвода и других объектов, которые с большой вероятностью могут быть поражены молнией.
8. Если гроза застала вас в водоеме, немедленно выбирайтесь на берег и отходите подальше от воды.
9. Почувствовав щекотание кожи, а также то, что у вас волосы поднимаются дыбом, знайте, что молния ударит поблизости от вас. Не раздумывая, бросайтесь ничком на землю – это уменьшит риск вашего поражения.
10. Если вы застигнуты грозой, будучи на велосипеде или мотоцикле, прекратите движение, покиньте их и переждите грозу на расстоянии примерно 30 метров от них.

11. Если вы едете в машине, оставайтесь в ней. Закройте окна, опустите автомобильную антенну и остановитесь.

12. При отсутствии укрытия нужно лечь на землю, лучше на сухом песчаном грунте, удаленном от водоема. Если вам удобнее сидеть, то постарайтесь сжать колени вместе, обхватите их руками, опустите голову пониже.

13. Во время грозы не бегайте.

14. При встрече с шаровой молнией сохраняйте спокойствие и не двигайтесь. Не приближайтесь к ней, не касайтесь ее чем-либо, не убегайте от нее.

Если вдруг кого-то из ваших друзей во время загородной прогулки поразила молния, запомните, как оказать ему первую помощь. Главное — не паникуйте и помните, что выжить удается 3 из 4, пораженных молнией. При поражении молнией у человека может произойти остановка сердца, значит, все ваши действия по оказанию помощи сводятся к одному: заставить сердце потерпевшего опять заработать. Для этого вы должны немедленно начать делать потерпевшему массаж сердца и искусственное дыхание.

Теперь, я надеюсь, вы не растеряетесь, и сможете оказать первую медицинскую помощь человеку, пострадавшего от поражения электрическим током или от удара молнии.

## Приложение 3

### Анкета №1 для учащихся

*Дорогой друг!*

Не хотел(а) бы ты рассказать о своих увлечениях, о том, чем тебе нравится заниматься в свободное время? Если да, мы предлагаем тебе ответить на эти вопросы. Надеемся, что твои ответы будут искренними.

1. Сколько тебе лет?
2. В каком школьном объединении ты занимаешься? \_\_\_\_\_
3. Как давно ты посещаешь этот кружок (секцию, клуб)? \_\_\_\_\_
4. Почему ты выбрал(а) это объединение? \_\_\_\_\_
5. Часто ли ты без причины пропускаешь занятия кружка? \_\_\_\_\_
6. Что больше всего тебе нравится в работе кружка? \_\_\_\_\_

7. Испытываешь ли ты трудности при выполнении заданий преподавателя? \_\_\_\_\_
8. Как ты считаешь, приносят ли тебе пользу занятия? Если да, то какую? \_\_\_\_\_
9. Сколько раз в неделю ты хотел(а) бы заниматься в объединении? \_\_\_\_\_
10. Выбери (отметь знаком «+») ту рожицу, которая соответствует твоему настроению во время занятий в кружке (секции)
11. Чем еще ты любишь заниматься в свободное от учебы в школе время? \_\_\_\_\_
12. Твои планы на будущее. Хотел(а) бы ты посещать занятия этого объединения в следующем году? \_\_\_\_\_

### **Анкета №2**

#### **Уважаемые воспитанники,**

приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

#### **1. Я посещаю дополнительные занятия, потому что**

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

#### **2. С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования**

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный

руководитель (воспитатель)

- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

**3. Занятия всегда интересны для меня?**

- Да
- Нет
- По-разному

**4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?**

- Да
- Нет
- По-разному

**5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?**

- Да
- Иногда
- Хочу, чтобы задания были трудными

**6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:**

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось



**7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь**

- Аккуратность
- Внимательность
- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьёзность
- Исполнительность
- Общительность
- Уверенность в себе
- Артистизм
- Другое (напишите Ваш вариант)

**8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?**

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

**9. Ты считаешь, что твои педагоги ДО:**

- Проводят интересные и увлекательные занятия
- Стремятся вызвать интерес к занятиям у кадет
- Доброжелательны, справедливы, тактичны
- Всегда понимают тебя, твоё настроение
- У тебя есть желание быть похожим на них
- Другое (напишите Ваш вариант)

**10. Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?**

- Да
- Нет
- По-разному

**11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?**

- пришел
- не пошел бы
- не знаю

**12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?**

- не хотел, мне нравятся наши педагоги
- хотел бы
- точно не знаю

**13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?**

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

**14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?**

- да;
- не очень;
- нет

**15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.**

**Спасибо за ответы!**

**Обработка результатов:**

**За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:**

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

**Подсчет общего коллектива баллов:**

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.