

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Н.М.Фролова»**

«Согласовано»

Руководитель МО

Протокол № 1

от «27» августа 2021г.

«Утверждено»

Директор МБОУ « Ржаксинская
СОШ №1

им.Н.М.Фролова»

А.В.Леонов

Приказ № 244

от «27» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
5 – 9 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189);
- учебного плана МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- годового учебного календарного графика МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- основной образовательной программы МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им.Н.М.Фролова»;
- утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.
- авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2019.).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основные цели курса:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена с учетом Учебного плана МБОУ «Ржаксинская СОШ №1 им. Н.М.Фролова» и учитывает логику учебного процесса данного образовательного учреждения. На изучение ОБЖ в 5-9 классах отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных разделах, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

- Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасность.

Разбор таких понятий, как: безопасность; опасные ситуации; экстремальные ситуации; чрезвычайные ситуации; крупномасштабные массовые бедствия. Обсуждение главных правил безопасности жизнедеятельности. Выбор безопасного варианта поведения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: причины опасности, предвидеть их возникновение.

Уметь: по возможности избегать опасных ситуаций.

- Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Какие службы защищают людей (население).

Характеристика городского и сельского жилищ, особенности их жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация, бытовой газ). Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту, основные правила их безопасной эксплуатации. Затопление жилища, причины его возникновения, возможные последствия, меры профилактики.

Особенности города как среды обитания человека. Основные источники опасности в современном городе, зоны повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей, улицы, парки, скверы).

Службы, защищающие население, сигналы оповещения об опасностях.

Система обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы), правила их вызова.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать. Источники и зоны опасности в современном городе; службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове.

Уметь. Правильно сообщить по телефону в службу безопасности города о создавшейся опасной ситуации.

- Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожаров. Опасные газы. Затопление жилища. Разрушения зданий. Опасные вещества в быту.

Разобрать с учащимися наиболее распространенные опасные ситуации в жилище, причины их возникновения. Безопасность при обращении с животными. Причины возникновения и возможные последствия пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности: общие, при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре: в доме, квартире, многоквартирном здании, подъезде, на балконе, в подвале. Безопасное поведение человека в случае, если на нем загорелась одежда, если в комнате загорелся телевизор,

приемник, магнитофон, компьютер, загорелась елка. Сигналы оповещения. План эвакуации. Рекомендации при эвакуации в задымленном помещении. Доступные средства тушения. Огнетушители. Пожарные краны. Характеристика угарного газа; оксида азота; бытового газа. Действия, если в доме или подъезде запах бытового газа. Помощь при отравлении газом. Как следует поступать в случаях технических аварий. Что делать в случаях опасности разрушения здания. Средства бытовой химии.

Как защитить себя от опасных веществ в быту. Деление бытовых химикатов по степени и характеру опасности. Оказание помощи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать. Об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире; об основных мерах пожарной безопасности в быту; о правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения; в чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека.

Уметь. Правильно действовать в случае пожара в доме; эвакуироваться из горящего здания; правильно действовать в случае затопления жилища; правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.

- Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте.

Правила безопасного поведения пешеходов на улицах, дорогах и переездах. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом. Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро. Как уцелеть в толпе. Предупредительные меры при сборе на массовые мероприятия. Как противостоять гололеду.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать. Правила безопасного поведения во время гололеда, при встрече с собакой и в толпе; основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом. Правила безопасности дорожного движения.

Уметь. Правильно действовать в случае захвата транспортного средства террористами; в случае аварийной ситуации в общественном транспорте. Соблюдать правила безопасности дорожного движения. Адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре.

- Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лёд. Аварийные ситуации на воздушном транспорте.

Правила поведения пассажира во время следования железнодорожным, водным, авиационным видами транспорта. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях на транспорте.

Современный транспорт зона повышенной опасности. Краткая характеристика современных видов транспорта. Транспорт железнодорожный, авиационный, водный.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать. Правила безопасного поведения пассажиров; об аварийных ситуациях, которые могут возникнуть на этих видах транспорта.

Уметь. Правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях.

- Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.

Мошенничество, его основные виды, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни. Основные черты мошенничества. Правила обеспечения сохранности личных вещей и защиты от мошенников.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен
Знать/понимать. О характерных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть в доме; об опасном времени суток и опасных местах; правила безопасного поведения на улице.

Уметь. Правильно действовать в криминогенных ситуациях; избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников.

- Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух. Вода - формула жизни. Загрязнение почвы. Продукты под контролем. Безопасный компьютер

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать. О влиянии загрязненной воды, загрязненного воздуха и загрязненной почвы на организм человека; правила пользования ПК.

Уметь. Применять способы очистки воды и воздуха в быту.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Что следует знать об оказании первой помощи. Оказание первой медицинской помощи.

Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни.

Общие правила оказания помощи. Оказание помощи при различных видах кровотечений.

Виды ожогов; что нельзя делать при ожогах. Помощь при попадании на кожу концентрированной кислоты или щелочи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать. Общую характеристику повреждений и их последствий для здоровья человека; основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений; при кровотечениях.

Уметь. Оказать первую помощь при незначительных ранениях, останавливать кровотечение различными способами, оказывать помощь при носовом кровотечении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных разделах, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел I. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Раздел включает 1-й раздел примерной программы по ОБЖ: Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую доврачебную помощь.

Данный раздел включает два раздела. (4-й и 5-й разделы примерной программы по ОБЖ): Основы здорового образа жизни и Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях

1. *Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.*

1.1. Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?

Что такое опасность? Автономное существование. Экстремальные ситуации. Правила, чтобы избежать опасность.

1.2. Как подготовиться к путешествию по незнакомым местам, чтобы избежать опасных ситуаций

Группы опасных факторов. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Носимый аварийный запас.

1.3. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.

Характеристика факторов, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией в природе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: правила поведения на природе; правила безопасного поведения на воде. Иметь представление об основных правилах поведения при смене климатографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Уметь: владеть навыками определения сторон горизонта, движения по азимуту, разведения костров и приготовления пищи на костре.

2. Пребывание человека в различных климатических условиях

2.1. Влияние климата на человека.

2.2. Общие правила успешной акклиматизации.

Акклиматизация, общие понятия и определение. Акклиматизация к условиям жаркого климата, акклиматизация к условиям горной местности, акклиматизация к условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий. Понятие реакклиматизации.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать: правила акклиматизации в жарких странах, в холодных и при смене часовых поясов.

Иметь представление как приспосабливаться к условиям нового климата

3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.

3.1. Если ты отстал от группы

3.2. Если ты заблудился в лесу

3.3. Авария транспортного средства в безлюдной местности

3.4. Способы подачи сигналов бедствия

3.5. Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам.

Ориентирование по местным признакам.

3.6. Как находить дорогу к жилью

3.7. Устройство временных укрытий (жилищ)

3.9. Добывание огня, разведение костра

3.10. Обеспечение бытовых потребностей

3.11. Обеспечение водой

3.12. Организация питания

3.13. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью

3.14. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению

Автономное существование человека в природе. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства в малонаселенной местности, заблудились в лесу, горах, степи, отстали от группы в турпоходе и др.). Правила поведения человека при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования в природных условиях.

Правила ориентирования на местности и выход к линейным ориентирам и населенным пунктам. Выживание в природных условиях. Оборудование временного укрытия (виды зимних укрытий, временное укрытие в пустыне). Добывание огня и разведение костра, обогрев временного жилища. Правила добывания воды и продуктов питания. Приготовление пищи. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи. Сигналы бедствия.

Как вести себя при встрече с опасными животными. Опасности при переправах через реки. Опасности при движении в горах. Как уберечься от поражения молнией.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: способы подачи сигнала бедствия; сигнал международного кода; способы ориентирования на местности; способы добывания огня; съедобные растения, ягоды, грибы; правила акклиматизации; пути и меры по предупреждению возможных опасностей.

Уметь: подать сигнал бедствия; ориентироваться на местности; находить дорогу к жилью; строить временные укрытия; разводить костер; экономить воду и питание в экстремальных ситуациях; высушить и починить одежду и обувь.

4. Правила безопасности дорожного движения

4.1. Дорожные знаки

4.2. Дорожная разметка

4.3. Обязанности пешехода и велосипедиста

4.4. Сигналы светофора и регулировщика.

Характеристика и правила установки каждой группы знаков на дорогах. Роль дорожных знаков в обеспечении безопасности дорожного движения.

Разметка - одно из важнейших средств организации дорожного движения. Горизонтальная и вертикальная разметка. Их характеристики.

Характеристики светофоров - транспортных, пешеходных и для регулирования движения велосипедистов. Правила их размещения на перекрестке. Желтый мигающий сигнал. Значение сигналов регулировщика. Регулирование дорожного движения на перекрестках основное средство, обеспечивающее поочередный проезд транспортных потоков и возможность безопасного перехода проезжей части пешеходами.

Правила движения велосипедистов по дорогам (место на проезжей части, группы велосипедистов и расстояние между ними во время движения). Выполнение этих правил - важное условие обеспечения безопасности движения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: правила безопасности дорожного движения.

Уметь: Соблюдать правила безопасности дорожного движения. Адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре.

Раздел 2.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

1. Основы медицинских знаний для оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

1.1. Общие принципы оказания самопомощи

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему

1.2. Аптечка, природные лекарственные средства

1.3. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы

1.4. Закрытые травмы

1.5. Опасные животные

1.6. Отравления

1.7. Первая помощь утопающему.

1.8. Тепловые и солнечные удары, обморожения

1.9. Заболевания глаз, удаление инородных тел из уха, глаза, носа.

1.10. Переноска пострадавшего без носилок.

Характеристика различных видов травм, ушибов и повреждений. Травма и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Первая медицинская помощь при утоплении и удушении, электротравмах и поражениях молнией. Характеристика причин, вызывающих потерю сознания, признаки потери сознания. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Правила оказания помощи при укусах животных. Способы переноски пострадавшего без носилок.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: различные виды травм и ушибов; правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему; правила приема лекарственных веществ, использование природных лекарственных средств; основные приемы реанимации. Уметь: оказать первую медицинскую помощь при травмах, укусах насекомыми, тепловом и солнечном ударах, терпящим бедствия на воде; транспортировать без носилок пострадавшего.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

Структура предмета при модульном построении содержания образования в 7 классе включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Разделы 1—2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов.

Разделы 1—2.

Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

- | | | | |
|------|--|-----------|---------|
| 1.1. | Различные | природные | явления |
| 1.2. | Общая характеристика | природных | явлений |
| 1.3. | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | | |

Обучающиеся научатся:

- понимать расположение оболочек Земли;
- приводить по одному - два примера стихийных бедствий(например, лесные пожары, наводнение) для доказательства опасного влияния природных явлений;
- различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения;

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия

2.2. Защита населения от последствий землетрясений

2.3 Правила безопасного поведения населения при землетрясении

2.4 Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов

2.5 Последствия извержения вулканов. Защита населения

2.6 Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения

Обучающиеся научатся:

- уяснить причины возникновения землетрясения и его возможные последствия;
- приводить по одному - два примера землетрясений для доказательства влияния этой чрезвычайной ситуации на безопасность человека;
- использовать шкалу Меркалли для определения силы землетрясения;
- приводить примеры недавних землетрясений (например, на Гаити) для доказательства влияния этого природного явления на безопасность населения и экологию;

- показывать на карте регионы Российской Федерации, в которых наиболее часто происходят землетрясения;
- основным алгоритмам действий при подготовке к землетрясениям и правила поведения во время землетрясения и после него;
- предвидеть возникновение вулканов по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- различать продукты извержения вулканов;
- различать естественные и искусственные причины возникновения оползней и обвалов;
- различать скорости движения оползней;
- знать и использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения оползней и обвала;

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

3.1 Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия

3.2 Защита населения от последствий ураганов и бурь

3.3 Смерчи

Обучающиеся научатся:

- понимать причины возникновения бурь и ураганов;
- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения во время ураганов и бурь;
- осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера – смерча;

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

4.1 Наводнения. Виды наводнений и их причины

4.2 Защита населения от последствий наводнений

4.3 Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения

4.4 Сели и их характеристика

4.5 Защита населения от последствий селевых потоков

4.6 Цунами и их характеристика

4.7 Защита населения от цунами

4.8 Снежные лавины

Обучающиеся научатся:

- основным мероприятиям по защите населения от последствий наводнений;
- предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- понимать причины возникновения селей и селевых потоков;
- знать различные способы защиты населения от селевых потоков;
- комментировать основные профилактические меры для защиты населения от последствий селей;
- понимать причины возникновения цунами;
- знать о комплексных мероприятиях по защите населения от цунами и уметь их характеризовать;
- объяснять основные причины схождения снежных лавин и характеризовать возможные последствия;
- приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека;
- применять правила поведения в условиях схода снежной лавины;

Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

5.1 Лесные и торфяные пожары и их характеристика

5.2 Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

5.3 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения

5.4 Эпизоотии и эпифитотии

Обучающиеся научатся:

- объяснять основные причины возникновения лесных и торфяных пожаров;
- приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека;
- освоить правила пожарной безопасности в лесу;
- применять правила поведения в пожароопасный сезон;
- знать основные мероприятия и службы, которые предназначены для борьбы с природными пожарами;
- иметь представление об инфекционных болезнях;
- объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней среди людей может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера;
- иметь представление об инфекционных болезнях животных и растений;
- объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определенных условиях может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера;

Раздел 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»

Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

6.1 Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

6.2 Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Обучающиеся научатся:

- формированию антиэкстремистского и антитеррористического и личной позиции, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- знать примерную классификацию видов терроризма;
- твердой установке на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!»;
- формированию антитеррористического поведения;
- формированию установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Раздел 4 «Основы здорового образа жизни»

Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

7.1 Психологическая уравновешенность

7.2 Стресс и его влияние на человека

7.3 Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Обучающиеся научатся:

- формированию умения строить взаимоотношения не только со сверстниками, но и с родителями, старшими и с окружающими людьми;
- формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- представлять влияние стресса на человека;
- умению бороться со стрессом, чтобы снизить его негативное воздействие;
- организовывать постоянную работу над самосовершенствованием, в том числе ставить перед собой сложные задачи, которые можно выполнить без напряжения;
- представлять показатели физического развития в подростковом возрасте;

Раздел 5 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях

8.1 Общие правила оказания первой помощи

8.2 Оказание первой помощи при наружном кровотечении

8.3 Оказание первой помощи при ушибах и переломах

8.4 Общие правила транспортировки пострадавшего

Обучающиеся научатся:

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- в каких случаях необходимо вызывать «скорую помощь»;
- оказанию первой помощи при незначительных ранах и наружном кровотечении у пострадавшего;
- методам и точкам пальцевого прижатия артерий и наложению жгута;
- оказывать первую помощь при ушибах и переломах;
- правилам транспортировки пострадавшего;
- приводить по одному - два примера того, к каким последствиям может привести несвоевременная эвакуация пострадавшего из опасной зоны;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов).

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов).

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов).

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (8 часов).

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа).

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т. д.

Логичным продолжением усвоения программы во внеурочное время является участие школьников в работе различных кружков, секций и клубов.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность на водоемах

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни .

Раздел 4. Основы здорового образа жизни .

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие .

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9 :. Первая помощь при неотложных состояниях .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (9 КЛАСС)

Раздел 1. Безопасность и защита человека

в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. *Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.*

1.1. Экологическая безопасность России

1.2. Среда обитания человека- важнейшие факторы его здоровья

1.3. Химические загрязнения

1.4. Как организм защищается от ксенобиотиков

1.5. Шум и здоровье

1.6. Безопасное питание

1.7. Биоритмы

1.8. Как избежать переутомления

1.9. В движении – жизнь

1.10. Физические резервы человека

1.11. Стресс – факторы и стресс – реакции. Болезни «истощения»

1.12. Особенности реакции на стресс у разных людей. Защита от стресса

1.13. Информационные перегрузки. Искусство общения

1.14. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. СПИД.

1.15. Экологическая безопасность в природных условиях

1.16. Природные аллергены

1.17. Старение и изменения продолжительности человеческой жизни

1.18. Доступные каждому пути продления жизни. Современные теории продления жизни.

Система экологической безопасности. Экологическая опасность. Закономерности функционирования биосферы. Принципы Концепции экологической безопасности. Среда обитания. Виды загрязнения окружающей среды. Ксенобиотики. Металлы, представляющие угрозу жизни и здоровью человека. Причины химического отравления.

Механизмы защиты организма человека от ксенобиотиков. Воздействие звуков на человека. Опасность шумов и как от них защититься. Болезни питания. Собственная безопасность при питании. Биологические ритмы. Усталость. Как избежать переутомления. Гиподинамический синдром. Двигательная активность. Типы темперамента. Как защититься от стресса. Информационные перегрузки. Искусство общения. Возбудители инфекционных заболеваний. Эпидемия. Компоненты инфекционных болезней. ВИЧ – инфекция. Симптомы СПИДа. Основы профилактики СПИДа. Пути передачи СПИДа. Воздействия на организм мороза, высокой температуры. Сущность закаливания. Аллергия. Анафилактический шок. Ядовитые вещества, содержащиеся в растениях, животных, грибах. Старение. Причины старения. Герантология. Пути продления жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: Концепцию экологической безопасности; виды загрязнений окружающей среды; причины химического отравления; влияние шума на здоровье человека; болезни питания; биологические ритмы; физические резервы человека; типы темперамента; почему возникают эпидемии; факторы закаливания; пути продления жизни.

Уметь: защищаться от ксенобиотиков, от шума разного происхождения; правильно питаться; соблюдать ритм труда и отдыха; предупреждать возникновение стресса; улучшать процесс запоминания; оказывать помощь при анафилактическом шоке.

2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни

2.1. Безопасное пользование компьютером

2.2. Меры безопасности на уроках в школе

Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Правила безопасности на уроках химии, физики, физкультуры, ОБЖ и при занятиях спортом. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: факторы отрицательного воздействия на организм человека; меры безопасности.

Уметь: правильно пользоваться компьютером.

3. Правила безопасности дорожного движения

3.1. Автомобиль, мотоцикл

3.2. Правила дорожного движения

Регистрация механических транспортных средств и прицепов в ГИБДД. «Требования к техническому состоянию транспортных средств (по Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения, приложению к ним - Перечню неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств, а также ГОСТу)».

Оборудование грузового автомобиля для перевозки людей.

Оборудование учебного транспортного средства.

Опасный груз. Система информации об опасности (СИО) и ее основные элементы: информационные таблицы для обозначения транспортных средств; аварийная карточка; информационная карточка для расшифровки кода экстренных мер, указанных на информационной таблице; специальная окраска и надписи на транспортных средствах.

Обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения: содержание дороги, дорожных сооружений в безопасном для движения состоянии; меры, устраняющие помехи для движения на дорогах. должностные лица, ответственные за техническое состояние и эксплуатацию транспортных средств. Сдача экзаменов в ГИБДД.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: правила безопасности дорожного движения.

Уметь: соблюдать правила безопасности дорожного движения. Адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре.

4. Действия человека при ЧС

4.1. Действия в районе аварии с выбросом химических и радиоактивных веществ

4.2. Поисково-спасательные работы

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: средства защиты органов дыхания и кожи; приборы для измерения мощности радиации; сигнал международного кода.

Уметь: правильно подбирать по размеру противогаз; пользоваться средствами защиты кожи; использовать подручные средства для переноса пострадавших.

Раздел 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

1. *Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС*

1.1. История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС

1.2. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности

1.3. Гуманитарные акции МЧС России

Международный комитет Красного Креста. Армия спасения. Гуманитарная помощь. Гуманитарные операции. Принципы гуманитарного реагирования. Российский национальный корпус чрезвычайного реагирования.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС; историю создания Международных комитетов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

1. *Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи*

1.1. Медицинская аптечка и правила ее использования

1.2. Использование природных лекарственных средств.

1.3. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь

1.4. Помощь при шоке и водных травмах

Индивидуальная аптечка. Групповая аптечка. Комплектование аптечки. Отвары и настои растительного сырья. Пропорции природных лекарственных средств. Терминальные состояния. Этапы первой реанимационной помощи. Искусственная вентиляция легких. Массаж сердца. Виды шока. Первая медицинская помощи при шоке 3 степени. Приемы первой реанимационной помощи при утоплении.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: основные правила профилактики травм в повседневной жизни (дома, на улице, в школе) и при занятиях спортом.

Уметь: владеть навыками приемов оказания первой медицинской помощи

Тематическое планирование 5 класс

№	Разделы, темы	
		Кол-во часов
1	Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни	30
2	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3
34	Итоговый урок	1
	Итого	34

Тематическое планирование 6 класс

№	Разделы, темы	
		Кол-во часов

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.		23
Раздел 2. Основы медицинских знаний		10
34	Итоговое повторение курса	1
	Итого	34

Тематическое планирование 7 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
Разделы 1—2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		24
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		2
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		3
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		5
Итого		34

Тематическое планирование 8 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.		23
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		11
Итого:		34

Тематическое планирование 9 класс

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
		Раздел
I	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	25
II	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	3
III	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	6
Всего часов		34

Планируемые результаты обучения 5 класс:

Ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации,

расположенные в районе проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;

- соблюдать правила безопасности на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта;

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать е. средства в конкретных ситуациях.

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию

экстремизму и терроризму;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Планируемые результаты обучения 6 класс:

Ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать е. средства в конкретных ситуациях;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;

• выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Планируемые результаты обучения 7 класс:

Ученик научится:

• узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

• оказывать первую медицинскую помощь;

• основным правила безопасного поведения на дороге;

• правилам поведения при угрозе террористического акта;

• вести здоровый образ жизни;

- узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- находить вредные привычки и способы их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Ученик получит возможность научиться:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи
- распознавания экстремизма и терроризма, как опасности для общества и государства;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Планируемые результаты изучения предмета 8 класс

Ученик научиться:

- Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации

природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
- Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;
- Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
- Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.
- Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма.
- Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.
- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
- Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
- Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты обучения 9 класс

В результате изучения ОБЖ ученик 9 класса должен

Знать:

концепцию экологической безопасности; причины нарушения экологического равновесия в местах проживания; влияние на здоровье человека биологических ритмов; правила безопасного поведения в повседневной жизни; организацию первой доврачебной помощи; действия человека в районе аварии с выбросом химических и радиоактивных веществ; о правилах сдачи экзаменов в ГИБДД.

Владеть навыками: защиты от чужеродных соединений; использования средств индивидуальной защиты и средств коллективной защиты; пользования бытовыми приборами и инструментами; оказания первой медицинской помощи.

Иметь представление:
о физических резервах человека; об экологической безопасности в природных условиях; о современных теориях продления жизни; о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях, мерах, принимаемых по защите населения, и правилах безопасного поведения; об основных положениях здорового образа жизни; об обязанностях должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения.

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
- соблюдать правила безопасности дорожного движения. Адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре.